

浅谈劳动教育融入职业院校钳工实训课的案例研究

薄昕睿¹ 张晨玮²

1. 天津市劳动保障技师学院; 2. 天津海运职业学院

摘要: 随着中国经济的飞速发展,对于高技能人才的需求也越来越高。职业院校是培养这类人才的主要场所,钳工实训课是职业院校机械类专业的重要课程,这项课程操作能力强,与劳动教育具有很强的融合性和关联性,同时对于学生的专业素养和实践能力的培养有着重要的作用。在职业院校的钳工实训课程中,应该积极推行劳动教育理念,不断优化教学内容和方法,调整教师角色和教学管理,在职业院校钳工实训课中科学融入劳动教育对提升教学实效性具有重要意义。文章从劳动教育的指导思想与目标任务出发,分析了劳动教育融入职业院校钳工实训课的意义,研讨了劳动教育融入职业院校钳工实训课的具体路径,以期提供一定的参考价值。

关键词: 劳动教育; 职业院校; 钳工实训课; 案例研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.133

引言

随着社会和经济的快速发展,高技能人才的需求量不断增加,职业教育在国家发展中的地位日益凸显。职业院校是我国人才培养体系的重要构成,承担着培养应用型人才的重要使命,作为培养高技能人才的主要场所,职业院校在提高教学质量和培养人才方面有着重要的责任。其中,钳工实训课程作为职业院校的基础课程之一,对于学生的专业素养和实践能力的培养有着重要的作用。如何优化学生实训技能以增强对职场及社会的适应力是职业院校应重点研究的问题。随着教育事业的发展,劳动教育越来越被重视,在职业院校实训课中融入劳动教育的必要性越发突显,文章以钳工实训课为切入点展开论述。

在这种背景下,本文旨在探讨劳动教育融入职业院校钳工实训课程的案例研究。文章先对相关文献进行了综述,阐述了劳动教育的指导思想和目标任务,在此基础上,本文提出了劳动教育融入职业院校钳工实训课的意义,再用五个案例展开了劳动教育融入职业院校钳工实训课的研究,通过实践教学融入劳动教育理念,并进行量化和质化的评估,使得学生的技能水平得到了提升,培养了更全面的综合素质。本文的案例研究也为职业院校钳工实训课程的教学改革提供了可行性和可操作性的思路。

一、劳动教育指导思想与目标任务

新时期,国家高度重视对大中小学劳动教育,并出台了一系列的决策部署,2020年7月随着教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知,劳动教育又一次被提到了重要的地位。职业院校积极响应党中央、国务院的号召,以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导,在人才培育中全面推进劳动教育,在专业课程与劳动教育的有机融合中培养学生的劳动精神及工匠精神,通过全方面、全过程的有效渗透来坚定学生劳动创造美好生活的信念,为技能成才、技能报国理想的实现夯实基础。

随着时代的发展,劳动的构成内容变得更加现代化、信息化、复杂化和智能化。职业院校在落实劳动教育时应精准把握劳动教育的内涵与基本原则,构建契合本校学生特点及发展需求的劳动教育体系,从学生生活劳动、专业课程、实训课等维度出发,通过技能学习与技能实训的有机结合引导学生形成良好的劳动价值观,养成良好的劳动习惯,开拓学生的劳动视野,培养出肯吃苦、追求创新、敢于拼搏、精益求精的新时代技能人才。因此,怎样开展更适合职业院校的劳动教育,以及怎样将劳动教育融入职业院校的教学中就变得尤为重要。

二、劳动教育融入职业院校钳工实训课的意义

(一) 丰富劳动教育内容

职业院校肩负着向社会培养与输送优质职业技能专业人才的重要使命,以职业岗位所需的技术和技能为主要培养内容,以提升学生专业实操能力为核心目的,与劳动教育具有很强的融合性。同时,劳动教育也在培养学生动手能力、工匠精神和劳动意识等方面有着不可替代的作用,将劳动教育融入职业院校钳工实训课教学中有助于充分挖掘钳工实训课的劳动教育元素,丰富课程教育内容。此外,随着《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的颁布,校企合作将日趋常态化,同时于实训课中渗透劳动教育理念,有助于学生在学习专业技术的同时提升其对劳动价值与意义的认知,这对增强其社会责

任感具有重要意义。

（二）拓展劳动教育场所

在接受劳动教育的过程中，开展劳动教育的形式和内容对职业院校学生思想观念的培养、动手能力的锻炼，都有着直接的影响。钳工是一项实操性很强的专业技能，常用在机械装配、修作业中，职业院校在培训钳工时除了要传授基础的理论及实操技能，通常会在校内实训室、实训基地为钳工专业学生提供实操演练的机会，在后期还会让学生在机械装配、修理等相关生产企业进行实习实训。将劳动教育融入职业院校钳工实训课中，可以使学生在真实的岗位环境中去感受岗位工作环境、职责与工作氛围，熟悉岗位设备及生产流程，使劳动教育更具说服力，极大地拓展了劳动教育场所，压缩了职业院校专门建设劳动教育实践基地的成本投入。

（三）专业育人成效凸显

钳工实训课重视对学生实践技能的培养，关注学生职业知识与技能的实操与检验，将劳动教育融入钳工实训课中更能体现劳动育人的目的，从而引导学生在实训中养成奋斗、创新等优质劳动精神品质，形成正确的劳动价值观。钳工实训课也是一种职业体验形式，融合了知识学习、实践体验、职业感知等环节，也包含了劳动教育内涵中体现的劳动知识、劳动技能、劳动态度和劳动观念等。职业院校的学生通过钳工实训课教学能更好地学习劳动技能，认识职业和岗位职责，感知劳动付出与回报的意义，同时良好的劳动习惯与理念的形成会促进学生更加认真对待专业学习与技能操练，从而提升专业育人成效。

三、劳动教育融入职业院校钳工实训课的案例研究

（一）创新钳工实训课教学项目

一些职业院校对钳工实训课存在错误认知，认为其仅用于为学生提供专业实践的机会，而不重视对钳工实训课教材的选择及教学项目的设置，使钳工实训课教材与学生职业发展的匹配度不高，课程开设较为混乱。为保障劳动教育在钳工实训课中的有效融入，职业院校应提高对实训课教材的重视力度，从学校钳工专业学生实际情况及钳工岗位需求出发，挑选钳工理论知识体系完善、装配维修与数控机床操作等专业实践技能齐备的教程，并结合学生的兴趣点对钳工实训课教学项目进行创新。只有这样才能更好地调动学生参与教学实训项目的积极性，从而提升提升学生专业技能与实践水平。比如，有的职业院校学生对汽车模型制造很感兴趣，那么

在开展钳工实训时可以选择汽车模型制造领域，教师在课前搜集并制作有关汽车制造业的钳工工艺加工的图片、视频和图纸，在钳工实训前发放给学生提前观看、阅读和识图，模拟创设一个汽车行业的工作实际情景，提高学生对课程的兴趣。在实训课上让学生以分组的形式模拟汽车模型制作工序，利用手工工具分工完成不同的实训教学项目。另外，钳工这项技术工作相对其他工作劳动强度比较大，纯手工加工制作的产品通常形状简单，种类单一，学生在加工时较难提起兴趣。因此，在钳工实训中融入劳动教育的前提下，应结合现代新兴制造手段，比如金属激光切割、数控机床和先进工、量具，机器加工与手工加工的融合更能激发学生的学习兴趣，也能提高学生制作加工精度，相对降低劳动强度，配合手工加工制作出的产品外形和种类更加丰富、精准、美观，更能体现劳动教育的成效。

（二）在基础训练中渗透劳动教育

职业院校钳工实训课的重要内容是对学生进行大量的针对性基础训练，因为企业中钳工工种的日常工作不仅有对小批量零件的加工，也可以制造和修理各种工具、卡具、量具，还包含机械设备在使用过程中产生故障、出现损坏或长期使用后精度降低，也要通过钳工进行维护和修理。只有结合学生实际情况有针对性地进行专业化指导，才能帮助学生在勤奋练习中夯实钳工理论基础与技能，获得全方位的发展。首先，职业院校教师在开展实训课时要勤跑，多走近学生，及时对他们进行基础知识、仪器操作及技能等方面指导，培养他们谨慎、认真、知错就改的良好品行。其次，职业院校教师要勤看，要细心观察学生的实训过程，有针对性地纠正他们在准备、实操及事后等阶段出现的问题。比如，在零件锉削训练时要重点纠正力度与角度等方面的问题，要确保锉削角度与零件加工图纸要求相匹配。再次，职业院校教师要勤想，不仅要思索怎么传授与指导实训课程，更要思索如何引导学生进行自我摸索与合作探究，以充分调动学生的积极性，切实提升实训教学的有效性。基础训练并不可一蹴而就，在基础训练中可以磨炼学生吃苦耐劳的品质，通过教师有意识的引导可以启迪学生形成遵纪守法、有责任感等职业道德及个人劳动素养。

（三）结合实习实训开展劳动教育

科学合理的评价考核机制是促进劳动教育与钳工实训课高效融合的重要保障，职业院校应将劳动意识与态

度、劳动效果与工匠精神等劳动素养纳入学生评价体系,通过学业考核压力与清晰的考核标准引导学生重视劳动教育。实习实训是提升钳工实训课教学效果的重要路径,职业院校应加强校企合作力度,探讨工学一体、新型学徒制的人才培养模式,为学生创造深入企业实习的机会,使他们能在真实情境中去检验专业掌握能力,更好地优化职业发展规划,让职业院校的学生应意识到步入企业工作仅有专业的知识和技术是远远不够的,更要有良好的劳动习惯和工匠精神。职业院校在校企合作时可以根据实际用人单位的劳动纪律要求和员工守则结合校规校纪,由教师制定实训课程的评价制度,创设企业的工作环境下开展实训教学,使学生懂得爱护劳动工具,丰富职业体验感,养成良好的劳动习惯,增强遵守纪律的意识,树立正确的劳动观念。在实习指导教师及企业相关人员的引导下,学生不仅可以获得自身钳工专业技能水平的认知,还能更加深刻领会劳动安全保护、劳动纪律等重要性,启迪其工匠精神、安全劳动意识的培养。

(四) 结合技能竞赛开展劳动教育

技能竞赛是展示个人风采、营造良好校园文化氛围的重要平台,在钳工实训课中组织技能竞赛,可以利用竞赛所蕴含的挑战精神培养学生越挫越勇、追求卓越、应对挫折等为人品质与劳动情怀。技能竞赛不同于课程教学,所涉及的钳工加工技能和工艺更加全面,除了传统的锉削、锯削、钻孔、攻丝、划线等基本操作之外,还包括调试、装配、维修和质量检测等考核内容。那么职业院校教师为了组织和指导学生参加技能比赛,就需要与时俱进不断提升自己的动手实践能力。在日常教学活动中教师以身作则,自己先去参与劳动实践,这样教师的劳动技能和专业实操能力也就得到了稳步提高。只有教师自己的实际操作能力有足够强,劳动技能足够丰富,才能指导学生参加技能大赛,才能在实训教学中不断向学生渗透劳动教育理念。职业院校教师可以结合钳工专业学生规模,考量学校教学设备和工具,遵循“以体力劳动为主,考察专业技能,保障人机安全”的原则,灵活采取班内技能竞赛、校内技能竞赛、校际技能竞赛等形式,提高学生在实践中发现问题和解决问题的能力,在技能竞赛中培养学生优秀的劳动品质。

(五) 善用教学活动开展劳动教育

在钳工实训课中,职业院校教师可模拟真实工作场景体验工作实操,灵活使用趣味的教学活动增强学生参

与劳动教育的积极性,在教学活动中提升学生的劳动素养。教师在模拟实际工作实际环境中带领学生开展实训课教学,在上课前每个学生领取对应的操作工具、检验量具、加工工件等,并填写出入库相关的工具、量具、材料领用表,严格遵循企业“8S管理”理念,并按照教师规定的工位进行操作学习。教师每次实训课程后对工具、量具、材料的使用情况进行汇总,根据学生实训使用的实际情况进行评分,帮助学生意识到规范使用工具、量具、材料的重要性,并养成规范使用的劳动习惯。同时,教师可结合教学内容与重点组织值周活动,先对学生进行责任分工、工作流程、劳动评估标准等岗前培训,然后让学生模拟钳工岗位角色体验值周全过程。当然,为了强化学生的值周体验,教师可以通过值周宣誓、值周考核与奖励等方式提升教学活动的仪式感,通过加强值周过程的记录与宣传强化学生的劳动责任感与荣誉感。

结语

总而言之,劳动教育是培养学生动手能力,也是发挥劳动的育人功能,更是职业院校人才培养的重要途径。钳工实训课需要紧跟当前时代发展和科技进步,用更丰富的机械加工知识、更前沿的机械加工技术、更高级的教学设施、更完善的教学体系和更先进的创新思维来开发相关实训课程,帮助职业院校的学生通过实训课树立劳动观念、遵守劳动纪律、养成劳动习惯、提高劳动能力。在钳工实训课中融入劳动教育,探索将实习实训同劳动教育相结合的新形式,对促进学生实现长远发展具有重要意义。职业院校应加大对劳动教育的重视力度,积极从基础训练、教学项目、实习实训、校企合作等多维路径进行探索与创新。

参考文献

- [1]肖慧.职业体验活动的育人价值[J].教育科学论坛,2020(19):1.
- [2]周俊.发挥劳动教育的独特育人作用[J].云南教育(视界时政版),2020(4):21.
- [3]覃全喜.提高中职机械专业钳工实训课教学有效性浅析[J].中国设备工程,2017(10).
- [4]李帅田.新时代大学生劳动教育背景下机械类专业金工实习探索[J].科技风,2021(30):156-158.
- [5]高鲁光.在中职学校开展劳动教育的几点思考[J].广东职业技术教育与研究,2020(1):21-23