

“双减”背景下初中语文作业设计策略

曾琪

江西省宜春市万载县第三中学

摘要：语文作为初中阶段最为重要的一门学科，作业课堂教学的有效补充和延伸。有效、高质量的作业有助于实现既定的教学目标，唤醒学生的语文学习兴趣，加深知识理解和巩固等。在初中语文设计作业的过程中，教师需从多角度入手，丰富作业的内容与形式，引导学生主动进行思考与探究，让学生逐渐掌握科学的学习方法。通过分析初中语文作业设计中存在的问题，提出合理布置复习作业、强化教学效果，利用微课设计作业，拓宽学生课后学习的渠道，设计亲子活动作业，强化德育内容的有效渗透等策略，促进初中语文教学实效性的提升。

关键词：双减；初中语文；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.156

引言

设计作业的目的是巩固学生对知识点的理解，而基于语文这门课程来说，它繁琐的知识内容往往很难被学生直接理解，大都会产生一些困惑，从而影响到学生的学习效率。而在作业的设计下，学生不仅能够回顾课堂所学过的知识内容，并且，更有助于自身各项学习能力的提升，从而发挥出作业设计的意义。而对于“双减”背景下的作业设计来说，就能够充分地改善学生学习状态，使其更为主动地参与到作业学习中，以激发作业设计的意义。

一、“双减”背景下初中语文作业设计的实践意义

①促进语文作业体系新生态的生成。“双减”政策的宗旨便是从课内和课外两个突破口减轻学生的学业负担，让教育回归“育人”的本质。因此，在“双减”背景下，语文作业设计的优化也应以人为本，减少、优化低质作业，研创高质作业，充分激发学生的潜能，设计趣味性、探究性、综合性、个性化的作业以促进学生德、智、体、美、劳全面发展。因此，语文作业设计的优化直接促进了语文作业体系新生态的生成。②提升学生学习语文的兴趣。在传统的教育模式中，语文教师将作业的功能和价值窄化，视为巩固知识的单一工具。因此，受这一功利化的目标所影响，语文教师通常会布置一系列重复、繁琐、单一的课外作业要求学生反复操练，以系统、熟练地掌握知识。学生在完成这样的传统作业时难免觉得枯燥、疲惫，并将作业视为一项不得不完成的硬性任务，从而出现抄袭、迟交、不交、质量差的作业现状。作业是“双减”政策的直接指向，“双减”政策的颁布促使语文教育者和研究者对作业设计的优化进行反思和改革。语文教师对作业的功能定位也由传统的单一巩固知识功能向提升思维、发展能力、增强审美、激发创造等功能转型，因而作业的类型也应随之而多元化，实践性、探究性、综合性作业以及关注学生

个性化需求的层次性作业的出现成为必然。作业量的减少大大减轻了学生的学业负担，作业体系的变革促使学生提高完成作业的效率，有利于激发学生学习语文的兴趣。③减轻语文教师和学生的负担。有研究学者对不同国家的学生进行PISA测试，测试结果无一例外地显示中国学生花费在完成作业的时间上几乎是全世界最长的，且普遍存在高耗低效的问题¹。在传统的作业模式下，学生需要耗费大量的时间来完成重复、枯燥的书面作业，语文教师则需要耗费大量的精力对学生的作业进行重复的批改。在这样的教育模式影响下，语文教师的工作负担以及学生的学业负担都较为繁重，从而导致实际的教学效果不佳。“双减”政策的颁布，对作业直接的影响便是“量”的减少，作业“量”的减少便能在一定程度上减轻语文教师和学生的负担。语文教师和学生批改、完成作业的时间大幅度减少，同时也能拥有更多的时间与精力完成与自身感兴趣的工作、学习和社会实践活动。

二、初中语文作业设计中存在的问题

（一）初中语文作业设计目标有待完善

教师在传统的语文作业设计过程中，忽略了科学、合理的目标制订，导致作业内容缺乏针对性。少数教师受传统教学模式的影响，将作业布置的重点放在提升学生成绩上，一定程度上忽视了对学生综合能力的培养。长此以往，则容易导致设计的作业内容难以符合学生的实际需求，对学生各方面能力的发展带来一定的影响。

（二）作业布置存在较大的盲目性

布置初中语文作业的目的一般包括帮助学生巩固知识点、提高学生的语文能力、培养学生的综合素质、考查学生的学习情况等。然而，在实际操作中，部分初中语文教师的作业布置存在较大的盲目性。比如，有部分教师为了完成任务给学生布置大量抄写、背诵的作业，不考虑对学生的思维加以引导。这样的作业布置会给学

生的学习造成负面影响。一方面，大量的机械性题目让学生感到枯燥乏味，导致他们缺乏主动学习的积极性和兴趣；另一方面，过于注重形式化的作业不利于培养学生的语文综合素质。

（三）作业类型综合性弱

初中语文作业类型多是书面作业，包括文字识记、词语解释、阅读理解、作文训练等。而语文作为一门语言学科，不仅要培养学生的书面表达能力，还要培养口语表达能力以及综合素养。由于作业类型缺乏综合性（没有口语表达、小组探究、课外实践等类型的作业），导致学生的口语表达能力不佳，心理素质较弱，缺乏团结互助精神，人际交往与沟通能力较弱，对学生的深入学习与未来成长都会造成不良的影响。

（四）作业评价方式单一

作业评价的目的是考察学生完成教学目标的程度并进一步检验和改进教师的教学和学生的学习，具有导向、诊断、反馈、激励、调节等多重功能。对学生的作业进行适当的评价，能够帮助学生归纳总结其在学习过程中存在的系列问题，明确个人的优势并激励自我，促进学生的发展。当前，在“双减”背景下许多教师的教学任务仍然较为繁重，因为这些教师需要耗费更多的时间和精力进行备课，教师批改、评价作业的时间较少。许多教师在评改作业时通常采用的是统一评讲的方法，更多关注的是学生完成作业的结果，而通常忽视评价学生完成作业的过程。此外，“双减”背景下的层次化作业、选择性作业的评价，也为初中语文教师提出了一定的挑战。因此，在“双减”的背景下，初中语文作业设计的优化还应着眼于评价体系，采用多元化的评价方式，让“双减”后的新型作业模式真正发挥实效，培养学生真实的学习能力。

三、“双减”背景下初中语文作业设计策略

（一）育人化作业观念，指引正确方向

作业是语文教育的基本环节，是教师与学生沟通的桥梁。在传统的教育观念中，完整的教学工作环节由备课、上课、作业批改、课后辅导与学业评价组成，教师更看重布置作业这件事本身，而非学生完成作业的过程，将作业视作课堂教学的延伸附属品。因此，作业成为教师一个必不可少的任务与未经思索的产物，成为强加给学生的负担。“双减”政策下的语文作业应该拒绝对分数、升学的片面追求，积极响应党中央提出“让每个孩子都有人生出彩的机会”，培养学生知情意行，激发学生创造力与生命力，促使教师更关注语文作业本身带给学生的真善美熏陶。要想发挥作业的育人功能，作业应该成为教师精心设计送给学生的一份礼物，这份

礼物具有人文意蕴和情义趣味。例如，教师设计了一份文言文基本字词检测作业，并在作业前写上这样一段话：“星云转换，你发现自己竟然穿越回古代！你环顾四周，发现家贫如洗，还面对着年迈的老母和沉重的赋税。现在一个扭转乾坤的机会摆在你面前，只要你成功通过本次府试，就能获得秀才功名，免除赋税。以下是本次科举考试的内容，快来做一做让自己大放光彩吧！一定要尽力、认真完成喔，祝你成功！”这样的作业设计是不是更具有人文性、趣味性呢？

（二）设计探究性作业，鼓励学生探究

探究与思考可以说是作业学习最为基础的内容，如果作业学习缺少了这个环节，那么对学生所起到的作用就会十分低下，如果不及时的纠正和改善，就很容易抑制学生的学习效率。所以，教师需要融入探究性的作业设计理念，结合“双减”的内容，尽可能在不影响质量的前提下，降低学生的压力，从而鼓励学生更加积极地进行探究性学习。探究性的作业更能够锻炼学生的思维，而“双减”的背景则需要教师及时地缓解学生压力和负担，以此来尽可能的激发学生的学习质量。比如，对于《济南的冬天》这篇文章的教学来说，以往的作业内容大都是对文章部分段落的背诵、课后练习题的回答等等，它相对来说比较的枯燥，并不会使学生加深对文章的理解，而基于“双减”背景下的探究性作业设计来说，教师就可以这样去设计作业，如：这篇课文中包含许多景物描写类型的句子，请同学们通过自主思考和分析，能够了解到这些句子运用了什么手法对景物进行描写，通过这样的描写表达了作者怎样的思想感情？在这个作业中，就能够更好地加深学生对文章的理解，从而促进自身的学习效率。

（三）设计分层型作业，促进个性发展

由于学生智力和非智力因素不同，学习体验和学习质量也会有差异，因此，教学时应注重挖掘学生语文学习潜能，培养学生自主学习能力，根据学生学习能力差异，合理设计分层型作业，让学生在作业中体会语文学习的乐趣，积极参与语文学习活动，稳步提升学习能力。如在《回忆我的母亲》一课的作业设计中，可将学生分为A（优等）、B（良好）、C（一般）三个层次，按照学生真实学习情况对应布置分层作业。C层学生作业：整理本课新学习的生字词以及重点语句，在整理过程中尝试复述课文内容。B层学生作业：讲一讲自己最喜欢文章哪一部分，为什么。引导学生与作者对话，产生共鸣，锻炼学生语言组织能力与表达能力。A层学生作业：设计具有挑战性的问题，在难易适度的具体问题启发下，让他们主动搜寻课外相关阅读

物,并对阅读材料从心理描写、动作描写等加以分析。可设计如下几个问题:“如果你将课文划分层次,你会如何做?”“你查找相关文章进行对比的依据是什么?”“任劳任怨是你推崇的价值观吗?”学生可选择自己想要回答的问题进行思考、分析和总结。

(四) 拓宽学生课后学习的渠道

在设计作业内容的过程中,教师可为学生提供更加丰富多元的学习渠道。在这一过程中,教师可全面落实生活化教育理念,拉近学生与知识的距离,与日常生活的距离,使学生能够结合所学知识及生活经验完成作业,引发学生进行深度思考,激发学生的情感认知,让其在阅读文章时与作者产生情感共鸣,不断深化对文章主题的理解,使其感受到语文学科的魅力。教师在设计作业的过程中,还可鼓励学生参与实践活动。学生在此过程中能更好地发展自己的语文思维,也能够在实践过程中学习语文知识,促进知识迁移能力的提升。教师在设计活动主题时,需要从教材中的内容入手,让学生对所学习的语文知识产生自己的理解和感悟,这样才能够达到良好的学习效果。例如,教师在进行初中语文课文《济南的冬天》讲解时,可以此作为主题为学生开展实践活动,学生通过对比自己的生活环境加深对文章的理解。教师可引导学生到户外观察身边常见的景观,让学生发现生活之美,提高观察能力和审美素养。教师还可鼓励学生对所喜爱的景物进行拍摄、记录,使学生在观察的过程中理解文章作者想要表达思想和情感,加深学生对于自然环境的热爱,激发学生的情感认知,让学生逐渐感受到文学的魅力。学生的实践活动结束后,教师可为学生布置写作任务,通过仿写使学生对文章产生更深层次的思考,同时也能够开发学生的创新能力,发展写作能力,让学生在写作中进行真情实感的抒发。这在一定程度上帮助学生形成观察生活,记录真情实感的好习惯。

(五) 丰富作业评价的方式,将过程性评价和结果性评价结合起来

初中语文教师需要加强个人的创新和研究能力,通过培养创新思维、开展案例研究、与同行交流等,不断创新和改进作业设计与实施工作。为了解决初中语文作业评价简单化的问题,教师要制订科学合理的评价方式,以评促教,以评促学。具体来说,教师可以从以下方面优化初中语文作业评价:一是设计多样化的考核形式。除了采用传统的笔试之外,教师还可以采用口述演讲、小组讨论、互动问答等多样化的考核形式。口述演讲的方式有助于教师更好地了解与评价学生的口头表达能力;小组讨论和互动问答则更有利于教师了解学生的

团队协作能力和批判性思维发展情况。二是细化作业评分的标准。在评价学生的初中语文作业之前,教师需要制订详细的评分标准。例如,在评价学生的写作内容时,教师可以从书写是否规范、图文是否丰富、选题是否恰当等多个方面进行评价。同时,教师也可以考虑学生的特长及其个性化需求,有针对性地规定评价标准,以更科学合理的方式评价每一个学生。三是采用差异化的评价策略。在落实初中语文作业评价的过程中,教师也可以采用差异化的评价策略,针对不同学生的个性、兴趣和能力,制订不同的学习计划和评价标准,以引导不同的学生充分发挥自身的优势和特长。四是强化评价反馈。教师重视评价反馈既可以让了解自己各个方面的表现,又可以促进学生不断反思。在评价学生的初中语文作业时,教师必须建立更加完善的评价反馈系统,及时向学生反馈他们的优势和不足,并为学生提供个性化的帮助和指导,以使他们更好地提高语文素养。总之,初中语文教师要从多个角度考虑作业评价的形式、标准,并制订差异化的评价策略,加强评价反馈,使学生从教师科学、合理的评价中获得改进的方向、发展的动力。

结语

综上所述,优化课后作业的布置,不仅是“双减”政策的内在要求,更是初中阶段语文教育自我完善、自我发展的必要过程。作为新时代的语文教育工作者,初中语文教师要对自己肩负的职责与使命有深刻认识,在实际中要以教学需求为主,结合学生学习能力、理解能力等,通过多种方式为学生布置作业,使布置的作业量、作业难度、作业时间具备合理性,在减轻学生负担的同时将其语文学效率提高,不断提升学生核心素养。

参考文献

- [1] 沈飞燕.“双减”背景下初中语文作业设计与实施[J].教书育人,2021,(31).
- [2] 张录寿,黄新民.“双减”政策下的初中语文作业设计探析[J].基础教育研究,2021,(24).
- [3] 郭洁展,李佳.“双减”政策下初中语文作业设计[J].洛阳师范学院学报,2021,(6).
- [4] 张福芝.“双减”政策下初中语文作业设计与评价实践研究[J].基础教育论坛,2021,(6).
- [5] 梁生健.“双减”背景下初中语文作业设计的优化策略[J].文教资料,2021,(7).
- [6] 刘占书.“双减”政策下初中语文作业设计的优化策略[J].试题与研究,2021,(32).