

# “课程思政”视域下民航院校教师的胜任力模型研究

甘琳琳

广州民航职业技术学院

**摘要：**本文以冰山理论为基础，采用定性研究方法，构建“课程思政”视域下民航院校教师课程思政胜任力模型。研究结果：构建了知识技能、价值观与态度、自我形象、个性与品质及内驱力与社会动力等5个一级维度，创新融入思政传播、思政教育观等9个二级维度、有机融入思政元素、熟悉国家思政教育政策等23个三级维度的民航院校教师“课程思政”胜任力模型图，并提出相应适用场域1.民航院校专业教师“思政”能力系统培训。2.民航院校人力资源部门对优秀教师的选聘。本文在“课程思政”视域下，构建民航院校教师课程思政胜任力模型，本文为胜任力理论的拓展研究，对民航院校教师提高“课程思政”教学能力具有重要意义。

**关键词：**课程思政 民航院校教师 胜任力模型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.126

## 一、引言

课程思政以是把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念（刘钦瑶，2007）。现阶段对于民航院校教师的“课程思政”理念培养内容及组织形式较为单一。许多教师都缺乏“立德树人”教育理念融入课堂的突破点及自觉性，需要进一步的培养及训练，才能更好的教授学生，达到更好的“课程思政”理念融入教学效果。

本研究依据民航院校教师的特殊性，参考高校教师胜任力量表，对于民航院校教师制定有针对性的胜任力问卷，是胜任力理论的拓展研究，也是胜任力理论运用于民航领域的首次尝试。结合“课程思政”的视域，基于“冰山”模型，从外显因素和内隐因素两个方面进行民航院校教师胜任力模型的构建，此模型的建立更具民航领域针对性，更适用于解决民航院校教师胜任力问题。

本研究以构建“课程思政”视域下民航院校教师胜任力模型为研究目的，总结“课程思政”视域下民航院校教师胜任特征内容与维度，为填补民航院校教师胜任力培养及研究做出理论贡献。为今后学者们运用胜任力理论对于民航领域的研究提供借鉴，为切实提高民航院校教师的“课程思政”胜任力提供借鉴，为民航院校人力资源部门招聘、选拔、培养优秀的民航教师人才提供理论依据和实践指导，为民航院校教师胜任力评价提供依据。

## 二、文献综述

### （一）相关概念

#### 1. “课程思政”的内涵

“课程思政”，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响（王学俭，2020）。“课程思政”是将思想政

治教育寓于、融入专业课、通识课的教育实践活动（赵继伟，2019），是落实“立德树人”教育根本任务的需要（冯惠芳，2020）。

#### 2. 民航院校教师的特殊性

由于民航院校的特殊性，与普通高等院校开设专业不同，民航院校毕业的学生均工作在民航领域的一线，有其独特的民航职业使命和社会认同感，有“民航精神”等区别于其他领域的精神引领。民航院校的教师不仅承担着传授民航类专业知知识，更承担着弘扬爱国精神、“民航精神”及民航安全意识，为祖国的民航领域输送大量高质量技能型人才的重任。

#### 3. 冰山模型

胜任力是和工作绩效或生活中其他结果有关联或者相似的知识、技能、能力、特质或动机（McClelland，1973）。胜任力是高管理绩效的知识、技能、能力以及态度、个性、动机等特征的综合（王重鸣 & 陈民科，2002）。麦克利兰（1973）教授指出，技能、社会角色、特质、知识、动机和自我认知共同组成人的胜任能力，知识和技能处于冰山最顶端，露出水面，是基准性特征，属于人的基础素质，是胜任力的基础。如果只考察这两点，无法区分人才和平庸之辈。真正关键的内容是冰山隐藏在水下的部分，通过这些因素，可以将人们划分成平庸之辈和优异者。处于不同层次的特质并非完全孤立，它们相互之间也会建立联系。

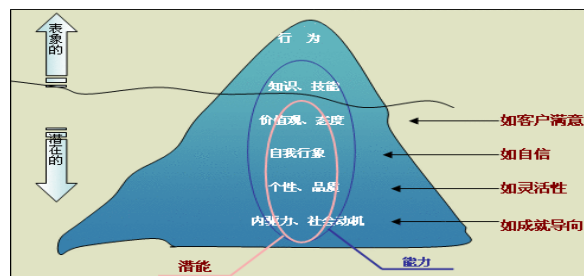


图1 冰山模型图

### 三、研究设计

#### (一) 研究对象及研究方法

质性研究采用扎根理论的指导思想,以半结构化访谈方法收集数据,以民航院校的优秀教师作为访谈对象,在“课程思政”教学类比赛中获得奖项的教师作为此次访谈的首选,包括男性、女性;年龄覆盖25-55岁;职称覆盖讲师、副教授以及教授,共计确定18位访谈对象,本次研究经过综合考虑后最终选定的研究对象,有着较为理想的代表性。具体如下:

表1 研究对象信息表

名称	选项	百分比(%)
性别	男	30.00
	女	70.00
受教育程度	学士	6.67
	硕士	90.00
	博士	3.33
年龄	20-30岁	6.67
	31-40岁	66.67
	41-50岁	20.00
	50岁以上	6.67
政治面貌	群众	33.33
	党员	66.67
教学经验	1-5年	16.67
	6-10年	33.33
	11-15年	23.33
	16-20年	16.67
	20年以上	10.00
您是否有一线工作经验	是	83.33
	否	16.67
合计		100.0

本研究采用定性的研究方法,每个研究对象的访谈时间在40分钟左右,并且用录音笔进行数据的记录,以期研究结果的新观点。把半结构的访谈语音数据转文字后,对文字进行编码,归纳分析,通过民航专家审议,确定“课程思政”视域下民航院校教师的胜任力因子,最终得出“课程思政”视域下民航院校教师课程思政胜任力模型。

#### 1. 访谈设计依据

本研究以冰山理论为基础,访谈共分为5个维度,知识与技能、价值观与态度、自我形象、个性与品质、内驱力与社会动机。访谈内容围绕1个主要问题展开,例如“以课程思政的角度,您觉得优秀的民航院校教师

应该具备哪些能力?”,5个维度的问题围绕主要问题展开。在确认好访谈提纲后,先进行了预访谈,对访谈内容进行了调整后,再进行正式的访谈。

#### 2. 数据分析与编码

对访谈的内容语音转文字后,再进行总结归纳与编码,共得出开放式编码23项、轴心式编码9项及选择性编码5项,知识与技能作为第一个能力维度,是比较容易能够达成的基础能力,是表象能力,是其他能力的基础。价值观与态度、自我形象属于潜能,是个性与品质、内驱力与社会动机的外在表现,最为核心的潜能是个性与品质、内驱力与社会动机,是胜任力的核心,是趋势外在行为的动力源泉。具体维度如下:

表2 编码表

选择性编码 (三级编码)	轴心式编码 (二级编码)	开放式编码 (一级编码)		
C01 知识与技能	B01 创新融入思政传播	1. A01-1 有机融入思政元素		
		2. A01-2 思政教学方法创新能力		
		3. A01-3 理论联系实际		
		4. A01-4 活学活用		
C02 价值观与态度	B02 隐形的思政教学技能	5. A02-1 熟悉国家教育政策		
		6. A02-2 熟悉国家教育理论		
		7. A02-3 思政教育应该是隐形的		
C03 自我形象	B03 思政教育价值观	8. A03-1 民航安全意识		
		9. A03-2 坚持不懈的意念		
C04 个性与品质	B04 先进的思政教育理念	10. A04-1 思政教育理念		
		B05 严谨的教师形象	11. A05-1 言传身教	
			B06 民航教师个性新要求	12. A06-1 政治敏感性
				13. A06-2 润物细无声的智慧
				14. A06-3 敏锐的判断力
				15. A06-4 熟悉传统文化
	16. A06-5 注重文化传承			
C05 内驱力与社会动机	B07 高尚的教师品质	17. A06-6 优秀的执行力		
		18. A07-1 持之以恒		
		19. A07-2 民航精神		
	B08 教师的情怀	20. A07-3 忠诚担当		
		B09 民航人责任感	21. A08-1 家国情怀	
			22. A09-1 民航强国的站位思考问题	
			23. A09-2 职业使命感	

#### 3. 饱和度及合理度检验

##### (1) 编码理论饱和度检验

利用后4位的访谈对象的逐字稿内容进行饱和度验证,没有可以影响三级编码的新概念发现,说明定性研究的分析结果在理论上达到了饱和。

##### (2) 验证编码过程的合理度

在选择性编码饱和度检验完成后,邀请并未参与访谈的民航优秀教师对编码内容和原始访谈文字稿进行审核,确定选择性编码的信度和效度良好。

### 四、研究结果与分析

以冰山理论为支撑,根据胜任力要素,将三级编码中的核心范畴与主范畴及概念进行关联,并总结归纳出

“课程思政”视域下民航院校教师“课程思政”胜任力的模型。知识和技能是民航院校教师课程“思政”能力的基础，是表象的基本能力，潜在的能力是核心，其中，潜在能力之间既相互促进又相互影响，潜在的能力决定着表象的知识、技能与教学行为。

知识和技能作为表象的能力，是所有能力的基础，主要包括创新融入“思政”传播、有机融入“思政”元素、“思政”教学方法创新能力、理论联系实际及活学活用等胜任力因子；隐形的“思政”教学技能包括熟悉国家教育政策、教育理论及隐形的“思政”教学技能等胜任力因子；价值观和教育态度作为潜在的能力，包

括民航安全意识和坚持不懈的意念等胜任力因子；自我形象中主要是指严谨的教师形象，包括言传身教等胜任力因子；新时代，对于民航院校教师个性与品质有新的需求，主要包括政治敏感性、润物细无声的智慧、敏锐的判断力、熟悉传统文化、注重文化传承及优秀的执行力。高尚的教师品质主要包括持之以恒、民航精神及忠诚担当等胜任力因子；内驱力与社会动机是民航院校教师的核心潜能，主要包括教师情怀，主要指的是家国情怀；另外还有民航人的责任感，能够站在民航强国的立场上思考问题及作为培养祖国民航事业高技能人才培养的职业使命感。模型具体如下：

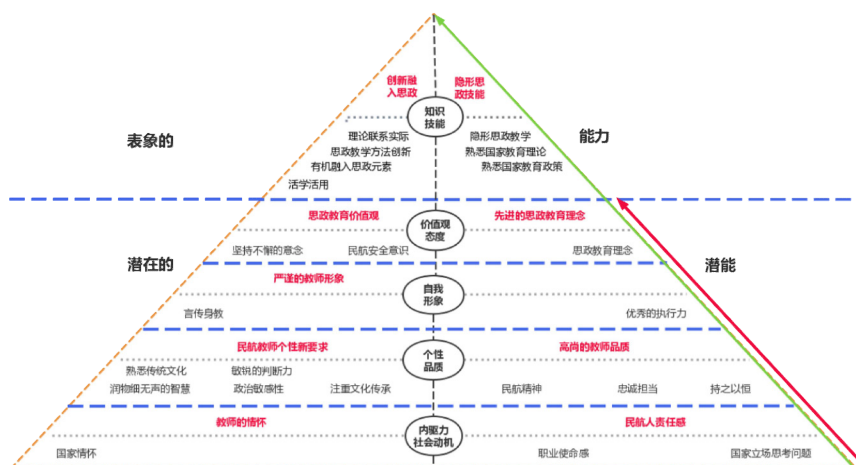


图2 民航院校教师“课程思政”胜任力模型图

### 五、建议

根据民航院校教师“课程思政”胜任力模型图，可以将该研究结果应用到各场域。

(1) 民航院校专业教师教学能力提升。民航院校的专业教师每年都参加能力提升培训，从而更好地应对教学方面的需求，通过本研究的研究结果，可以从知识技能、价值观态度、自我形象、个性品质及内驱力社会动机等方面对民航院校专业教师做系统的“思政”能力培养，以期能够提高更好的“思政”教学水平，能够为学校及国家民航事业培养更优秀的教师。

(2) 民航院校人力资源用于优秀人才的选拔。民航院校的人力资源部分可以借助此模型对在校专业教师进行全方位的“思政”能力的考核，对专业教师的“思政”能力进行测评。另一个方面，也可以用于对于民航院校专业优秀教师的选聘。

### 六、研究不足与展望

(1) 访谈主要针对访谈对象的回忆收集数据，其中，可能存在被研究者记忆存在偏差，从而影响数据的准确性。

(2) 可以利用本研究的研究结果，根据民航院校教师“课程思政”胜任力模型图，对聘用民航院校优秀

专业教师的评分标准再做细致研究。

### 参考文献

[1] McClelland, D. C. Testing for competence rather than for “intelligence.” .Am Psychol, 1973, 28 (1) : 1-14.  
 [2] 冯惠芳. 新时代高校课程思政建设研究综述. 河南科技学院学报(社会科学版), 2020, 40 (6) : 79-84.  
 [3] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41 (02) : 50-58.  
 [4] 王重鸣, 陈民科. 管理胜任力特征分析: 结构方程模型检验. 心理科学, 2002, 25 (5) : 513-516.  
 [5] 赵继伟. “课程思政” 涵义、理念、问题与对策. 湖北经济学院学报, 2019, 17 (02) : 114-119.

### 基金项目:

广州民航职业技术学院教育教学改革研究与实践项目: “课程思政” 视域下民航院校教师胜任力模型构建研究(编号: JG202106)

### 作者简介:

甘琳琳, 女, 1986年7月生, 黑龙江省齐齐哈尔市, 汉族, 硕士, 讲师, 研究方向: 客舱服务、客舱应急处置。