

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的探索

张月丽

南昌职业大学

摘要：学前教育是教育的基础，好的学前教育是幼儿形成良好的行为习惯，获得社会认知能力的发展的至关重要的第一步。基于此，文章首先分析了幼儿学前教育中的常见问题，即教育方法相对落后和趋于小学化；随后立足于解决对策，从四方面，即尊重幼儿的认知规律、善于运用激励策略、积极开展多元化的主题活动与引入家园共育理念，进行了详细的阐述，以期能给学前教师一些启发，从而推动教学改革的进程。

关键词：学前教育；认识规律；注重激励；主题活动；家园共育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.167

幼儿园学前教育对于幼儿身心的健康成长与良好品格的形成，有着极其重要的启蒙作用，可以促进幼儿更好地认知世界，获得语言能力的不断提升。对此，幼儿园教师应提高重视，着重分析学前教育中的不足，探究导致这些不足出现的原因，然后以此为依据，制定行之有效的改进对策，以此提高学前教育的质量，营造快乐健康的学习环境，使幼儿积极参与其中，切实完成学前教育目标，为其综合素养的发展提供重要的支持^[1]。

一、推动学前儿童全面发展的原则

推动学前儿童的全面发展，是学前教育的重要目标之一。在开展教育活动之前，教师应通过多种方式，深入探究促进幼儿全面发展的原则，然后以此为依据，寻找解决教育过程中所遇到的各种问题的方法。其教学原则有：

第一，深入探讨幼儿的心理特征。处于人生发展的初始期的幼儿，有着相对独特的心理特征。为了提升授课质量，教师应通过多种方法，主动了解学前儿童的心理活动，并记录下来，形成成长档案；应根据幼儿的实际需要制定科学的教学方案，同时耐心体会幼儿的情绪，尽量运用温和的语气同他们说话、聊天，以此缓解他们的紧张情绪，使之更为积极地配合教师开展各种学习活动，长此以往，获得综合素养的不断提升。

第二，注重与时俱进。时代在变化，社会对学前教育的要求也在不断变化，如果教师没有与时俱进，那么是很难创建高质量课堂的。在现阶段的学前教育中，教师既利用多种方式，对学前儿童实施文化知识的启蒙教育，使之完成文化学习目标；又要注重艺术启蒙，推动学前儿童艺术素养的发展，为其综合能力的提高奠定牢固的基础。唯有如此，幼儿在日后才能更好地立足于社

会，获得更为长远的发展空间。

（三）促进学前儿童形成良好的行为习惯

学前儿童的可塑性与模仿能力相对较高，如果在学习与生活中，他们形成了不正确的行为习惯，那么势必会影响其全面发展的速度。为此，教师应结合幼儿的现状，选择合适的教学方法，使之在潜移默化中形成良好的行为，为其全面发展提供重要的支持^[2]。

二、幼儿学前教育中的常见问题分析

（一）教育方法相对落后

现阶段学前教育中，部分幼儿教师碍于创新意识的缺乏，而没有针对性的对教学方式科学地改进，以至于教学效率始终不佳，无法给予学前儿童深刻的熏陶。部分教师虽然意识到创新的重要性，也尝试运用新的授课方式，但依然将教学质量的提升作为教学活动的主要目标，以至于教学改革不够彻底、不够全面，未能给予幼儿良好的感染。此外，部分幼儿教师在设计教学方案时，缺乏对幼儿兴趣爱好、学习情况等了解，以至于许多教学策略无法与幼儿的学习需求保持高度一致，从而在一定程度上影响了幼儿身心健康的发展。总体而言，学前教师所采取的教学方式相对落后，未能唤醒学前儿童的学习热情。

（二）趋于小学化

在学前教育中，幼儿教师过于重视幼儿对文化知识的掌握程度，而没有结合学前儿童身心发展的特点，设计相应的授课方案，这导致学前教育趋于小学化现象日益普遍，主要表现为，学前儿童超龄学习，一些小学阶段的学习内容，比如背诵、拼音等，在学前阶段就已经开始渗透；教师往往以学前儿童年龄较小、阅历较少等原因，减少了他们探索的机会，而着重直接讲解。这

种方式看似高效，但由于不符合学前儿童的实际情况，致使教学课堂缺乏活力，影响了幼儿对新知识的吸收情况^[3]。

三、解决幼儿学前教育问题的有效对策

（一）尊重学前儿童的认识规律

对于学前儿童，教师应着重培养他们的创造力与想象力，注重激发幼儿的潜能，促进脑力的开发。应试教育模式与幼儿的身心发展规律不相符，为此很难取得良好的学习效果。作为教育活动的设计者，教师应深刻意识到学前教育小学化现象的严重性，在授课过程中，利用多种举措，有步骤、有计划地制定行之有效的改进方案；应着重运用启发式教学，引导幼儿跟随教师的引导，对新知识进行深入的思考，而非将教学课堂作为幼小衔接知识学习的重要路径，致使学前教学小学化问题日益严重；应在充分把握学前儿童认知规律的基础上，通过开展体育运动、跳舞等多种多样的兴趣活动，推动幼儿个性化发展的速度，使之得以释放自己的天性，可以在循序渐进形成牢固的文化知识与良好的行为习惯。

比如在音乐课堂上，教师发现学前儿童在听音乐的过程中，其手与脚会不自觉地跟着动。这时，则可以引导他们学习这首歌曲的节奏，使他们一边学习音乐，一边思考这样的音乐应该用什么样的动作来展现，以此激发幼儿的思维，使其在深入探究中获得更多深刻的学习体验。

又比如在学习与礼仪有关的知识时，教师可以利用多媒体设备向学生展示两组照片，一组照片中的人物比较有礼貌，会对帮助自己的人说“谢谢”，会因为自己的叨扰对他人说“对不起”，另一组则完全相反，即照片中的人物都没有礼貌，然后教师可以提出问题：“你们比较喜欢哪一组照片中的人？为什么呢？”为了回答这个问题，学前儿童会结合自己已有的经历，谈谈自己的看法，这样一来，既活跃了幼儿的思维，又加深了幼儿对礼仪知识的了解，这对于他们未来的发展是非常有帮助的^[4]。

（二）注重激励

学前儿童对自我认识不足，往往需要在外界的引导下形成自我认知，而外界一再肯定学前儿童的行为，则可以促使他们下意识地强化某种行为，最终形成良好的行为习惯。为此，在学前教育中，教师应善于运用激

励策略，使幼儿得以借助自身的积极因素去克服消极因素，最终获得个人综合能力的不断提高。

以“勤洗手”为例，首先，教师可以通过语言讲述、展示图片等方式，促使幼儿意识到，勤洗手的重要性与必要性；然后将正确的洗手方法传授给他们。此后，教师可以观察幼儿的洗手方式，看其是否已经完全掌握洗手的诀窍。如果没有掌握，教师则给予个性化指导，使之找到改进自身不足的有效方式；如果已经完成掌握，教师则应给予适当的表扬，并给予他们一些奖品，譬如发放一些小奖品、在班级评比表中粘贴相应数量的小红花等，一方面，强化受表扬学前儿童的成就感和喜悦感，使之一再强化这种行为，直至形成习惯；另一方面，形成激励的氛围，吸引其他幼儿积极参与到勤洗手的行列中，从而掌握更多的洗手方法。

在具体教学中，教师应着重关注幼儿，及时发现幼儿的些许进步，并及时给予赞赏。以培养幼儿文明礼貌的习惯为例，作为众多中国人民的基本品德之一，文明礼貌不仅是人的外在展示，还体现了一个人的内在修养，是人与人之间形成良好关系的基础，促进幼儿社交能力发展的根本。在课堂上，教师可以告知幼儿什么是尊重他人，关心他人，然后配合激励策略，对于幼儿每一次的文明礼貌行为，教师都要及时给予相应的鼓励，使之深刻感受到来自教师的关心与爱护，从而乐于参与教师组织的各项活动，长此以往，形成较多好的行为习惯^[5]。

（三）开展多样化的主题活动

学前儿童往往是通过具体性活动而逐渐加深对世界的理解的。在授课中，教师可以结合学前儿童的实际情况，开展多样化的主题活动，使幼儿在参与和深思中，逐渐形成深刻的学习体验；应对教师和学生课堂上的地位进行有机地转化，切实突显幼儿的主体地位。

比如开展“变废为宝”主题教学活动，教师可以请学前儿童利用自己之前所需的内容与技能，对家中与社会中各种废旧物品进行科学地改造，使之以形式新颖、颜色多样的方式呈现出来；然后将作品带到课堂上，与其他幼儿分享自己的创作思路。考虑到学前儿童的创作能力与自我保护能力相对较弱，教师还可以邀请家长参与其中，以此强化幼儿创造性能力和语言组织能力的同时，还能促使幼儿加深对生活与社会的认识，在具体

动手实践中, 领会生活的美好, 形成积极向上的学习态度。

比如开展“尊老爱幼”主题教育活动, 教师可以借助班会的形式, 让学前儿童在课上分享自己的经验与看法, 对于不对的地方, 教师可以进行适当地补充与改进, 以此深化幼儿的理解。在周末或者假期时, 教师可以利用多种方法, 组织幼儿前往当地敬老院, 请他们为老人们表演舞蹈、唱歌等, 从而在与老人深入沟通中, 意识到尊敬老人的重要性; 或是组织他们前往当地博物馆、少年宫等地方, 开展志愿服务讲解活动, 请学前儿童担任“志愿者”, 向前来参观点的人介绍相应的知识, 以此锻炼他们的人际交往能力、表达能力等, 为其日后得以长远发展提供重要的助力。值得注意的是, 教师在实践活动中, 应及时做好相关记录, 譬如拍照片、写参观日记等, 然后将其及时发布到班级群里, 使家长看到孩子的成长, 以此拉近家长与学校之间的距离, 为日后形成家校合力奠定良好的基础^[6]。

(四) 注重家园共育

对于学前儿童来说, 幼儿园与家庭这两个主要教育主体应该保持较为密切的联系, 家长教育理念和幼儿园教育模式应保持高度的统一, 以便可以形成统一的育人环境。为此, 在日常教学中, 教师应助于“家园共育”的积极作用, 利用家校合作的方式, 引导幼儿对其未来发展规划有着正确的认识, 促使家长对孩子学习状况有全面、深入的认识; 应积极与家长沟通, 确保课下作业得以按时完成。

比如教师可以用家庭亲子活动、家长座谈会等, 引导家长认识幼儿园的整体教学模式与教育理念, 使家长形成科学的育儿观; 可以开展一些亲子活动与亲子游戏, 增加家长了解学前儿童的机会, 以便他们在沟通与交流中, 形成良好的亲子关系; 比如根据幼儿的具体情况, 与家长进行深入交流, 譬如, 部分家长对幼儿相对溺爱, 常常以害怕幼儿受苦受累为由, 帮助幼儿退掉许多幼儿园内组织的一些活动。对此, 教师可以与家长进行积极的沟通, 让家长深刻认识到幼儿参与这些活动的重要意义与积极作用, 从而转变态度, 引导幼儿积极配合教师。对于幼儿在生活中存在的问题, 教师可以与家长联手, 共同引导幼儿及时改正不良习惯, 推动其朝着积极正向的方向不断发展^[7]。

比如创建在线教育平台。近年来, 随着互联网技术的不断发展, 社交平台已经成为众人了解世界的重要工具, 对此, 幼儿应与时俱进, 创建在线互动平台, 将学前儿童的学习状况、课堂表现状况等进行在线分享, 从而加深家长对自家孩子的了解。此外, 幼儿教师还可以通过视频, 定期公布幼儿的良好表现, 譬如主动打扫卫生、为不会的幼儿讲解等, 使家长全面了解幼儿的成长历程; 定期发布班级中的相关信息, 使家长对班级管理事务有所了解, 以便其更好地配合教师。

四、结语

总而言之, 在众人对学前教育重视程度不断加深的背景下, 教师应该注意应用多元化的教学模式, 引导幼儿进行深入的探究, 以便他们获得丰富的学习体验, 为其更好地适应小学的学习与生活提供支持; 应端正对现阶段学前教育理念的认知, 及时更新教学理念, 营造良好的教学氛围与教学环境, 使幼儿以轻松的态度面对, 从而真正成为学前教育的受益者, 获得更为光明的未来; 应积极贯彻落实教育改革, 促进幼儿学前素质教育的发展, 使幼儿获得更多的社会认知与自我感知, 切实迈好自我发展的第一步。

参考文献

- [1] 罗红. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 315-317.
- [2] 耿淑红. 幼儿学前教育教学中常见问题与策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (23): 173-174.
- [3] 常吾茂草. 新时期幼儿学前教育行为习惯培养的路径分析[J]. 基础教育论坛, 2021, (33): 23-24.
- [4] 刘晓娟. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 当代家庭教育, 2021, (22): 67-68.
- [5] 姬春艳. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策研究[J]. 现代职业教育, 2021, (15): 172-173.
- [6] 武书连. 基于新时期背景下的幼儿学前教育策略探讨[J]. 考试周刊, 2021, (A5): 166-168.
- [7] 耿淑红. 幼儿学前教育教学中常见问题与策略研究[J]. 试题与研究, 2021, (23): 173-174.