

五年一贯制学前教育专业“工学结合” 人才培养模式的探索与实践

高衡 刘馨馨
周口职业技术学院

摘要：本研究将重点探索“工学结合”人才培养模式在五年一贯制学前教育专业中的实施情况和效果。通过收集和分析相关数据，包括学生的学习成绩、实践表现以及用人单位的评价，将评估该模式对学生综合素质的提升和就业竞争力的影响。此外，将探讨实施该模式所面临的挑战和解决方案，为学前教育专业的人才培养提供有益的参考和借鉴。

关键词：五年一贯制；工学结合；就业导向；实践育人；校企合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.002

引言

学前教育专业是学生基数大，但由于生源质量、生源数量等问题，近年来学前教育专业的招生情况并不理想。许多学生选择了学前教育专业，但忽略了该专业所需要专业实践技能。教育部印发了《关于加强职业院校专业人才培养方案制定和课程建设工作的意见》，明确提出学校要制定实施“工学结合”的具体办法，突出实践能力培养。

五年一贯制职业院校实施工学结合人才培养模式是国家一贯倡导的。本研究旨在探索和实践五年一贯制学前教育专业的“工学结合”人才培养模式。通过界定“工学结合”人才培养模式的概念，分析实施工学结合人才培养模式的依据，并针对学前教育专业实施“工学结合”人才培养模式存在的问题提出相应的对策建议。五年一贯制学前教育专业在人才培养中以就业为导向，以服务为宗旨，以学生为中心，以素质为基础，坚持实践育人，加强学校与用人单位之间的合作。“工学结合”模式将理论学习与实践能力的培养相结合，旨在培养学前教育专业的高素质人才。通过提供实践机会和实践课程，学生能够接触真实的教育环境，锻炼教育技能和专业素养。

一、什么是“工学结合”人才培养模式

人才培养模式是教育教学过程的总称，包括教育对象、目标、内容、方法、途径、质量评价标准等要素，受教育思想与观念的指导。具体而言，人才培养模式指的是一定历史阶段国家对人才需求规格所决定的培养目标、规格以及实现方法或手段。不同类型的教育采用不同的人才培养模式。

（一）五年一贯制职业院校中的“工学结合”人才培养模式

在五年一贯制职业院校中，实施“工学结合”人才培养模式至关重要。这种模式的定义因学界而异，笔者

认同其作为一种将学习与工作相融合的教育模式，以学生为主体，充分利用学校和社会教育资源，将学校教学与职业岗位工作结合起来，以培养学生的职业能力为目标。这种人才培养模式反映了我国五年一贯制职业院校教育从学科知识本位向实践能力本位的转变，切中了职业教育改革的核心问题，有助于培养高素质技术技能人才。

（二）国内外对“工学结合”人才培养模式的划分
国内外对于“工学结合”人才培养模式的划分有所不同。在一些西方国家，根据校企合作的地位不同，划分为“企业主导型”和“学院主导型”两种类型。而在我国，根据“工”与“学”结合的时间顺序，分为“工学交替型”和“工学并进型”两种类型。这些划分方式反映了不同国家对于五年一贯制职业院校教育中“工学结合”的理解和实践情况。

二、“工学结合”人才培养模式的理论发展背景

“工学结合”人才培养模式与我国古代的“知行合一”思想一脉相承，也符合马克思主义教育理论。马克思主义的认识论强调认识源于实践，实践是检验真理的唯一标准。马克思在《资本论》中明确指出，智育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。中国共产党一直强调教育与生产劳动相结合是教育方针的核心，我们必须始终坚持这一理念。

科尔布（Kolb David）的体验式学习理论进一步支持了“工学结合”人才培养模式。根据科尔布的理论，学习是通过实践获得知识或技能的过程，只有通过亲身体验才能有效地完成学习。这与“工学结合”人才培养模式的核心思想相契合，强调将学校教学与实际工作相结合，让学生在实践中积累经验、培养技能。

因此，“工学结合”人才培养模式的理论发展背景既承袭了我国古代思想的智慧，也与马克思主义教育理论和科尔布的体验式学习理论相契合，为五年一贯制职业院校实施这一模式提供了坚实的理论基础。

三、实行“工学结合”人才培养模式的必要性和重要性

五年一贯制职业院校必须实施“工学结合”人才培养模式的必要性和重要性得到了教育部《关于加强职业院校专业人才培养方案制定和课程建设工作的意见》的证实。

职业教育采取“工学结合”人才培养模式一直是我国改革开放以来的一贯政策主张。早在1991年，国务院发布的《关于大力发展职业技术教育的决定》中就提出了“提倡产教结合，工学结合”的指导意见。随后，我国陆续出台了一系列文件，如国发〔2005〕35号文件、教高〔2006〕16号文件、国发〔2014〕19号文件、国发〔2019〕4号文件和教职成〔2020〕7号文件等，不断加强了“工学结合”人才培养模式的实施。这体现了在五年一贯制职业院校领域落实我党“教育与生产劳动相结合”的教育方针。

五年一贯制职业院校必须实施“工学结合”人才培养模式，因为这一模式满足了新时代职业教育服务能力的提升需求，为经济社会的持续发展和国家竞争力的提升提供高质量的技术技能人才。同时，这一模式也是五年一贯制职业院校教育本质特征的要求和重要特色的体现。实践证明，“工学结合”人才培养模式是高技能职业人才培养中最科学、最经济的模式，也是五年一贯制职业院校贯彻新发展理念、实现高质量发展的重要途径。通过实施这一模式，可以有效解决五年一贯制职业院校人才培养中岗位适应性不强的问题。

国家政策的出台和新时代职业教育服务的社会需求都强调五年一贯制职业院校必须实施“工学结合”人才培养模式的必要性和重要性。这一模式的实施旨在促进产教融合，将学校教学与实际工作相结合，使学生能够在学习过程中获取实践经验和职业技能。这不仅符合国家的教育政策，也符合培养高素质技术技能人才的需求。因此，五年一贯制职业院校应当积极采取措施，确保“工学结合”人才培养模式的全面实施。

四、五年一贯制学前教育专业“工学结合”培养模式的问题探索

学前教育专业是一门综合性、交叉性学科，涵盖广泛的专业应用领域。由于学前教育领域的不断发展和需求的变化，该专业对从业人员提出了较高的要求，包括扎实的教育理论基础、儿童发展心理学知识、教学技巧以及艺术设计等方面的功底。然而，在三、四线及以下城市的许多五年一贯制职业院校中，学前教育专业的师资严重不足，很难满足教学实践的需求。这主要表现在两个方面：

一方面现任学前教育专业教师大多来自于其他专

业，如心理学、教育学等，教师的知识结构相对单一，专业能力存在一定的缺陷；

另一方面新毕业生进入教学岗位，由于他们的专业知识滞后于学前教育领域的最新发展，且缺乏足够的实践经验，无法全面满足人才培养的技能要求，也无法达到用人单位的期望。五年一贯制职业院校的生源复杂多元，要在有限的时间内培养出符合社会需求的学前教育专业人才，面临着巨大的挑战。

五年一贯制职业院校实施“工学结合”人才培养模式，这不仅是政策的要求，也是实践的需求，因此具有普遍的约束力。在学前教育专业中，实施“工学结合”人才培养模式受到地域限制的问题。这主要是由于学前教育是一门新兴专业，相关企业的兴起和发展需要一定的市场、人才环境和实力，因此在不同地区的分布极不平衡。

地方学前教育相关企业和事业单位多为规模较小，机动性岗位数量有限，与五年一贯制职业院校之间存在许多合作方面的困难和问题。这些小型单位很难大量接纳在校学生到教学岗位进行短期实习；由于学前教育的技术属性较弱，这些单位提供实习岗位所承担的风险较大、成本较高；寻找合作共赢的项目方面存在困难，双方之间合作的项目较为有限。因此，学前教育专业的教师和学生都缺乏实际的项目锻炼机会，通过“工学结合”教学模式培养学生的实践技能难度较大，相比其他专业更具挑战性。

五、五年一贯制学前教育专业“工学结合”人才培养模式的实践

考虑到上述工学结合模式下创新创业教育可持续发展的问题探索，针对五年一贯制学前教育专业，提出以工学结合为背景的人才培养模式。在这种模式下，工学结合的创新教育通过以下方面的全面互动来进行操作层面的研究，其中课程改革是主要内容。

（一）完善“工学结合”模式下学前教育的专业建设

随着市场经济的发展，市场作为调节教育教学需求的重要来源变得至关重要。政府需要保障公平性，市场则注重效益，这是学前教育专业建设改革需要遵守的基础原则。在这种原则下，受劳动市场引导的影响，专业建设管理变得多元化。需要改革学前教育专业教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学过程中，同时支持学生积极参与社会实践、创新创业和竞赛活动，以提升他们的实践能力。其次，根据不同教学内容的特点，有选择地采用项目教学、案例教学、情境教学和模块化教学等教学方法。市场推动学前教育专业工学结合机制，在该机制下，相关部门对学校的专业建设管理呈开放状态，主要的调控手段是构建政

校企命运共同体来保障学前教育专业建设的健康发展。

构建政校企命运共同体是实施“工学结合”人才培养模式的关键。在学前教育专业中,确立政府、学校和企业三方合作共赢的理念至关重要。地方政府负责统筹规划、综合协调和宏观管理,制定促进学校和企业合作办学的法规和激励政策。企业应承担参与和支持学前教育改革与发展的社会责任,加强对五年一贯制职业院校的指导、评价和服务。

(二) 创新学前教育专业“工学结合”的教学模式

1. 订单培养教学模式

依据校企签订的人才培养协议,共同制定具体实施计划,并组织教育教学等活动,使学生毕业后直接就业于对应企业。这种模式通过多次企业实践,实现了在校学习和工作实践的交替进行,充分结合了理论和实践。这种循环的模式不仅符合认识规律,也符合教育规律,对于学生的职业能力全面提升具有积极的影响。

五年一贯制学前教育专业与幼儿园之间有着天然的联系,因此在实践教学中要充分利用这一优势,将幼儿教师培养目标与幼儿园教育、管理和服务相结合,建立稳定的实习实训基地。在学前教育专业学生毕业时,根据专业人才培养方案和课程标准要求,安排学生到幼儿园进行为期半年到一年不等的实习实训。让学生在实习期间进入幼儿园进行学习和工作,这对于培养学生实践能力和职业素养有着非常重要的意义。学校可以组织学前教育专业学生进行实习实训,也可以根据社会需求和人才市场的实际情况,以“订单式”培养为主要方式,与幼儿园签订定向培养协议或合作协议,确保毕业生在毕业前就能达到就业要求。

2. 任务驱动模式

在这种模式的教学目标明确,充分发挥学生的特点,使得教学过程更加生动有趣,易于学生接受。任务驱动模式教学以任务为核心,结合任务的设计和教学内容的编写,注重整合方法和知识体系,并将信息技术、文化性和综合性元素融入其中,尽可能地渗透其他学科知识。因此特别适合学习操作型的知识和技能,尤其适用于学前教育类的知识和相关技能的掌握。

(三) 加快学前教育专业“双师型”教师队伍建设

五年一贯制职业院校在实施“工学结合”人才培养模式中,教师是至关重要的关键因素,他们的理论水平和实践能力直接影响着学生的创新和创业能力。为此,五年一贯制职业院校应注重构建“双师型”专业教师队伍。

1. 双向培养原则

要确保学校教师定期到企业实践,采用“双向培养原则”,即专职教师的培养应在校企结合的环境中进行促进教师专业能力的不断提升。

2. 周期培养原则

采取周期性的教育培训方式,使专业教师能够不断更新知识,提高实践教学技能,优化师资队伍结构,合理配置教师的职称和学历,以促进教师自身的发展,为学生的创新和创业能力的培养提供有力支持。

3. 专兼结合原则

积极聘请来自企事业单位和社会的技术骨干作为兼职教师,采用专兼结合原则,即专职教师和固定兼职教师在数量上的合理比例,充实教师队伍。专职教师和兼职教师之间相互支持,共同推进教育过程,解决“工学结合”人才培养师资不足的问题。

通过坚持这些原则,我们能够培养出具有高质量的学前教育专业人才,为学生的就业和全面发展提供优质的服务。

六、结语

五年一贯制学前教育专业“工学结合”人才培养模式旨在培养能够将学前教育理论知识应用于实际生活的学前教育人才。该模式在职业教育体制下孕育,具有独特的特点。从入学起,学生就被视为一个完整的个体进行培养,努力使他们有能力能够直接面对幼儿园教师的实际工作。面对五年一贯制学前教育专业学生存在的问题,有些学生缺乏学习的主动性和积极性,缺乏主动思考和学习的能力;部分学生在校期间缺乏实践能力,无法将理论知识转化为实践能力。因此,在人才培养过程中,我们必须坚持以就业为导向,以服务为宗旨,以学生为中心,以素质为基础,创新“工学结合”人才培养模式注重实践育人,加强学校与用人单位的合作,致力于培养高素质、全面发展的学前教育专业人才。

参考文献

- [1]杨舒然,包崇许,杨洋.加拿大职业素养教育融入专业教育的模式及启示[J].教育与职业,2021(2):60-65.
- [2]教育部关于《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告[EB/OL].[2019-12-05].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5989/201912/t20191224_413254.html
- [3]郑永爱,王咏梅,王莹莹.基于产教融合、校企合作的大数据专业人才培养的研究[J].电脑与信息技术,2019,27(3):37-38+62.
- [4]陈长辉,钟煜明.工学结合理念下软件技术专业人才培养模式构建[J].软件导刊(教育技术),2019,18(8):76-77.
- [5]张勇.深化“产教融合、校企合作”模式培养企业应用型人才[J].新课程教学(电子版),2021(14):155-156.