

# 探讨小学信息技术智慧课堂的构建策略

钱欢

无为市杏花泉中心小学城东分校

**摘要：**新阶段下的教学改革指出，小学信息技术教育应立足数据时代特点，放大信息技术为课堂赋能的优势，打造高效小学课堂。信息媒体作为与日常学习和生活密切相关的载体，是信息化环境下成长起来的学生需要逐渐掌握与熟练的一门课程。无论是在信息技术课堂上，还是在其他学科教学中，都会大量运用到现代信息技术。本文将重点论述基于新时代背景下开展信息课堂，如何把握时代特点发挥互联网的育人作用，构建智慧课堂，做出进一步的教学策略探究。

**关键词：**小学教育；信息技术；智慧课堂；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.190

## 引言

响应改革要求，小学教师一方面要注重信息技术与课堂的适配性，另一方面要充分发挥时代优势，打造智慧课堂。在开展基础信息知识教学的过程中，面授教学要充分与线上教学做融合，借助电子设备开展更智能化人性化的教学活动，以此提高学生对现代信息技术的认识。负责小学信息技术课堂的教师，需要最大程度上地发挥出技术优势，打造更为高效的信息技术课堂。

## 一、小学信息技术智慧课堂内涵与特征

### 1. 内涵

智慧课堂的出现立足于数据时代的爆发，各行各业均大范围应用上了现代信息技术，以此来提高自身在行业内的竞争优势，提升行业人才应用现代信息技术的水平。在教育领域也是一样，通过信息技术的应用，教育教学比以前多了更多可发展的空间，更重学生在日常教学活动中的个性化发展，可以说智慧课堂就是为了培养出智慧型人才，衍生出的基于现代信息技术环境下的优质课堂。课堂中通过对现代信息技术的应用，以及对教学设备的更新，以此提高课堂的智能化、信息化，与以前的课堂相比有了更多时代意义、创新意义<sup>[1]</sup>。

### 2. 特征

在原有教学模式下开展的信息技术课堂，教师仅仅是把教材中所提及的理论知识用口头授课以及讲演的形式开展，如此课堂不仅枯燥且过于重视理论，一定程度上忽视学生在实践过程中能够发挥的主观能动性。在此环境下，智慧课堂的出现，利用现代信息技术结合高新技术教学设备为原有信息课堂带去了更多不一样的内容，促使信息技术课堂绽放出不一样的精彩。在智慧课堂环境下开展教学，教师更注重在学习过程中，学生是否能够通过实践活动去提升个人信息技术水平，获得资源收集、整合、分析的能力，是否懂得借助网络媒体去

开展信息技术学习以致其他方面的信息收集与利用。智慧课堂的开展，信息技术教师所教学的不只是信息技术方面的理论知识，而是更新了原有教学观念、教学方法，帮助学生从单一的理论知识学习，发展到更加多元的知识结合技能的学习，学生可以根据个人学习需求自主拓展新知识，更重视学生的个性化发展。智慧课堂的构建与应用，不仅能够提升学生在信息技术方面以及利用信息技术开展深入学习的能力，还能帮助信息技术教师优化与提升个人信息技术水平和教学手段，让小学信息技术课堂变得更加高效，更加个性化、多元化，真正做到培养出智慧型人才。

## 二、小学技术课程教学中存在的问题

### （一）教师方面

目前阶段，小学教师的信息化技术虽然已有所普及，但相对来说，和目前的教学现状来说还是存在不足，而农村乡镇信息技术老师的教学水平更为欠缺。随着互联网技术的发展，构建信息技术的智慧课堂已经成为一种新趋势，但在实际教学过程中教师的教学内容相对落后，没有跟上新就似乎的发展，且教学内容的新颖程度无法满足学生对信息技术课程的需求。此外，由于学校对信息技术课堂缺乏全面管理，重视程度较低，很多信息技术教师有些是刚毕业的新教师，缺乏相应的教学经验，课堂上不能调动学生的学习积极性，学生的学习活动也未能得到很好的管理。另外由于这门课程的重视程度较低，部分学校的设备不完善，无法满足学生对多样化学习的需求，降低了学生的学习效果。

### （二）学生方面

现阶段，小学阶段，学生的信息化程度已经出现了差异，由于家人的支持部分学生对信息技术这门课程很感兴趣，有些学生的家里已经购买了计算机，具备相应的计算机基础知识，但部分学生却是零基础，从来没有

碰过计算机，这使教学的难度上升。再加上每个学生的差异较大，对知识的接受能力和吸收能力不同，这使教师在教学活动的设置中增加了难度。对于零基础且接受能力较低的学生来说，上信息技术课程犹如上高山，每次上课都往后缩，坐在最后一排，老师讲课的时候也不能集中注意力，在下面总是做小动作，如果教师对其缺乏关注和引导，长此以往，势必会影响学生对计算机学习的兴趣。但现阶段教育部门对小学信息技术课堂有了更高要求，要求学生在信息技术课堂中具有明确的教学任务和目标。在学习中，让学生经历分析、想象、抉择和评价等过程，从学习中发展学生的思维能力，提高学生的信息化水平，满足现代社会对人才的需求。所以这就要求教师在教学中应全方面考虑，了解学生的个体差异，明确教学任务，根据不同学生设计切实可行的教学目标，这也体现了信息技术这门学科的复杂性。

### 三、小学信息技术智慧课堂构建策略

#### （一）树立智慧课堂教学理念

树立智慧课堂教学理念，要从校方、学生和家庭三个方面出发，将新教学理念渗透到每个环节中去；校方要牢牢把握这一立足于时代背景下的新教学理念，对校内的教学资源、教学设备进行更新与优化，大力投入人力物力去搭建智慧平台，以保证后续教师在利用线上平台开展教学时能够畅通无阻地进行操作。此外，教师更要与家长进行及时沟通，呼吁家长为学生准备以供智慧课堂学习的平板设备，在家里也要多鼓励学生遇到困难时不要轻言放弃，可以借助互联网去寻找解决方法，长此以往，让学生形成愿意自主解决问题的惯性思维。在新时代环境背景下成长起来的学生，接受新事物的速度远比以前的学生要快的多，因此及时向学生传递智慧课堂教学的新理念，是教师在开展智慧课堂前要做的重要教学准备。学生在此背景下开展信息技术的学习，不同往日里只对着电脑、教材与教师开展学习。在智慧课堂上，学生还会接触到许多网络上的信息技术学习资源，利用小巧便捷的平板开展随时随地的知识学习，不仅有文字版本的线上教材还有视频形式的资源教学，教师教授知识的范围不会局限于在课堂或教材中。学生还可以通过线上学习平台、智慧平台，以及通过教师建立的社交群开展日常学习与交流，这些都是促进师生之间交互的丰富载体。除此之外，智慧课堂理念下信息技术教师，对于现代信息技术的使用与教学也应当更加得心应手，当教师有了高水平的知识储备后，才能去潜心研究小学阶段的学生所乐于接受的教学形式，自然而然提高信息技术课堂教学的效率<sup>[2]</sup>。

#### （二）培养学生自主学习技能

处于新时代的教学背景之下，无论是文化科目的教学还是信息技术教学，都要以培养学生自主学习能力、技能为目的，展开教学；自主学习，无论在任何阶段对学生来说，都是十分有益的一项技能。信息化的背景之下，多方面的信息如浪潮般向大家袭来，学生要做的是在众多丰富的学习资源当中，选取最适合自己的进行学习，掌握辨别信息的能力。为了创设出能够让学生开展高度自主学习的智慧课堂，务必要加大对线上平台的搭建，其中包含线上教学平台、教学评价平台、学生活动协作平台等等，以此来帮助学生从多方面都能有开展自主学习的环境与载体。信息技术的教学要跳出线下教学和教材教学的禁锢，让学生能够借助网络随时随地开展资源学习；通过线上智慧平台的搭建，教师能够从多个方面去考查学生在学习信息技术、利用信息技术时的能力现状以及学习进度，既充分给予学生自主学习的环境，同时也能实时观察到学生的学习动向。此外，还可以通过智慧平台开展学习需求调查，以此帮助教师实时把握学生的需求变化，根据需求去创设相应的教学内容，让知识教学跟得上学生的能力提升速度；在此平台上，教师还能够随时随地将学生的优秀作品分享出来，推动小学信息技术课堂高效发展<sup>[3]</sup>。

例如，在开展《利用互联网搜索信息》这类课程时，教师可以为学生创设一个主题，让学生以小组协作的形式去进行资料的收集分析与利用。比如，教师可以“冬运会”为主题，让学生以小组合作的形式收集信息资料，各自分工合作，最后完成一篇图文并茂的“冬运会”宣传文章，作品完成后就提交到线上智慧平台即可。教师在学生开展任务的过程中就要密切地进行教学指导，比如可以告诉学生通过关键词搜索可以找到更全面的的信息内容，告诉学生在借鉴网上文章资料的时候，可以进行相应调整，把它变成真正属于自己的作品，不要一味地把所有的文字都复制粘贴下来，而是要发挥创新意识，融合组内学生的智慧，做出引人入胜的作品。作品提交后，由教师进行检阅，并对学生的作品中的优势进行肯定与夸奖，在总体分析学生作品后，针对任务过程中出现的问题进行重点评讲，让学生在实践过程中去领会知识、掌握知识。更有助于学生的个性化发展。

兴趣是最好老师，苏联的教育家也说只有不断激发学生的自我学习，才能实现真正的教育。课堂说白了是学生的课堂，要以学生为主，提高学生对课堂的认知，培养学生对知识的自主构建过程，所以教师在教学的过程中，应根据不同学生的学习需求，了解学生的差异

性,因材施教,制定确实可行的教学目标,明确教学任务,提高学生学习的积极性,满足国家对信息化人才的需求。另外随着新课程目标的不断改革,除了培养学生自主合作探究的意识外,还需要培养的核心素养,对于基础的知识和难度较低的学习内容,可以让学生自主学习完成;对于难度中等或者需要动手操作的学习内容可以采用小组合作探究的形式来完成,可以讲班级分成几个小组,确定组长,明确教学任务和目标,在学生独立思考的基础上先在小组内交流,在此基础上形成小组的意见,最后在全班同学和教师面前做总结,做好分析和评价。提高学习效率,培养学生的合作能力;对于难度较大或者创作发散性的学习任务,可以使用探究的学习方法,在教师的引导下,在组内进行集中探究创作,激发学生的创作力,引导学生思考,进行思维碰撞,最后对思路加以整理,完成教学内容,培养学生的创新能力。借助智慧课堂,也可以将学生的学习过程通过数据显示在平台上,这样教师和学生都能做到心中有数,对于遇到的问题也可以面对面交流,对未能在课堂上解决的问题通过课后线上互动交流,可以满足学生的学习需求,另外教师也可以根据学生的学习情况推送有差异性的教学活动,这样学生也能更加积极的参与到教学活动中。同时教师也能根据课前、课中和课后的反馈,对学生的情况进行及时评价,做好合理反馈。

### (三) 提高教师信息技术能力

#### 1. 教学研究能力

智慧课堂教学,不同于传统的教学形式和教学风格,是具有创新意义与新时代风格的一种崭新教学形式。因此,需要教师在教学的过程中不断地去摸索和尝试,找寻这种新教学形式的内在规律,并把所发现的规律与经验,应用到实际课堂之中,不断地优化原有教学模式,以达到更高水平的教学效果。在正式开展智慧课堂教学之前,教师要仔细研究校方所搭建起来的智慧平台,以便在后续教学过程中能够得心应手地利用平台开展教学、教学评价、教学互动等。为了提高教师信息技术水平与应用能力,将信息技术教师组织起来,建立教学研讨会,让教师就“如何用好教学设备,搭建高效智慧课堂”这一主题发表自己的见解,可以用文档的形式也可以用授课的形式展现出来,鼓励教师之间多互动与交流,在校园网上搭建一个教师与教师之间的交流平台,针对智慧平台的使用展开讨论<sup>[4]</sup>。

#### 2. 课程设计能力

在新时代背景下开展小学信息技术课堂,需要教师掌握科学先进的教学设备,使用创新手段开展日常知识

教学,并且根据理念改革和社会发展对信息技术教育提出的要求,展开相应的课程设计,能够站在学生需求的角度上去思考问题。智慧课堂与原有信息技术课堂相比,本就多了更多可供教师设计实践活动的可能性。因此,教师在开展课程设计时要更新原有教学目标,不仅要让学生掌握理论知识,更要结合教学改革提出的新要求设计出人才培养方案,设计相应教学活动。既然有了先进的教学设备和教学平台辅助课堂,教师便要充分发挥信息技术的优势,深入剖析教材。教师要明确,教材仅仅是为教师提供了一个教学切入点,提供了教学主题,如何根据内容主题去设计相应的教学活动,完善课程设计,一切要看教师个人的教学能力水平如何。教师在教学过程中设计出不同难度的学习任务也可以供学生选择,根据学生的学习情况做好相应的动态调整,满足不同学生的学习需求。

例如在教学《制作表格》这一课程时,教师在引导学生将教材中的内容了解学习完毕后,便要根据此节课程所设计的教学目标为主要,丰富课程设计,充分给予学生开展自主实践的机会,鼓励学生自主探索表格制作,线上寻找表格制作的技巧,并将其应用到实际作品。此外,在课程结束后,教师可以在智慧平台上发布课后拓展任务,也可以用微课的形式向学生分享和介绍自己制作的表格,并向学生提出问题:如何制作出花样精美的表格,又如何制出具有商业风格的表格,并鼓励学生利用网络去搜索自己喜欢的表格风格,借鉴其风格制作出具有个人特色的表格,并为表格命名,提交到教师发布的任务里。

### 三、结束语

总的来说,信息化背景下开展信息技术课堂,具有强大时代优势。开展智慧课堂教学,教师充分传递线上与线下课堂相结合的教学理念,帮助学生在教师的引导下利用先进电子设备,学习深入信息技术知识,提高自主学习意识与水平,利用已学技能进行创新活动,为小学信息技术课堂赋予更多创新意义。

#### 参考文献

- [1]徐晓梅.融合信息技术,构建小学英语智慧课堂[J].《学园》,2022,15(29):40-42.
- [2]黄威.依托信息技术构建小学数学智慧课堂[J].《中小学电教(教学)》,2022(10):46-48.
- [3]周琦.以生为本——构建小学信息技术智慧课堂[J].《科幻画报》,2022(10):41-42.
- [4]路唱天.小学信息技术智慧课堂构建路径分析[J].《中小学电教(教学)》,2022(03):46-48.