

学科育人要求下的高中英语阅读教学策略

王惠贞

江西省赣州市南康区第三中学

摘要:英语学科,是落实素质教育的重要课程,在传承和弘扬传统文化、提升学生道德修养、培养学生创新思维等方面发挥着不可替代的作用。新时代,如何通过育人方式的转变,让高中英语课堂教学更生动、更立体、更鲜活,同时从课堂拓展到课外,从校园走入生活,教师们正在探索。而在本文的研究中,将通过对学科育人要求下的高中英语阅读教学策略探讨,阐明创新高中英语阅读教学模式、引入先进教学手段,对于学生英语核心素养提升的关键作用。

关键词:学科育人; 高中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.148

引言

眼下,传统的高中英语课堂教学已被知识技能教学和应试目标填满,如何实现新课改下发展素养和核心素养的育人目标,避免学科课程与素养课程分道而驰,是一线教师亟须思考和解决的问题。基于这种诉求,创新先进的教育教学手段被广泛地应用于课堂教学中,而多样化教学模式的融入,就需要教师不断地提升自身应用能力和水平,为学生营造一个全新的授课模式,通过借助现代化教学手段,实现学科育人这一重要目标。

一、从学科教学转向学科育人的具体表现

在深化新课改的过程中,要站在核心素养这一新航标、课堂这一主阵地的角度出发,推进“学科教学”转向“学科育人”。而这种转变的具体表现主要有以下两方面的展现:(1)从教师角度出发,教师本身需要做到及时而充分地转变,摒弃“重知轻人”、重视“学生中心”,简单来说,就是所有教学工作的开展需要以学生主体地位的突显为重点,并遵循维果斯基的“最近发展区”理念,基于学生问题,开展整体性教学,并以学生认知规律为基础性前提,着重对问题解决对策的强调,加深学生批判性思维的培养,进而提升整体教学质量与教学效率。教师在真正开展教学工作的过程中,要打破以往以知识为中心的碎片化知识教学模式,逐步转变成为以问题解决为重点的整体性教学模式,以保证核心素养有效提升这一目标的迅速达成;(2)教师要做到“终身学习”思想的树立与秉持,教师在整个教学生涯之中,一定要做到勤学善思,明确自身引导者、启发者的角色,保证自身思想意识的更新、创新,这样才能让学生在教师的引导之下,不断展现创新思维与创新智慧^[1]。

二、学科育人要求下的高中英语阅读教学要点

(一) 注重分析能力培养

为了保证学科育人目标的达成与落实,教师一定要

及时的革新教学方法、调整教学目标,促进学生英语学习思维的转变,提升学生的英语阅读能力。此外,在进行教学时,学生对于所阅读文章的分析能力也要加以重视,这也是阅读技巧的另一种体现,让学生在进行分析的过程中,提升英语阅读水平。例如,在高中英语必修一的学习过程中,文章就是一篇增强英语阅读水平的好文章,该文章是一篇主要讲述啦啦队试训内容的文章。在进行阅读课程的教学过程中,教师可以引导学生对于这一训练的想法,以及学生所了解的啦啦队训练,让学生积极主动的融入课堂,在对全文进行通读之后,对于每一部分的主旨内容让学生进行分析^[2]。教师可以让学生用英语进行整篇文章的复述,锻炼学生的口语表达能力,加深学生对文章阅读和分析过程中的整体印象。

(二) 注重快速泛读能力的培养

在进行高中英语阅读教学的过程中,培养一个顺应时代发展、扎实掌握英语知识的人才,是高中英语教育进行的最主要目的。在进行英语阅读学习的过程中,教师要督促学生养成泛读的习惯,在泛读时要有速度上的提升,培养学生对于阅读的兴趣,让学生了解更多的知识文化背景、扩大他们的词汇量。在进行阅读时也要对文章的首尾两段特别注意,对于文章每一段的第一句和最后一句也要特别注意,因为能够概括文章中心思想的句子会出现在这些位置。

(三) 对于每一个教学环节都要重视

在进行英语阅读教学的过程中,就像在进行一部舞台剧,舞台剧所展示出的高潮部分,就像是课堂学习中的重点;在舞台剧快要结束的尾声,就像是英语课堂学习中最后的总结。每一个环节都有着不可或缺的作用。在课程开始时,教师要对学生进行充分的引导与启发,让学生能够对阅读课堂产生兴趣,愿意和老师一起进行知识的学习,让学生积极主动的进行学习^[3]。在进行教

学的过程中,把控好学生的兴趣点,结合课堂主题进行不断的扩展,让学生对于英语课堂上的阅读内容有求知欲。而在课堂快要结束时,可以让学生对本节课所阅读文章的主线进行概括,激发学生自主概括的欲望,发散学生的思维。

(四) 英语阅读学习信心构建

教师要明确学生的阅读水平也需要经过培养循序渐进的提升。教师要注重以新方法的应用,将学生英语学习中的听、说、读、写能力进行充分的培养,以提升学生的英语应用水平。对于处于高中阶段学生来说,他们对于英语的学习已经有了一定的了解,也掌握了一定的词汇量。但是,大部分学生的高中英语学习基础仍然需要做到更进一步的夯实,再加上,在我们所接受的传统教育中,英语的学习主要是为了应试,所以学生的英语阅读水平、交流水平等有很大的欠缺。

所以,从学生进入到高中英语教学的课堂开始,相关的英语阅读能力就要有相应的提升。教师要针对学生的实际发展水平以及基础知识的掌握程度,设置适合学生发展的教学目标^[4]。以此来引起学生的学习兴趣,帮助学生建立英语阅读学习的自信心,为学生自主进行英语阅读打下良好的基础。

三、学科育人要求下的高中英语阅读教学策略探讨

(一) 主题情境的创设

高中学生们如果能对高中英语语文学习的内容形成强烈的兴趣,那么,学生的为大脑皮层神经元就会受到充分的刺激,学生对于高中英语阅读知识的理解,也会更加的顺利和迅速。在中学的英语教学中,班主任应根据学生的身体发育情况分析教育规律,对不同的学生进行不同的语言教学,以激励他们的积极性。唯有他们的学习积极性非常强烈,才能够推动阅读课堂教学的有效进行,并使学生取得良好的成效。在中学阶段,他们已经具有一定英语基础知识,因此老师要通过多样的手段提高他们的阅读学习积极性,如运用情景模拟法和朗读法等,利用良好情境的创造调动他们的学习兴致。

例如,在“Festivals and Celebrations”一课的学习中,教师就可以结合学生学习的实际需求,进行情境的创设,让学生在具体学习的过程中,针对自身所熟知的节日、庆祝活动等进行充分的探讨和交流,除了外国节日中较为典型的万圣节、圣诞节、感恩节等,教师也可以引导学生走进我国传统节日的探讨之中,如传统节日春节、端午节、中秋节,还有一些少数民族的节日,如傣族泼水节、彝族火把节、白族三月节、苗族花山节等,教师可以提前为学生布置查找节日的阅读资

料,然后,利用多媒体课件为学生营造节日主题活动的氛围,让学生针对自己所查找的节日资料,用英语加以介绍,这种实践性、互动性较强的阅读活动情境,就会让学生对于英语阅读知识的学习产生浓厚的兴趣,其大脑皮层神经元就是受到刺激,进而让学生的自我效能感有明显增强、核心素养的提升,而在我国传统节日的介绍中,学生也会产生更强的民族自豪感,树立文化自信、达成育人目标。

(二) 师生配合的加深

就目前情况而言,仍然有较多高校学生认为英语阅读知识学习上的总体困难还是很大的。所以为充分调动高中学生具备的教学热情,老师们应当把中学生当作课堂教学主体,并对于高中学生应有的教学主体地位给予更多重视。在需要的时刻,老师们应当可以通过各种各样的手段来鼓励高中学生们,以便于达到最基本的英语阅读课程学习目标^[5]。而实质上,和惩罚性的手段比较来看,高中学生们更容易接纳激励性的手段,这主要是因为鼓励手段可以培养浓厚的主动探究兴趣。另外,这些积极的措施还能够让教师间的搭配显得越来越紧密,因为英语课堂承载着更多的教学流程,在这个流程上,教师们有必须致力于紧密搭配,并不断缩小教师彼此中间的距离。所以在必要时,教师们应该一起建立各班的微信群,并通过这些举措来介绍更形象化的语言学科知识点。老师和高中生应当试着成为好友,针对他们内心深层的知识问题应当进行耐心聆听,而后提出实用性很高的建议和想法。老师之间应该搭建友爱交流的平台,在潜移默化中塑造他们更加良好的品质,以便帮助他们制定不同阶段的英语阅读学习计划。

例如,在学习“Diverse Cultures”这一课时,所涉及的就是各个国家地区之间所展现出的多元文化,每个国家、地区由于风土人情、生活环境等的不同,都会有不同文化的产生,也正是由于这种多元文化的存在,才会使整个人类的发展史变得熠熠生辉,因此,教师在进行这一课的阅读教学时,通过线上交流平台,与学生进行充分沟通,给学生进行分组,每一组学生都分配不同国家、地区文化的调研,并以最终的成果汇报作为主要的学习成果与目标,进行综合评定,在这个跟过程中,教师要给学生做出积极正向的引导,并给学生确定一个大概的调研范围,如美食文化文章、音乐文化文章、宗教信仰文章等,让学习小组的任务完成更具针对性,每小组学生在调研过程中、汇报过程中无论效果如何,教师都要予以充分的鼓励,这种鼓励就会让学生的自信心不断增强,进而更远投入到英语阅读知识的学习

之中。而面对学生的疑惑，教师也需要有耐心的进行解答，在这种良性循环之中，学生的自我效能感就会不断增强，学生对于英语阅读知识的接受速度、理解速度也会更快，这对于学科育人要求下的高中英语阅读教学水平提升有着积极的促进作用。

（三）单词量的有效扩充

除了在英语课内外阅读的学习上下功夫之外，作为专业的英语教师一定要明确的就是，单词量的扩充与语法的强化学习对于高中学生英语阅读学习效果提升的重要意义。在背单词的过程中，一方面教师要让学生明确自身在不同阶段所需掌握的词汇量；另一方面，就是在背单词的过程中，教师需要赋予学生适当的方式，比如，对于“艾宾浩斯记忆法”的应用，以5分钟、30分钟、12小时、1天、2天、4天、7天、15天为周期，不断引导学生复习自测、定期复习、随时测验，把控好单词外观、中文释义、读音、每个list的具体背诵过程，在这种方式的影响下，背单词的速度与记忆程度都会有明显的提升，整体教学质量也会有质的飞跃。而在语法时态的强化学习上，教师要让学生明确语法第一、时态第二的准则，语法学习来依照单词进行归纳，以了解单词词性的方式，学习语法。而在时态的区分中，要掌握典型的英语句式、句型，如一般将来时句式的典型特征为“will+be/do”，掌握相应的句型就像掌握了一个公式，在确定时态时套入公式即可。对于这种基础性知识的全面把握，十分有助于高中英语阅读教学工作的高质量建设，而学生也能够在夯实基础知识的学习之后，有更多的时间、精力提升自身核心素养，这种以学生为核心的方式，也能够让学生更加积极主动的学习阅读知识^[6]。

（四）强化教师跨文化教学能力

在我国高中阶段的英语阅读教学工作中，由于大部分教师，受到传统教学模式的影响较深，在给学生进行授课的过程中，往往采用的教师讲授为主，学生听讲为辅的授课模式，学生的主体地位，未能得到充分的凸显。再加上，在大多数的英语教师心中，英语学科是一种西方文学，因此，很少有教师将我国的传统文化与之结合。但是，在当前阶段，随着我国教育政策的不断推行，相关部门重点强调了素质教育、信息化教育在各学科教学中的关键作用，所以，在教师开展教学工作时，一定要发挥自身引导者的作用，将“立德树人”理念、信息化技术等与英语教学内容相结合，转变自身传统的教学理念，进而促进自身跨文化教学能力的提升，保证学生英语阅读水平的有效提升。

例如，学校可以针对英语教师，组织定期的素质教育、信息化教育培训，并在这个过程中，提升英语学科教师对于素质教育的认识，改变其在教学时的固有理念，提升其对于“信息化”阅读教学模式构建的重视程度，将对素质教育的落实，与信息化阅读教学相结合，不断探寻二者之间，能够结合的切入点，并在此基础上，将整体的教学内容，进行规划、调整。同时，除了学校组织的培训之外，教师本身在日常生活中，也要多多观摩其他教师的优秀教案与教学视频，然后，结合自身的教学特点，不断进行优化，这样才能够保证在未来的教学中，做到信息化英语阅读教学模式与思政元素的有机结合。

结语

综上所述，在学科育人的大背景下，高中英语阅读教学工作的开展一定要及时关注到“育人”，教师需要将自身以理论知识为核心的教育理念进行转变，以保证高中英语学科的育人效果。本文从学科教学转向学科育人的具体表现、学科育人要求下的高中英语阅读教学策略探讨等角度出发，重点强调并阐释了更新教学手段与教学模式对于学科育人目标实现的重要价值，并提出针对性建议，希望能够为促进我国高中英语阅读教学效果的提升提供支持。

参考文献

- [1] 周杰. 跨文化意识背景下初中英语阅读教学改进策略——评《初中英语阅读教学设计》[J]. 人民长江, 2022, 53(6): 243-244.
- [2] 李芳. 基于话题整合在初中英语阅读教学中培养学生文化意识的实践探索——以Module 8 Choosing presents为例[J]. 英语教师, 2022, 22(7): 140-143.
- [3] 陈艺红. 落实“双减”理念，愉悦学生身心——英语阅读教学中培养学生语用能力的要点分析[J]. 新课程, 2022(15): 204-205.
- [4] 陆丽婷. 基于学科核心素养的中职英语阅读教学设计与探究——以“Safety Is Everyone's Responsibility”阅读课为例[J]. 现代职业教育, 2022(13): 67-69.
- [5] 崔丽华. 巧用读后续写，提升思维能力——新高考背景下高中英语读后续写教学探索[J]. 文理导航(上旬), 2022(2): 13-15.
- [6] 张献臣. 人教版高中英语新教材使用中出现的主要问题分析与教学建议[J]. 英语学习, 2020(10): 9-13.