

基于思政元素挖掘与融入的 中药药剂学课程教学改革探索

易丽娟 杨欣 姜爽 卢辛甜 胡鹏 冯传平*

湖南中医药高等专科学校

摘要:在课程思政改革的大浪潮背景下,本文以中药药剂学课程为例,从激发爱国情怀,树立专业信仰;弘扬正确职业素养,培养制药匠人;从传统制剂走进中医药文化,唤醒文化自信及培养辩证与创新思维,提高创新能力等角度挖掘本课程的思政元素,将其融入课前、课中和课后三个环节,并建立相应的教学考核与评价,全面对中药药剂学课程思政教学改革进行探索,旨在实现传授知识和引领价值的有效结合,为中国特色社会主义事业培养德才兼备的建设者和接班人。

关键词:课程思政;中药药剂学;教学改革;爱国情怀;职业素养;工匠精神;文化自信;守正创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.047

2016年全国高校思想政治工作会议上习近平总书记强调“要把做人做事的道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中”^[1],高等教育应坚持立德树人、三全育人的总纲领,育德不仅仅单靠思想政治理论课,更多需要各专业教师把握好专业课堂教学的主渠道,把专业知识的传授与思想政治教育有机结合,使育才与育德同向同行,为中国特色社会主义建设培养一批批追梦人^[2-3]。本文以《中药药剂学》课程为例,挖掘本课程的思政元素并将其有机融入教学过程中,为我国医药行业培养德才兼备的高素质人才。

一、中药药剂学课程目标及课程思政的必要性

中药药剂学是中药学等专业的专业必修课,它是以中医药理论为指导,运用现代科学技术,研究中药药剂的配制理论、生产技术及工艺、质量控制及合理应用等内容的综合性应用技术学科^[4]。高职院校中本课程以“够用实用”为原则,以“淡化理论强化技能”为出发点,以“技能培养”为重点,为中药制剂生产、质量控制、经营管理及临床应用等一线岗位培养高技能性人才。

目前高等教育中思政课程是思政教育的主要方式,而单纯的思政课程教学效果往往不佳。原因如下:第一,学生普遍观念认为大学应该把专业知识学好,思政课程的学习没有意义和价值,只需要把该课程的学分修满;第二,目前思政课程教学内容上易存在“假大空”问题,讲台上老师泛泛而谈,讲台下学生感觉枯燥无趣,教学效果可想而知;第三,思政课程安排与专业课

不同步,大部分思政课安排在第一学年,此时未过多接触专业课的学生对本专业了解不深,没有对未来人生发展道路的深入思考与规划,因此学生在上思政课时没有目标没有对专业的思考大多为走马观花式的学习^[5-6]。本课程开设在中药学专业第三和第四学期,教学周期长达一年,学习完本课程后接着步入社会实习,且中药药剂学为中药学专业核心课程,实用性强与制剂师、药品生产管理员、调剂员、QA和QC等热门就业岗位关联性大,因此通过挖掘思政元素并将其有机融入中药药剂学教学中对培养高品德高素质的实用型人才极其重要。

二、中药药剂学课程中思政元素的挖掘与融入

(一) 激发爱国情怀,树立专业信仰

高等教育是培养实现中华民族伟大复兴的追梦者摇篮,是为中国特色社会主义现代化建设培养人才。本课程思政首先需要把专业与爱国有机结合,通过课堂上引入与本课程相关的古今案例和优秀榜样故事,课后组织学生讨论相关热议话题来激发学生爱国情怀、增强专业自信,从而树立专业信仰。

在第一章绪论中介绍中药药剂学发展至今,我国能生产的各种中药剂型有50多种,中药制剂品种有8000多种,布置“从古至今为什么中药剂型和中药制剂品种会不断更新,请查阅相关资料挖掘其背后的故事”的课后题,引导学生深入体会中药药剂学的发展总是围绕国家和人民的需求为宗旨,以提高广大人民的生存质量为目标。

讲解“汤剂”一章时以2020年突如其来的新冠肺炎疫情为导入,疫情期间全国人民都处于恐慌之中,而在

党的带领下全国人民上下一心有效地控制了疫情，湖南省在复工复学之际，国医大师刘祖贻和多位医学药学专家经反复分析论证开出了2张中药预防方，各医院制剂科和相关药企都纷纷免费制备预防汤剂全面助力复工复学。在“注射剂”一章时介绍战火中诞生的中药柴胡注射液，抗日战争时期，国家飘摇动荡，战火中人民军队的医疗药品资源十分匮乏，将士们用草药柴胡熬成汤剂来治疗发热，但制备效率低且使用携带不便，在此背景下当时制药厂研究室主任韩刚带领李昕等多名同志经过多次试验后研制出了具有划时代意义的供肌肉注射的第一支中药注射液。“酏剂”一章中讲述诞生了藿香正气水的企业—隆顺榕药庄的故事，它有着“中华老字号”企业之称，中华人民共和国成立之初，目睹当时人民缺医少药之现状，隆顺榕提出“发展国药，研究提炼，改革剂型，进一步发展中成药”和“成药下乡”等经营理念，由此在隆顺榕的众多药学家努力下不仅诞生了中国第一个中药酏剂藿香正气水，同时还有中国第一个中药片剂银翘解毒片、中国第一个中药静脉注射剂蟾立苏注射液等。课堂上通过防疫汤剂的制备与生产、中药柴胡注射液的研制与制备、隆顺榕药庄的发展与繁荣等实例，能让学生直观体会中药药剂学的含义与学科重要性，同时深层次让学生感悟学好这门课程的意义，应该是长期为国家为人民服务，这就是当代学好我们专业知识来实现爱国情怀。

课后在学习通里面发布讨论题，以近期受学生们追捧的影片《觉醒年代》中陈独秀李大钊等革命先驱者的爱国行为为议题，让学生结合本专业本课程谈谈当今时代如何实现我们的爱国情怀？引导学生们深入思考，从课上到课下真正做到激发学生爱国情怀，树立专业信仰。

（二）弘扬正确职业素养，培养制药匠人

当今医患纠纷频频发生，帮助学生树立正确的职业道德观尤为重要，因此本课程思政需要将遵纪守法、爱岗敬业、求真务实、吃苦耐劳、精益求精等优秀品质融入教学过程中，旨在培养一批批制药匠人。

例如在“丸剂”一章学习中通过播放北京同仁堂张冬梅药师34年始终坚持制备安宫牛黄丸的故事，让学生们认识到一粒小小药丸的制备需经历多道精益求精的工序，一粒小小药丸的制备承载的是制药人的崇高责任感和使命感，一粒小小药丸背后是张冬梅等药师一辈子的

兢兢业业。以张冬梅药师为榜样让学生体会到制药人应具有求真务实、吃苦耐劳、爱岗敬业的工作态度，树立成为传承中华药师匠心接班人的志向。

在讲解中药药剂工作依据时，单纯讲解药品标准、药事法规和生产管理等文件太过枯燥乏味，学生兴趣不大，可采用翻转课堂的方式，课前在学习通里布置让各小组自行查阅我国曝光的不合格药品事件，以某一新闻为案例，分析其违法违规的原因及后果。课堂上各小组各抒己见，学生通过对“毒胶囊”、“毒疫苗”、“欣弗事件”等类似事件的深入剖析，不仅加深对药事法律法规的认识同时潜移默化地引导他们树立遵纪守法的意识和责任感。

在中药药剂学实验课上，严格规范学生实验操作，要求学生真实无误地记录相关实验数据与结果，让学生逐步养成“差之毫厘，谬之千里”的严谨认真、精益求精职业素养。如散剂制备时要求必须饱和研钵，严格按照等量递增法进行混合，散剂制备后仍需进行过筛操作；六味地黄丸的制备炼蜜操作尤为关键，炼制的蜜应为中蜜，如果炼制过嫩或过老均不可继续下一步操作；栓剂制备时灌模不宜产生气泡等等。

（三）从传统剂型走进中医药文化，唤醒文化自信

中药药剂学的发展史蕴含了丰富的中医药文化，让学生在学习传统剂型时进一步了解优秀的中医药文化，唤醒学生对中医药文化自信，同时激发学生对传统中医药文化的好奇心与探索欲，有助于学生树立继承发扬中医药事业的使命感和责任心。

如在第一章绪论中介绍中药药剂学起源早，在中华民族历史长河里影响深远，从最早商汤时期的《汤液经》到明代的《本草纲目》等著作中就收载了近40种中成药剂型，以晋代葛洪的《肘后备急方》为例，讲述中国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦带领的课题组如何受到本著作启发，最终研究发现治疗疟疾的良药青蒿素的故事。在讲授“丸剂”一章泛制法时，以被列入国家非物质文化遗产项目的上海雷允上药业有限公司六神丸制作技艺为例，通过播放六神丸制备的成型、起模、打光等纯手工“泛丸”制法，使丸子具有体积微小、圆整度、光亮度高及崩解速度快的优点，彰显了传统六神丸制作技艺之高超与独特。不仅帮助学生掌握泛制法的工艺流程及操作注意事项，同时增强学生对传统制剂技术和中医药文化自信。在学习通里再布置“查阅相关资

料,请找出其他被收录在国家级非遗代表性项目名录中的中医传统制剂方法”的课后作业,推荐学生课后观看《本草中国》等中医药文化纪录片,从而进一步引导学生挖掘和钻研中医药文化的兴趣,增强对中医药优秀文化的认可感。

(四) 培养辩证与创新思维,提高创新能力

在当今高速发展的时代,高等教育必须培养具有探索与创新能力的人才,在中药药剂学教学设计上需注重培养学生的辩证与创新思维,引导学生用联系与发展的眼光看待问题,潜移默化地增强学生创新意识与能力。

如在讲授“滴丸”一章时,以“中药技术行业创新的领军人物章臣桂研制出速效救心丸的故事”为导入,希望学生以章教授50年倾情于中药创新事业及对中医药现代化发展的贡献为榜样,提高学生创新意识。在讲授“黑膏药”时,课堂上提出“黑膏药疗效突出,被历代药典收录,但目前生产流通减少,市场萎缩,黑膏药是否需要继续大量生产?黑膏药未来何去何从?”为议题进行辩论,辩论过程让学生学会用辩证思维思考分析问题,同时学生想法碰撞的过程为产生新想法新观念的途径,从而提高学生创新能力。如课后在学习通里面布置以小组为单位“结合中药药剂学相关知识,自主设计开发一款产品或药品”的作业,以提交实验报告为评价形式,要求各小组自行写出实验方案并在实验课上自行制备。在讲授“中药制剂新技术及新剂型”一章时,课前布置“查阅目前中药制剂新技术及新剂型的研究成果有哪些?”的任务,让学生关注专业领域的动态发展,增强知识储备,从而进一步提升创新思维,提高创新能力。

三、建立融入思政元素的教学考核与评价

课程思政要发挥其强大作用,不仅需要将其融入教学过程中,还必须将其融入教学考核与评价当中,为学生构建恰当的考核评价模式。比如实验课教学过程中将工作服穿着规范,双手洁净,不染指甲,不留长指甲,不披发、工作态度认真,遵守纪律、实验完毕后将工具等清理复位、规范清场并清理干净等职业素养与操作规范纳入评分标准中。将思政元素纳入学生过程考核分之中,如通过课前课后布置与课程相关的思政议题作业,将完成情况计入平时分,借助学习通等平台发布与本课程相关的实时热议讨论话题和新闻,在讨论区让学生进行讨论,根据学生参与积极性情况给予相应的平时分,

部分作业采用学习小组形式完成,将团队分工与配合情况也作为评分依据,借此提升学生的团队意识和合作精神。

四、结语

本文在中药药剂学教学设计上把爱国情怀、职业素养、工匠精神、文化自信、守正创新等思想政治元素与相关理论知识的传授相结合,通过课前、课中、课后三个环节的思政元素融入,并将其纳入教学考核与评价中,实现立德树人、三全育人的教育目的。本文对中药药剂学的课程思政处于初期阶段,后续需要通过不断的实践和反思进行完善与改进,在探索过程中需重点关注,第一教师自身需不断提升思想政治水平,正确把握专业课程与思政元素的关联及内涵,才能真正做到将思政教育以润物细无声的方式有机融入专业课程之中;其次必须认识到教学改革需以学生为中心,学生的认可度、积极性、配合程度及反馈等尤为关键。

参考文献

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [2]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [4]刘红宁,王玉蓉,陈丽华,等.中药药剂学研究进展与发展思路探讨[J].世界中医药,2015,10(03):305-309+314.
- [5]颜红,夏新华,杨晶,等.在中药药剂学教学中融入课程思政理念[J].医学教育研究与实践,2020,28(03):472-474+478.
- [6]蔡邦荣.思政教育融入中药药剂学课程教学探析[J].中国教育技术装备,2019(12):106-108.

本文通讯作者:冯传平

作者简介:易丽娟(1995.10-),女,湖南岳阳人,硕士研究生,主要从事中药药剂学教学与科研工作。

基金项目:2020年湖南省职业院校中药学专业教学团队(编号70)