

军队院校语文“课程思政”设计考量和效果评价

许欣

海军士官学校

摘要:军队院校语文课程是当前课程思政的内容要点之一,与思政课程和其他专业的课程思政有区别,它具有天然的思政优势,在当前大思政格局下,如何进一步发挥军队院校语文的“课程思政”优势,如何进行思政效果评价,本文对以上两个问题进行了分析和探讨。

关键词:课程思政;军队院校;语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.176

引言

2020年,为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中在“明确课程思政建设目标要求和内容重点”这一部分中确定了中华优秀传统文化教育是课程思政的内容重点,这就明确了以“优秀传统文化”为培育载体的军队院校的语文课程与思政课程以及其他类型的课程思政有区别,在当前军队院校的培养体系中,如何设计考量语文“课程思政”的途径和方法,如何进行效果机制的评价成为本文探讨的核心和重点。

军队院校语文课程一贯秉持以文化人、以文育人理念,在语文教学培育中充分发挥课程属性优势,深入挖掘提炼思政内涵,强化价值引领和育人指向。

一、语文课程思政的背景基础

课程思政,核心在价值,目标是育人,关键在实效。课程思政发展越来越体系化、广谱化,对厚植底蕴,固牢基础提出了更高要求。

(一)“母语地位”优势为课程思政提供了方法基础

汉语是我们的母语,其教育主要通过语文课程的学习来进行,学员通过从小学到中学、大学的语文学习,具备了一定的语文素养能力,可以便捷借助网络等多渠道获取信息,深化理解,为接受、内化和传播课程思政内涵提供了认知基础;围绕母语地位优势,语文课程思政得以在方法手段创新方面探索更多可能。

(二)“文化载体”属性为课程思政奠定了内容基础

2020年,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确了“中华优秀传统文化教育是课程思政的内容重点”。语文课程是中华优秀传统文化最重要的传

播载体,蕴含着丰富的思政内容,自带思政光环,加之文化课程特有的观念溢出和渲染效应,使得语文课在课程思政的内容选择方面独具优势,为课程思政的深入开展提供了坚实的内容基础。

(三)“课程融合”探索为课程思政夯实了理念基础

在新时代军事教育方针的引领下,军队院校的语文教育在教学中充分发挥其优势,打破学科壁垒,使用“语文+”,着力加强语文课程与政治课程的融合,用人文教育的方式对学员进行思想政治教育,寻求文化力与战斗力的契合点,以体现军校语文课程的军事职业属性。

二、语文课程思政的设计考量

如何细化、深化、强化、升华军队院校语文课程思政,推进课程思政向更全、更深、更高的方向发展,更加有效发挥课程育人优势,是当前军队院校语文课程思政的重点。以海军士官学校为例,我们探究在语文课程思政设计中应该如何考量思政理念、思政目标、思政内容以及方法手段等。

(一)课程思政理念设计

一是体现职业教育的特性,提出了“德技同修”的理念。军士学员的教员是职业教育,因此在培养中注重其应用能力的培养,为后续课程提供能力支撑;同时更加关注学员的人格、作风和文风养成。

二是以新文科内涵为指导,提出了“大语文”观。以文化为主线,从哲学、心理学、社会学等多个角度来解读作品,倡导“语文+”模式,体现大思政格局。

三是确立“三文”(文字、文学、文化)统一的课程理念。改变中学以“应试教育”为旨归,重文字、文章,轻文化教育的状况,更加注重文化审美内涵和文化价值传承的发掘传授,发挥语文教学在文化自知、文化自省、文化自觉、文化自信方面的巨大力量。

（二）课程思政目标设计

在课程原有“三性”（工具性、人文性、职业性）目标基础上进行升级更新，着眼课程价值导向和目标引领，强化了课程在“以文载道”“以文传情”“以文植德”方面的巨大作用。

课程教学目标（旧版）：通过学习，使学员掌握一定的汉语言文学和军事应用写作的基础知识，提高文学鉴赏、文字表达能力，激发学员爱国、尚武的人文情怀，为专业学习、职业发展和自我完善奠定人文基础。

课程学习目标（新版）：通过学习，学员掌握一定的文本鉴赏和应用写作的基础知识，提高文学鉴赏、文字表达能力，培育热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的情感，培养爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神，培养社会主义思想道德和健康的审美情趣，树立正确的价值观、人生观、职业观，提高文化品位，为专业学习、职业发展和自我完善奠定人文基础。

（三）课程思政内容设计

课程内容分为两个模块：文学阅读和应用写作。在文学阅读中通过挖掘作品内涵的深度来加强课程思政的力度；在应用写作中，通过探索实践“写作思政”，增加了课程思政的广度，实现了全课全程思政，从而确保了课程思政的效度。

一是思政内容挖掘更深。在内容设计中，以承扬中华优秀传统文化为核心，弘扬与培育“民族精神”和“审美素养”，因此在选文时，以全军统编教材《大学语文》为主，结合士官学员基础状况，又增编了《士官实用语文（讲义）》，使得选文文质兼美又贴合学员实际。这一模块的思政主要从三个方面入手：一是语言文字的积累，语言文化的传承；二是语言文学的艺术审美；三是文章内涵的职业性升华。

二是思政内容覆盖更全。秉承“德技同修谋写作、大局规范存笔尖”的理念，探索推行“写作思政”，填补写作模块思政空白。内容设计上，强调学员在知识技能习得的同时，注重工作作风、写作文风的养成。这一模块的思政主要从三个方面入手，一是“史论”的角度，从文书写作的发展史以及古典典籍中关于某一文种重要性的论述上讲述；二是从“工作”的角度，强化文书写作过程中的大局意识、严谨意识、规范意识；三是从“案例”角度，以文件或领导人讲话等作为案例，达到逻辑思维和文件精神学习的双重效果。

（四）课程思政方法手段设计

课程思政必须整体推进才能实现协同育人。课程思

政教学方法选择不仅关注课堂教学的效果，还必须关注课外实践的效果，形成第一课堂和第二课堂的协同并进。

一是课堂教学中推行双向、同向教学方法。

双向式教学法，是指在堂课教学中，改变传统的单向式、独白式教学法，注重教学双方行为互动和思维交流，倡导教学双方充分交流，学员全面参与；我们在实践中采用的方法包括情景式教学法，诵读涵泳法，互评分项训练法等，都取得很好效果。

同向式教学法，也称茶馆式教学法，是指注重营造宽松适宜环境，形成一种独特的话语场，注重教学的随发性，师生的平等性。学员在读、议、练、讲活动中，既有师生交流，又有朋辈交流，学员能充分展示暴露自己的真实想法，教员也由此更全面了解掌握学情，及时优化教学进程，把控目标导向，实现精准育人、高效育人。

二是课外活动中推行内省外化的方法。

“内省”是一种内在的认识活动，是价值观的认同及主动接受，“外化”强调的是知行合一，即用思政教育的核心理念砥砺自身、指导实践，实现自我教育与发展，真正实现中华优秀传统文化“理论与实践”“内容与形式”“目的与手段”“灌输与感悟”的协同统一，使军士学员真正将中华民族的根与魂内省于心，外化于行。

阅读。分层设定阅读书单，强化整本书阅读研讨的“内省”内容，厚植学员人文底蕴。阅读书单分为精读书单和泛读书单，精读书单是根据精讲的内容开列的书单，是对精讲课文的补充，有助于学员对课文内容和内涵的理解和把握；泛读书单是根据学员学习基础优选四大体裁经典作品而制成的阅读书单，利于学员开拓视野，提升阅读质量。同时，推荐了多个微信公众号：人民海军微信公众号，一号哨位、东风快递、我们的太空等。

写作。开展“我手写我心”第二课堂活动，注重“外化”实效，彰显思政育人成效。目前主要依托海平面文学俱乐部、新闻实务俱乐部，组织开展写作、阅读、分享等主题活动，形成文学活动成果，汇编成《浪花》文集出版；鼓励学员写新闻，指导学员改新闻，帮助学员发新闻，形成新闻写作成果。

活动。实施“开口即美”的外化形式，组织学员参加各类演讲比赛等文学语言类实践活动，体现思政活动育人的特效。通过学员自主授课、“闪光的金锚”主题

演讲比赛、新闻写作等文学语言类课外实践活动,促进学员学习,培养学员口头表达能力和逻辑思维能力,促进课堂知识内化成能力。

(五) 教员思政能力培养

育人者必先自育。语文课程推进课程思政,教员是关键,也是基础。教员自身思政素质提升是一个持续的学习过程,必须久久为功。着眼课程思政时效性要求,我们主要通过两种方式快速提升教员课程思政能力。

一是探索推进支部思政,实现党务业务的统筹推进。教研室党支部的战斗堡垒作用,既表现在支部建设上,也表现在教学科研上,通过支部思政,把党的组织建设和教学业务提升结合起来,把政治理论学习等党务活动的内容直接运用到课堂上去,教员在被教育的同时,也获取了思政资源,实现党务业务双线并轨,双赢双效。

二是破除课程学科壁垒,推进实施大集体备课模式。教研室既承担实用语文课程,也承担礼仪类课程,既有中国传统文化素养课,也有海军基层文化活动实践课。大集体备课模式着眼课程思政结合联合结合融合要求,语文教员参与教研室各类课程的集体备课,汲取其他课程思政养分,实现“语文+礼仪”“语文+文化活动”“语文+传统文化”的大语观。

(六) 课程思政的效果体现

课程思政要外化成学员的认知、学员的思维、学员的实践才能检验出其效果来。在《总结的写作》中强调“调查研究是写作的基础”,并简要介绍了调查研究的方法,给学员推荐了习主席的《之江新语》,课下便有学员去借阅并认真阅读,且形成了读后感,带动了很多学员再读经典,掀起了学“习”热潮。在文学类文章的写作上,组织学员首次参加了第三届超星杯“品读红色经典、书写红色篇章,追寻红色足迹”微阅读创作大赛,就有三名学员获奖。这些现象和成果充分表明,语文课程思政必须优化内容供给,对接学员认知,满足学员需求,才能助力学员成长,彰显思政成效。

三、军队院校语文“课程思政”效果评价机制研究

“人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准”。语文“课程思政”效果如何,需要教员端和学员端,两个方面来衡量。

(一) 完善教学质量监控体系

“在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中,注重将‘价值引领’功能的增加和发挥作为首要因素;在教学过程管理和质量评价中将‘价值引

领’作为一个重要监测指标。从源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念并在教学建设、运行和管理等环节落到实处”。

(二) 明确教员“课程思政”效果评价点

1. 教员“课程思政”理念的确立。

主要考量教员是否进行了语文“课程思政”相关内容的培训、交流、参观见学,是否有意在语文相关类课程如《大学语文》《中国传统文化》《实用文书写作》等课程教学设计中加入了思政元素。

2. 教学资源思政元素的发掘和积累。

主要考量课程组是否建设了思政教学资源案例库以及案例库建设质量效果。

3. 教学活动思政元素的考量。

主要考量教员在语文课实施过程中,“课程思政度”的把握问题。是顺理成章,润物细无声,还是刻意、生硬以及是否有语文课程特色等。

(三) 增加学员“课程思政”评价内容

改革语文课程评价模式和评价标准,在关注学员知识习得和技能培养的同时,凸显对“德育”目标的关注。在学员“课程思政”效果的评价上,课题组贯彻以内容主题和语文“听、说、读、写”技能相结合的方式

四个主题分别为青春梦想、家国情怀、人生底蕴、逐梦深蓝,每个单元主题讲解完成后按照下面方式进行评价:突出语文“听、说”技能,将“德育”评价目标寓于学员课堂“口语表达”的言语中;突出语文“读、写”技能,将“德育”评价目标寓于学员作文写作的情感表达中;将“德育”评价目标寓于尊师尊教的“学习态度”中。

参考文献

- [1]陈涵王睿王真罗健欣赵洪华.军队院校“计算机组成原理”课程思政建设研究[J].计算机应用文摘,2022,38(20):22-24.
- [2]徐培亮,胡越,刘瑞.军校语文课实践教学与“课程思政”融合策略探究[J].科教导刊,2020(19):2.
- [3]赵禹佟.军校大学语文课程践行课程思政理念的探讨[J].语文课内外,2020,000(019):364,359.
- [4]王阳,李智,张占月,等.军队院校开展课程思政的几点建议[J].课程教育研究,2021.

作者简介:许欣,女,汉,1980年11月生,山东临沂人,硕士,讲师,研究方向:语文教学,写作教学。