

高中政治深度学习课堂的构建

王维雪

河北省雄安新区北京八十中雄安容东分校

摘要：教育改革步伐的持续迈进，让高中阶段的政治学科教学标准发生了变化，对于深度学习课堂教学模式的构建愈发看重，在这样的情况下如何实现对高中政治学科教学模式的有效创新，搭建深度学习课堂学习平台，让学生在得到良好的锻炼，取得优异的学习成果也就随之成了现如今教师亟待完成的任务。基于此，本文将对高中政治深度学习课堂的构建展开研究。

关键词：高中；政治学科；深度学习课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.149

引言

在高中阶段的政治学科教学中开展深度学习课堂教学模式的有效构建，一方面可以有效的优化课堂教学结构，拉近学生与政治学科的距离，让学生在课堂学习的过程中更好的理解和内化学科知识内容，取得理想化的进步。另一方面则能够带给学生良好的启发，让学生全面的经历从发现问题到解决问题的全过程，实现对学生学科思维的有效培养，让学生的综合素质与能力都得到良好的构建。由此可见，对高中政治深度学习课堂的构建进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、高中政治课堂教学过程中遇到的阻碍

（一）学生学习状态被动，自主探究学习的机会较少

在传统化的高中政治学科教学中，教师为了保证教学进程顺利推进，往往会在政治学科中给予学生较多的帮助，在发现学生遇到问题后会第一时间告诉学生问题的答案并为学生解答，从而让政治学科教学的效率能够得到标准水平要求。但在这一举措的实施下，学生探究学习的过程严重缺失，对于所学的学科知识的理解较为浮于表面，没有更深层次的思考和研究，这也就导致学生极容易在短期内忘记所学习过的知识内容，并且也无法做到应用这些知识灵活化的解决问题，弊端较多，不利于学生的持续成长和进步。

（二）知识内容难度较高，学生学习挑战性过高

进入到高中阶段后政治学科知识内容难度有所提高，需要学生理解和记忆的部分较多，为学生带来了较大的学习压力，让学生逐渐的产生了退缩心理，认为自己很难顺利的完成政治课堂学习任务，更无法实现对学科知识的深层次理解，渐渐的演变成自我怀疑心理和抵触心理，排斥参与政治课堂学习，在课堂中与教师的互

动积极性也明显下降，长此以往，不仅学生的政治课堂学习水平会大幅降低，学生本身的身心健康也会受到严重的影响。所以，在新时期教师还需及时的做出改变，谋求突破口改变现状。

二、高中政治深度学习课堂的有效构建策略

（一）突出学生的主体地位，构建政治学科深度学习课堂

探究学习的过程对于学生来说十分重要，是学生从深层次理解政治学科知识，以及实现高中政治学科深度学习课堂有效构建的关键所在。因此，教师必须要对此重视起来，在新时期及时的更新自身的思想认识，摒弃错误的教育教学思想理念，从全新的角度看待学生当下的学习和成长状态，在课堂中采取适当的方式和手段对学生进行指导，并且还要保证教育教学指导的适度性，尽可能的为学生留下多的自主探究学习的机会，让学生在得到良好的锻炼，有效的进行思考和探究，高效的掌握学科知识内容的同时实现探究学习精神和能力的良好养成，让深度学习课堂得以构建，帮助学生在其中不断取得新的进步。另外，教师在组织学生进行探究学习时还需做到善用学生当下的心理成长特点，加强对课堂提问环节的设计，激发学生探究问题的积极性和主动性，并在学习探究问题的过程中采取合适的手段进行引导和推动，从而以循序渐进的方式引导学生进行深度学习，实现深度学习课堂教学模式构建的有效性。例如：在学习到《联合国：最具普遍性的国际组织》一课时，教师可以先结合这一课的内容设置以下问题，如：“联合国由哪几个主要机关构成？”、“联合国存在的目的和意义是什么？”、“联合国的基本原则是什么？”等，引发学生的思考，激发学生的求知欲，让学生带着这些问题进行教材内容和资料的阅读，使学生能

够在这一过程中有效的思考,更好的分析和理解上述问题,找到正确的答案,对这一课的知识内容建立起基本的认识。在一定的时间后,教师需要鼓励学生就上述问题作答,并允许其他学生进行补充,以此营造出活跃的课堂氛围,让学生们都能够积极踊跃的参与其中,进行政治学科知识的讨论和探索研究,切实的提高学生的思维灵活性。在这一过程中教师还需加强对学生的动态化学习情况的观察,记录学生所提出的不同观点与意见,在学生对问题的交流讨论结束后,结合所记录的学生发表的不同观点对学生进行针对性的指导和引导,为学生答疑解惑,帮助学生梳理思绪,带给学生良好的启发,让学生能够从更深的层次更好的理解这一课的内容,以此实现高中政治学科深度学习课堂的有效构建。

(二) 合理创设情境内容,构建政治学科深度学习课堂

高中阶段的政治学科知识内容难度有所提升这点毋庸置疑,对于多数学生来说都是不小的学习挑战,想要让学生在其中取得良好的学习成果,实现对学科知识内容的深层次理解,构建出深度学习课堂,教师就还需以学生的实际学习和成长情况作为立足点,结合政治学科教材内容进行科学且合理的新素材引入,让政治课堂能够得到有效的丰富,引导学生借助这些丰富的素材内容从不同的角度对学科知识进行进一步的分析和研究,以此减轻学生的课堂学习压力,同时让学生的政治学科学习效率能够得到有效的提高,让深度学习课堂的构建目标能够更进一步实现。此外,教师在进行学科教学方案的设计时还应当做到紧跟时代的发展步伐,加强对现代化信息技术的应用,以此作为基础,结合学生当下的认知规律和思维逻辑,进行生动且形象的政治学科情境创设,将大量的素材内容融入其中,带给学生更为直观的学习体验感受,进一步降低学生理解学科知识的难度,使得学生能够更好的实现深度学习。例如:在学习到《英国国王与君主立宪制》一课时,教师需要以这一课内容为立足点进行合理化的拓展和延伸,引入合适的素材内容,以现代化信息技术教学辅助工具为依托,为学生搭建起“英国国王与君主立宪制”下的情境,带给学生直观的体验感受,使学生能够从各个方面着手了解“英国国王与君主立宪制”,并进行合理的对比与分析,认识到“英国国王与君主立宪制”的差异性,并在教师的引导下彼此之间进行交流讨论,对其中的优缺点做出更为正确的评判,实现深层次理解。之后,教师还

需结合教材内容,进行问题的合理化设计,如:“英国政体有着怎样的特点?”、“英国君主立宪制整体形成的原因都是什么?”、“英国国王与君主立宪制存在着哪些差异?”等,检验学生的课堂学习成果,找到学生尚有不足的地方,及时的为学生答疑解惑,让学生能够做到查漏补缺,全面化的理解这一课的知识内容,实现深度学习,取得理想化的进步。

(三) 提高教师能力素质,构建政治学科深度学习课堂

课堂评价是高中政治学科教学中十分重要的一个环节,直接的关系着学生对自己课堂学习实际情况的认识以及学生对持续学习政治学科知识的态度等,想要让高中政治学科深度学习课堂得到良好的构建,始终呈现出优质的教育教学效果,教师就必须对此重视起来。首先,教师需要先提升自身的专业素质和能力,保持终身学习的态度,以包容的心态接纳新时期的新思想和新理念,站在学生的角度上考虑问题,对课堂教学评价的方式方法进行创新,以此更好的拉近与学生的距离,让学生能够接纳教师的改进建议,努力的取得更大的进步,有效的实现深度学习。其次,教师需要对多元化的评价主体设置重视起来,除了对学生的课堂学习情况进行点评之外,也还需要鼓励学生之间相互评价,以此让课堂评价内容更为丰富和客观,使学生能够更好的认识自己,找到自我改进和不断前进的方向,从而实现高中政治学科深度学习课堂的有效构建。

(四) 精心研究教材,奠定高中政治高效课堂的基础

为提高整体课堂教学效率,教师在日常教学环节中,应当明确学生喜好,掌握学生基本特点,了解学生的发展规律,并能够有效掌握教材内容相关知识,并能够给予相应的拓展,以此来扩充学生知识储备,助力其成长与发展。为此,教师应当明确“打铁仍须自身硬”的基本原理,在开始授课前,对本课内容进行基本资料查询,通过多样化教学手段来搜集相关资料,从而帮助学生提升课堂学习效率,利用好课堂教学时间,提升学生学习效果。

例如在学习到“分析与综合及其辩证关系”一课内容时,教师就可以通过相关问题为课堂导入方向,以此来帮助学生对课堂问题进行分析与总结,从而在考虑问题过程中获得相应成长。故事内容如下:“从前有一位大夫,自称为方圆百里内最为有名的‘治驼’高手,

无论多驼的背，都能够治好，手术简易且价格公布。这时有一位驼背严重的病人听闻此事，便连忙准备厚礼赠予医生，寻求治病良方。见面后，医生要求其趴于地面，照着驼背的后背便踩将起来，驼背连喊‘你要杀我？’，医生却说‘招牌上只写驼背变直，你的死活与我何干。’”通过课堂问题、故事内容引发学生思考，分析“医生”行为有何不妥之处？根据本课内容进行分析与总结，提高学生自主探究、独立分析能力，助力其全面成长。

（五）调动学生积极性，提升高中政治教学实效

高中政治教学内容不仅需要帮助学生掌握相关的课堂教学内容、教学知识，同时也承载着培养学生道德素质、提高学生道德品质的重要作用，为此，教师在日常教学环节中应当积极调动学生的课堂学习热情，利用好学生的兴趣喜好，有效调动学生积极性，运用多种教学模式助力其成长与发展，通过营造轻松、愉悦的课堂教学氛围，使学生的课堂参与度得到显著提高，利用此类方式来提升政治课堂的教学效果。

例如在学习到“创新思维要善于联想”一课内容时，教师可以尝试通过现代信息化设备对传统文化内容进行课堂播放，通过两种不同形式承载形式引导学生对其进行分析与总结，通过艺术形式的不同碰撞来引发学生联想，培养其创新意识。随着当今社会的不断发展，现代信息技术、科学技术正在飞速发展，正不断充斥着我们的现实生活，改善着我们的生活模式、生活方式。而在科技飞速发展的今天，传统项目、传统内容若不懂得融会贯通、与时俱进，便只能被当前社会所淘汰。在信息技术飞速发展的今天，教师可以尝试通过信息设备播放传统戏曲内容，通过引导学生进行联想，帮助传统戏曲项目与现代科学技术相关联，从而更好地助力传统技艺稳步发展，通过课堂内容，引发学生对现实生活中传统技艺的思考，提升其道德素养，并通过课堂内容、课堂引导来培养学生的创新思维能力。

（六）改进教学方式，提高高中政治教学效率

传统教学模式当中，教师通常占据课堂主导地位，通过自身对课堂知识、政治内容的理解进行课堂教育，将自身思想强加给学生，从而帮助其提高应试考试成绩。但每一位学生都是独立的个体，根据自身所经历的学习过程养成了独属于自己的学习习惯与思维模式，对于教师所传输的思想不能够及时有效地理解的同时，强行灌输学生相应的思维观念也容易使学生思维模式受到

局限，影响其未来成长与发展。为改善这一现象，教师应当根据学生的特点，将其分为不同学习小组，通过组间合作、探究的过程，自主完成对课堂内容、课堂知识点的分析与掌握，从而有效提高学生的课堂学习效率，培养其自主探究能力。

例如在学习到“走进思维世界”一单元内容时，教师可以事先要求学生对相关内容、相关知识点进行课前资料收集，利用课前预习环节使学生对基本课题内容进行相应理解与分析，随即在课堂中将学生分为不同的学习小组，保证组间成员能够互相起到启发作用，能够通过激烈的课堂交流摩擦出智慧的火花，通过相关课堂问题引导学生对课堂内容进行分析与思考，通过组间讨论过程中各抒己见来提升整体学习效率，助力学生全面成长与发展。

（七）引用生活案例，丰富高中政治教学内容

艺术来源于生活，课堂知识同样也是生活的结晶，教师在讲述高中政治课程的过程中，可以尝试带入生活化内容，利用生活元素来引导学生进行思考，提高学生整体学习效率的同时，也能够帮助学生认识到政治知识与现实生活的关联性，通过相关的生活问题帮助学生了解当前时事新闻，提升其对相关生活知识、常识知识的掌握程度。创造真实的教学情境进行课堂学习，以此来帮助学生提高课堂学习效率，助力学生全面成长与发展，使学生提高对政治课程的兴趣程度，使其从主观上喜欢上政治内容。

结语

综上所述，高中政治学科深度学习模式的有效构建，对于学生理解和掌握学科知识内容以及养成良好的学科学习素养等都有着较大的良性影响力，是学生持续进步的可靠推动力量。因此，教师还需对此起到高度的重视，紧跟时代的发展步伐，积极的进行深度学习课堂教学模式的改进和创新设计，为学生打造出更为优质的学习和成长空间，让学生能够在其中得到多方面的优质教育指导，不断取得新的进步，创造出一系列的良性影响力。

参考文献

- [1]张楠.核心素养背景下高中政治深度学习教学策略[J].学周刊, 2023, 1(1): 136-138.
- [2]付珊珊.高中政治深度教学路径探析[J].中学教学参考, 2021(21): 41-42.