

“互联网+”思维下的党校信息化管理研究

陈晓东

中共济南市委党校

摘要：“互联网+”思维核心理念是，利用互联网技术和互联网思维，推动传统行业的创新与发展，提高资源利用效率、提升产品和服务质量，构建更加智慧、高效、开放和共享的经济生态系统。这种思维方式对于推动经济转型升级、培育创新创业人才和推动社会进步具有重要意义。

关键词：互联网+思维；党校；信息化管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.213

引言

互联网+理念的核心是在传统行业中引进现代信息技术，促使传统行业进行创新与升级。毫无疑问，互联网+理念的提出深深地影响着全社会，党校也不例外。它为新形势下党校信息化工作指明了方向。在这一理念的推动下，党校应该顺应时代的发展，将自身信息化建设和应用朝着智慧化方向发展。为了实现这一目标，还需相关人员从诸多方面进行努力。

一、互联网+思维的内涵

“互联网+”思维是指通过运用互联网技术和互联网思维，将互联网与传统行业深度融合，实现创新发展的一种思维方式。互联网+具有跨界融合、创新驱动、重塑结构、尊重人性、开放生态、连接一切六大特征，伴随其产生的互联网+思维是指以云计算、大数据、物联网等为主要手段，对于资源配置的各个环节从互联网+的角度重新审视调整的思维模式，其中用户思维、创新思维、开放思维、大数据思维是其核心构成。用户思维即以用户为核心，不仅仅要满足用户的需求，更重要的是让用户能投入到产品设计、成型、改进的每一个环节，开发者要充分利用一切可利用的力量找到用户不满意的地方从而突破传统开发出新产品模式，让用户成为创新的推动力。创新思维即利用创新突破传统中不合理因素的束缚，在互联网的改造下发挥新的活力，重在观创新，不盲目屈从于已有经验。开放思维即主动与用户、上下同级以及外部单位沟通合作，避免重复建设，实现我为人人，人人为我的良性循环。大数据思维即收集大量的数据并通过数据挖掘技术获得管理需要的有效信息，从而支撑管理决策，促进教学改革。

其内涵包括以下几个方面：第一，融合创新：将互联网技术与传统产业相结合，创造新的商业模式、产品和服务。通过整合资源、跨界合作，实现行业间的融合创新，推动传统行业的转型升级。第二，用户至上：注重用户需求和体验，通过互联网技术和数据分析，提供个性化、便捷、高效的产品和服务。通过互联网平台和社交网络，建立用户与企业之间的紧密联系，实现精准

营销和客户关系管理。第三，信息共享与开放性：通过互联网技术，实现信息的快速传递和共享，促进信息的开放和透明。鼓励企业和个人共享知识、资源和经验，推动合作创新，形成良性循环的生态系统。第四，数据驱动决策：利用大数据分析和人工智能等技术，对海量数据进行挖掘和分析，用于决策和优化运营。通过深入了解用户行为和市场趋势，进行精准营销和精细化管理。第五，开放共享平台：构建开放的互联网平台，促进各方资源的共享和优势互补。提供开放的API接口、云计算服务和物联网技术，推动创新应用的快速落地和可持续发展。第五，创业创新文化：倡导创业精神和创新文化，鼓励员工主动创新、敢于冒险。激励和支持创业者，提供创业孵化器和风险投资，培养更多的创新创业人才。

二、新时代进行“互联网+”思维下党校信息化管理工作的必要性

在新时代进行“互联网+”思维下，党校信息化管理工作的必要性包括提升管理效率、促进资源共享、加强学习交流、提升教学质量、强化教育培训和推进改革创新。通过信息化管理，可以实现党校工作的科学化、规范化和精细化，为党校教育提供更好的支持和服务。

（一）提升管理效率

通过信息化管理工作，可以实现对党校各项工作的高效管理。借助互联网技术，实现信息的快速收集、处理和传递，提高办公效率，节省时间和人力成本。

（二）促进资源共享

信息化管理可以促进党校资源的共享。通过建设和管理共享平台，实现教学资料、教育资源、教师专长等资源的共享和开放。这样可以避免资源的重复制作和浪费，提高资源的利用效率。

（三）加强学习交流

利用信息化平台和工具，可以促进学员之间和师生之间的学习交流。学员可以通过在线教育平台进行学习，实现随时随地的学习；师生可以通过网络会议、在线讨论等形式进行交流，扩大思想碰撞和知识分享的范

围。

（四）提升教学质量

通过信息化管理工作，可以提升党校教学的质量和效果。借助在线教学平台和教学软件，实现教学过程的录制和回放，方便学员复习和巩固；通过数据分析和评估工具，实现对学员学习成果的监测和评估，帮助教师进行教学调整和优化。

（五）强化教育培训

信息化管理工作有助于强化党校的教育培训工作。通过建设在线学习平台、开展网络培训课程等方式，满足不同学员的学习需求，提供灵活的学习资源和学习方式。同时，通过数据分析和学习评估工具，进行学员学习情况的跟踪和分析，指导教育培训工作的调整和提升。

（六）推进改革创新

信息化管理工作有助于推进党校的改革创新。通过建设和管理创新创业平台，推动创新意识和创业精神的培养；通过数据分析和决策支持系统，帮助管理者进行创新改革的决策和实施。

三、互联网+时代党校信息化管理面临的挑战

互联网+时代党校信息化管理面临着安全与保密、技术更新与维护、精细化管理的引入、数据管理与分析、教师和学员的学习与适应能力，以及组织文化变革等挑战。党校需要认识到这些挑战，采取相应的措施和策略，逐步推进信息化管理工作的发展。

（一）安全与保密

随着党校信息化程度的提升，网络安全和信息保密问题成了重要的挑战。党校需要采取有效的措施来保障信息系统的安全性，防止数据被非法获取、篡改或泄露，确保学员和教师的信息安全。

（二）技术更新与维护

随着技术的不断发展，党校需要不断更新和维护信息化设备和系统。这需要党校具备相应的技术人员和技术支持能力，及时应对技术更新带来的挑战，并确保系统的正常运行和稳定性。

（三）精细化管理的引入

信息化管理带来了精细化管理的可能，但同时也对党校提出了更高的要求。需要党校进行组织架构的调整和业务流程的优化，以适应信息化管理的需求。此外，也需要相关人员充分理解和掌握信息化技术，才能进行有效的管理。

（四）数据管理与分析

随着信息化程度的提高，党校积累了大量的数据，面临着如何进行有效的数据管理和利用的挑战。党校需要建立科学的数据管理机制，加强数据收集和整理工作，并应用数据分析技术，挖掘数据潜力，为决策提供

科学依据。

（五）教师和学员的学习与适应能力

党校信息化管理的推进需要教师和学员具备一定的信息技术能力，并能适应信息化管理工作的变化。需要加强对教师和学员的培训和引导，提升他们的信息技术素养和学习适应能力。

（六）组织文化变革

信息化管理的引入需要党校进行组织文化的变革。党校需要培养和践行开放、协作和创新的组织文化，鼓励员工适应信息化管理，提高他们的信息化管理水平。

四、互联网+思维下的党校信息化管理创新途径

（一）信息化管理的创新

1、引入云计算和大数据技术：党校可以利用云计算技术，将数据和应用程序存储在云端，实现资源的共享和弹性扩展。同时，通过大数据技术的应用，可以对海量数据进行分析和挖掘，为决策提供科学支持。

2、构建智能化学习平台：党校可以建设智能化学习平台，利用人工智能和机器学习等技术，提供个性化、智能化的学习服务。该平台可以根据学员的学习需求和兴趣偏好，推荐适合的学习资源和课程。

3、推进移动学习和远程教育：党校可以加强移动学习和远程教育的发展，利用移动设备和互联网技术，提供随时随地的学习服务。通过建设移动学习平台和开展远程教育课程，方便学员在不受地点限制的情况下进行学习。

4、建设跨部门协同平台：党校可以建设跨部门协同平台，实现教师、学员和管理人员之间的信息共享和协作。该平台可以提供在线沟通、协同编辑、共享资源等功能，促进各方面的密切合作和信息流动。

5、加强信息安全与保密：党校应注重信息安全与保密工作。可以采取技术手段，如网络加密、数据备份和恢复等，确保信息系统的安全性。同时，加强对教师和学员的安全教育，提高信息安全意识和能力。

6、推动创新文化和创业精神：党校应倡导创新文化和创业精神，鼓励教师和学员进行创新和创业实践。可以组织创新创业活动和竞赛，并提供相应的支持和创业孵化服务，培养学员的创新创业能力。

7、数据驱动的决策支持：党校可以建设数据分析和决策支持系统，利用数据分析技术对学员学习情况、教学效果等进行监测和分析，为决策提供科学依据。

8、引入虚拟现实和增强现实技术：党校可以探索虚拟现实和增强现实技术在教学中的应用，提供更加生动、互动的学习体验。通过虚拟实验室、虚拟仿真等技术，帮助学员更好地理解和掌握学习内容。以上创新途径是针对“互联网+”思维下的党校信息化管理的具体应对措施。通过采取这些创新途径，可以提升管理效

率、促进资源共享、加强学习交流、提升教学质量、推动改革创新和引领新一轮发展。

(二) 顺应“互联网+”思维的党校信息化管理措施

1、建设在线学习平台：党校可以建设在线学习平台，通过互联网技术提供多样化的学习资源和学习方式。该平台可以包括在线课程、学习资料、讨论论坛、在线作业等功能，方便学员随时随地进行学习。

2、推行远程教育：党校可以开展远程教育，借助互联网和视频会议技术，实现远程教学。通过远程教育，可以将优质的师资和课程资源辐射到更广大的学员群体，解决时空限制问题。

3、开展在线互动和讨论：党校可以利用互联网平台开展在线互动和讨论活动，包括在线讨论、问答互动、小组合作等。通过构建在线社区和交流平台，鼓励学员和教师之间的互动，促进学员间的交流与合作。

4、数据分析与个性化推荐：党校可以利用大数据分析技术，对学员的学习行为和学习成绩进行分析，以了解学员需求和学习情况。基于此，可以实现个性化推荐学习资源和定制学习计划，提高学员学习效果和主动性。

5、建设跨部门协同平台：党校可以建设跨部门协同平台，通过互联网和云技术，实现信息共享和协同工作。不同部门之间可以共享数据和资源，进行协同编辑、在线会议和项目管理，提高工作效率和团队合作能力。

6、引入人工智能技术：党校可以引入人工智能技术，实现智能化的服务和辅助决策。例如，利用智能教学系统进行自动评估和反馈、智能导航学习路径，以及通过自然语言处理和机器学习技术搭建在线助教等。

7、加强信息安全管理：党校需要加强对信息系统和数据的安全管理，包括加密技术、访问控制、安全审计等。同时，增强用户的信息安全意识，加强培训和教育，提高学员和教师的信息安全保护能力。

8、推动机制创新和管理改革：党校需要从机制和管理层面上进行创新和改革，推动信息化管理的落地和协同发展。包括优化组织架构、拓展资源引入渠道、制定信息化管理规范等，提高管理效能和适应性。

(三) 利用信息化完善党校信息化管理工作的途径

1、建设全面信息化平台：党校可以建设全面信息化平台，将各项管理工作纳入统一的信息系统。该平台可以包括学员信息管理、教学资源管理、教学计划管理、学员成绩管理等功能，实现信息的集中管理和共享。

2、推行数字化教学：党校可以推行数字化教学，利用多媒体技术和在线平台，提供丰富的学习资源和教

学内容，支持教师开展线上教学活动。借助视频课程、在线作业、虚拟实验室等手段，提升教学效果和学员的学习体验。

3、引入虚拟实验和仿真技术：党校可以引入虚拟实验和仿真技术，提供真实场景的虚拟实验环境，以及模拟实际工作的虚拟仿真环境。这将为学员提供更加丰富的实践机会和动手能力培养，提高教学的实际效果。

4、优化管理流程和服务方式：利用信息化技术，党校可以对管理流程进行优化和自动化。通过建立电子化的报名、考试、评估等流程，提升效率和准确性。同时，党校可以提供在线的咨询和服务渠道，方便学员和教师获得支持和解答问题。

5、应用数据分析和决策支持：党校可以应用数据分析和决策支持技术，对学员的学习情况、教学效果等进行分析 and 评估。通过数据的挖掘和分析，能够提供决策所需的关键指标和信息，辅助管理层进行决策和调整。通过利用信息化完善党校信息化管理工作的途径，能够提高教学效果和管理效率，促进学员的主动学习和发展，推动党校工作的现代化和智能化进程。同时，也需要注意信息化管理的合规性、安全性和可持续性发展。

结语

综上所述，互联网+思维下党校信息化管理研究是一项长期而艰巨的任务。党校要理清头脑，紧跟时代步伐，充分地意识到信息化技术的优势，高效地发挥大数据、云计算技术、物联网技术等先进科学技术的优势。在党校教育教学与管理服务中，真正地体现出互联网+的思维和其时代性，实现党校各项工作的创新性发展，促进党校内部及外部资源的高效整合与共享。将大量信息数据资源转变为高效资产，进而为党校管理提供更好的服务。同时，还要重视网络安全问题，提升自身的网络风险防控能力，真正地发挥新时代党校的风采。

参考文献

- [1] 王毓. “互联网+”思维下的党校信息化管理研究[J]. 中国新通信, 2019(22): 137.
- [2] 石尚松. 基于“互联网+”思维下党校信息化管理[J]. 信息与电脑(理论版), 2018(19): 226-227.
- [3] 马浩淼. “互联网+”思维下的党校信息化管理研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2017(04): 75-78.
- [4] 乔雪. 大数据环境下智慧党校信息化建设研究[J]. 电脑知识与技术, 2021(30): 66-67+78.
- [5] 王素凌. 基于互联网经济时代下的党校工作信息化发展[J]. 营销界, 2020(22): 107-108.

作者简介：陈晓东，1983.4，男，民族：汉，籍贯：济南，学历：研究生，职称：（现目前的职称）副教授，研究方向：信息化。