

地方本科院校大学生就业路径优化研究

周峰

宿迁学院

摘要：一直以来，大学生就业问题都是社会关注的焦点，“最难就业季”频频冲上热搜。2023年经济全面复苏，在“后疫情时代”，地方本科院校应该深入研究探讨，突破学生就业局限，强弱势补短板，不断优化就业模式，创新就业路径。文章在精准认识地方本科院校大学生就业问题的基础上，分析就业情况，从学生、家庭、高校和社会四个方面提出对策建议，促进大学生就业。

关键词：地方本科院校；大学生；就业；路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.065

党的二十大报告指出，强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业。健全就业公共服务体系完善重点群体就业支持体系，加强困难群体就业兜底帮扶。^[1]随着高等教育不断扩招，毕业生人数逐年趋高，在“后疫情时代”，大学生就业难问题势必长期存在。处于竞争劣势的地方本科院校，要深入研究、不断优化大学生就业路径，健全就业机制，促进高质量充分就业。

一、当前我国高等教育与社会环境背景研究

新时代，我国高等教育事业不断发展，2000年全国高等教育毛入学率仅为12.5%，而现如今趋近60%。本科院校总计1270所（含本科层次职业学校21所），其中全国“双一流”高校（含“双一流”学科）共计137所^[2]，非“双一流”高校1133所。“双一流”高校一般由国家教育部直属，其数量少、定位高，而地方本科院校一般由省或市级地方人民政府所属，其数量多、学生基数大、覆盖范围广。以2020年教育统计数据为例，全国本科生在校生人数为18,257,460人，教育部直属高等学校本科生在校人数仅为1,394,674人^[3]，地方本科院校在校生比例高达92.36%。2022届高校毕业生总规模为1076万，首次突破千万^[4]，2023年全国高校毕业生人数再创历史新高，达到1158万人，“最难就业季”冲上热搜。

除了应届毕业生人数屡创新高，近几年毕业的往届大学生，在疫情期间就业意向不强，没有积极找工作待业在家，现如今疫情结束，也纷纷加入了就业市场，加剧了就业形势的严峻性。为了抵御风险，考公、考编、考研成了大多数毕业生的首选，应往届毕业生待业在家备考不在少数，大家扎堆报考，竞争比逐年递增。需求增多的同时，供给却在减少。即便政府部门扩大招录人数，但是中小企业是招聘毕业生的主力，因为当前社会还处于经济复苏阶段，中小企业还未彻底摆脱疫情影响，部分经营不佳甚至倒闭，岗位需求相对减少。此外，大学毕业生专业与市场缺乏人才不匹配，结构性失

衡，也进一步加剧了就业危机。老牌“985”、“211”院校部分毕业生改变就业观念、降低就业期望值，“降维”应聘，直接抬高了市场上毕业生应聘门槛，地方本科院校大学生就业途径受到进一步挤压。

二、优化大学生就业路径的现实缘由

（一）就业是国之大计、民之大事

高校毕业生是国家培养的人才，是全面建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的有生力量。青年大学生实现高质量充分就业，脚踏实地、奋力创新，不断施展才华抱负，把握时代发展机遇，自觉投身于社会主义现代化建设的火热浪潮中，努力实现个人梦想，最终才能汇聚成中华儿女共同的中国梦。

习近平总书记指出：“就业就是最大的民生，是对以人民为中心治国理政理念的深刻践行。”^[5]人民对美好生活的向往，是我们党和国家的不懈追求。就业是民众获得收入的主要形式，民众的吃穿用度行均需收入支撑进行，人民期盼工作稳定、收入满意，对于贫困大学生家庭更是“一人就业，全家脱贫”。^[6]因此，就业是最大的民生，稳就业就是稳思想，维持社会秩序平稳运行。毕业生投入巨大时间、经济、精力获得了高等学历，如果不能实现高质量充分就业，极易产生各种不稳定因素，贫困家庭毕业生如果得不到就业机会，极大可能会返贫，因此就业工作一定要紧抓不懈。只有获得了就业机会，毕业生及其家庭经济收入才更有保障，幸福生活才更值得期待，全体中华儿女才能更加齐心协力实现中华民族伟大复兴。

（二）优化大学生就业路径是高等教育发展之需

习近平总书记在二十大报告中指出，办好人民满意的教育，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高等教育是联系学生和社会的纽带，要完成对大学生的道德品质、职业技能等素质的培养，通过就业教育帮助毕业生实现高质量充分就业，满足社会各行各业发展需求，是衡量高校发展质量的重要指标。

当前时代处于百年未有之大变局，在“后疫情时代”，我国经济处于复苏时期，经济低迷，毕业生人数居高不下、屡创新高，就业结构性矛盾仍然存在。毕业生普遍求稳，考公、考编、考研持续升温，“懒就业”、“慢就业”、“不就业”等问题日益突出。在此严峻形势下，高校如何通过就业指导与服务，扭转毕业生就业观念，拓宽、优化毕业生就业路径，助力毕业生高质量充分就业，要积极鼓励大学生到基层、到西部，到祖国需要的地方贡献力量，将个人理想与祖国发展联系起来。这是高等教育肩负着的职责，要对国家、对人民负责，答好这一份“考卷”。

三、地方本科院校大学生就业困境解析

（一）地方本科院校大学生核心竞争力不足

打铁还需自身硬，毕业生自身能力才是未来发展如何的关键所在。与“双一流”高校相比，地方本科院校大学生在理论基础知识和动手实践能力方面都处于竞争弱势，缺乏核心竞争力。部分地方本科院校大学生进入学校后，开始逐渐放松自身要求，没有清晰的大学和人生规划，学习不主动、生活懒散，不会积极主动参加实践课程，动手能力较弱。往往完成学校规定的必须课程后，在宿舍看剧、打游戏居多，临近考试突击复习，甚至出现抄袭等违规违纪行为。大学四年的专业学习，仅够完成学校的毕业要求，专业能力、职业素养远远达不到企业要求，不具备竞聘优势。自身定位模糊，对当前就业形势认识不足，只知道学校毕业要求，对企业市场需求知之甚少，面试、求职等技能都有待进一步提升。

（二）地方本科院校发展未充分结合社会需求

部分地方本科院校为实现快速发展，在学校专业发展上求大、求全，不断新增专业，扩大招生规模，最终使得学校专业设置与社会就业发展需求不匹配，很多专业的学生毕业后不得不从事非本专业工作，极大影响了毕业生就业的核心竞争力。

部分地方本科院校人才培养方案有待进一步优化，定位不明确、模式较为单一，不重视个性化发展，毕业生培养目标高度趋同。对校外实践课程重视不足，毕业生往往动手能力较弱，动手实践能力理应成为地方本科院校的竞争优势所在，人才培养方案上却没有体现，高校应该充分挖掘学生的实践潜能。地方本科院校对高校就业指导工作、课程重视不足，很多是机械性、应付性的课程，没有实现对学生系统地有效就业教育，导致学生未能对自身做好精准就业定位，就业期望值过高，就业观念没有实现有效转变。

（三）供需不匹配，结构性矛盾突出

我国高等教育进入大众化时代，2023年毕业生人数再创历史新高，再加上往届待就业学生，需要社会提供大量就业岗位。更为严峻的是，受到疫情影响，很多企

业，尤其是中小企业还未能彻底摆脱低迷、倒闭风险，招聘热情不高，或者不愿意招聘没有工作经历的毕业生，还需要额外再花费成本去培养。当下毕业生家庭条件普遍改善，再加上互联网上各种网络思想的影响，毕业生大多不再愿意做一些“脏活”、“累活”，他们更期望获得一份办公环境好、清闲自在没有压力的工作，这些加剧了就业市场上的供需不匹配。

各区域经济发展不平衡，毕业生更愿意到东部沿海等经济发达省市工作，毕业生更倾向于大城市就业，抑或扎堆于一批新兴的热门城市，部分三四线城市即便有较好的工作岗位，却招不到核实的毕业生。各城市产业结构、高校专业设置、毕业生就业期望等因素，致使就业市场结构性矛盾突出。

四、拓宽地方本科院校大学生就业路径对策建议

（一）大学生提升综合素质，锻造核心竞争力

大学生应该树立远大理想，传承发扬以爱国主义为核心的民族精神，践行社会主义核心价值观。2022年6月习近平总书记在宜宾学院实地考察高校毕业生就业工作时指出，幸福生活是靠劳动创造的，大家要保持平实之心，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位，热爱劳动，脚踏实地，在实践中一步步成长起来。^[7]在学校里，大学生不应该仅仅局限于学校的课程教育，要结合自身的发展、兴趣和特点制定不同的人生和职业规划，积极参加学校社团等组织，锻炼自身的团队协作、沟通表达等能力。把握好学校里每一堂第一课堂的课程，还要积极参与第二课堂，积极参加校内外的社会实践、比赛竞赛等活动，不断提升自身的动手实践能力和专业知识运用技能，提前为日后工作打下一定基础，通过参加高水平赛事，接触专业内顶尖选手，了解自身的专业知识不足，不断学习补齐短板，提升自身的综合素质。

地方本科院校大学生，应该积极主动进行就业教育，摒弃传统老旧的就业观念，树立多元就业思维，做好职业生涯规划。要了解所在院校、所学专业往届学生的求职去向和就业途径，对未来职业有清晰的规划。能够准确定位，合理评估自己的专业能力、性格特点、未来规划等，尽早开展求职等相关工作，积累经验，在就业市场了解自身的缺点和不足，将自身优势最大化。

（二）家校共育，寻求合力

习近平总书记强调，家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。^[8]家庭环境、经济状况等情况能直接影响学生的行为习惯、生活态度，部分难以融入集体、心理脆弱的学生，大多家庭教育缺失。高校和家庭应该协同育人，建立常态化沟通机制，实现学生在校表现和在家里情况信息互通，老师和家长能一

起全方位了解学生学习、成长情况。对于重点群体，如在经济、家庭、学习、心理、情感等方面出现困难或问题的学生，更要实现家校共育，寻求合力，经济帮助与精神疏导有效结合，及时解决问题。

在学生进入大四时，要与家长保持有效沟通，及时交换学生未来发展规划，掌握学生的就业的态度。结合学生的家庭情况，分析学生发展规划是否合理，理性分析，一生一策。对于“懒就业”、“慢就业”同学，应该先做好家长工作，介绍清楚当前市场环境、专业情况，言明不就业带来的后续弊端，如专业荒废、与社会脱轨、时间成本大等。家长往往是很多孩子不就业的“后盾”，表示愿意接着提供经济支持，甚至鼓励先旅游游玩两年再工作，应该撤掉“后盾”，老师与家长一起转变毕业生就业观，抓住求职的黄金时间，尽早就业。当家长和学生都不能进行清晰的人生规划时，学校老师要深入了解掌握学生情况，帮助拓宽就业渠道、做出职业规划，进行精准推荐，实现高质量就业。

（三）高校提升育人实效，拓宽就业路径

根据教育部下发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，地方本科院校要对现有人才培养方案进行调整、完善。普通本科高校向应用型转变有利于我国高等教育改革的发展，促进高校错位、特色发展；有利于高校加强人才培养力度，提高学校办学质量；有利于解决大学生结构性失业问题，提高大学生就业力。^[9]地方本科院校要明确学校定位、发展目标，聚焦发展特色，结合地方经济与学生发展需求，融入地方、区域发展规划，动态调整专业设置，要侧重学生应用性、创新性特质培养，提升大学生实践能力，实现错位竞争。积极开展校企合作，挖掘就业岗位，推动毕业生高质量就业。

地方本科院校要培育大学生良好的职业生涯规划能力，具体是指大学生在大学里能够通过科学合理的生涯规划、理论学习和实习实践，获取就业各项能力和素质。^[10]建立职业生涯规划教育教师队伍建设，完善课程设置，搭建就业指导平台。从学生进入高校开始，在不同年级、不同阶段开展形式多样的就业教育，助力学生建设正确的就业观，帮助坚定信心、明确目标，为在毕业季推动就业工作打下坚实基础。创新教育方法，借助互联网、新媒体等形式，丰富就业教育途径，更大程度激发学生学习兴趣，提升育人实效。邀请校友返校开展就业讲座，用典型模范的创新就业故事，感染、引导学生投身于祖国的各行各业，积极参军入伍，投身基层组织、乡村振兴、西部计划等。

（四）社会经济发展，完善保障体系

只有蛋糕做大，壮大、推动社会产业发展，才能从根本上解决就业问题，反之就业也能更好地服务产业，

形成良性循环。政府要积极主动作为，发展地方经济，盘活产业，释放就业岗位。积极构建就业信息服务平台，服务企业对接高校，弥补就业信息不对称问题。完善、保障企业招聘信息全面、真实，规范市场行为，强化监督，避免出现因为学历、性别、地域等出现招聘歧视。地方政府要与地方本科院校信息互通，积极制定、宣传毕业生本地就业政策性优惠。聚焦青年人才关心的住房、医疗、教育等问题，强化精准服务，及时发放租房补贴、生活补贴等，做好后勤服务，打造宜居环境，吸引毕业生留在当地，服务地方经济发展。

用人单位也要摒弃“唯学历论”的传统用人观念，强调德才兼备同时，更要将毕业生品德作为选人、用人第一标准。企业聘用地方本科院校毕业生后，在人才培养、薪资待遇上，不可与“双一流”高校区别对待，不能侵犯劳动者的合法权益。

综上所述，纵然地方本科院校毕业生在核心竞争力上存在不足，但是各方加大重视程度，转变毕业生就业观念，实现错位竞争，不断拓宽就业途径，在“最难就业季”也能实现高质量充分就业。

参考文献

- [1]党的二十大报告辅导读本[M].北京：人民出版社，2022.
- [2]傅雷鸣，陈海林，陈一飞.地方本科院校学科结构优化与转型发展路径研究[J].中国成人教育，2020(6)：12-15.
- [3]王程.地方高校大学生就业指导教育探析[J].文教资料，2019(14)：121-122.
- [4]叶雨婷.2022届高校毕业生首破千万[N].中国青年报，2021-11-22(004).
- [5]曹洪滔，石云格.习近平给青年系列回信的核心要义、理论创新与实践特质[J].乐山师范学院学报，2022.37(12)：119-126.
- [6]许莉.习近平总书记回信中关于大学生就业重要论述探析[J].兰州文理学院学报(社会科学版)，2023-01.
- [7]深入贯彻新发展理念主动融入新发展格局 在新的征程上奋力谱写四川发展新篇章[N].人民日报，2022-06-10(001).
- [8]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报，2018-09-11(001).
- [9]陈涛.应用型高校大学生就业力现状及对策建议[J].湖北开放职业学院学报，2023-01(36-1).
- [10]侯捷.新时代地方高校就业指导工作优化[J].榆林学院学报，2022，32(3)：125-128.