

思政元素融入高校创新创业育人路径探究

史璠

常州大学

摘要:为增强高校创新创业教育思政功能,正确培养大学生创新意识、创业能力,文章从高校创新创业育人路径中融入思政元素视角切入,探究融入的必要性与可行性,具体阐述融入价值,进而在基因式嵌入理念、建设课程群、教育方法融合、打造开放环境等理论与实践活动的支持下,探索思政元素完全融入、深度融入的可行策略,意在改变高校创新创业教育思政功能薄弱现状,助力高校培养德才兼备的创新型人才。

关键词:高校;思政元素;创新创业教育;育人路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.146

引言

思政元素如同烹饪中的关键调味料,虽然发挥的作用难以通过肉眼观察到,但决定了菜肴的品质与味道。因此,高等教育阶段每名教师、每个专业均肩负着思政教育的重任。而创新创业教育是教育领域为适应国家发展与经济社会发展战略提出的新型教学模式,以培养学生创新意识、创业能力为核心任务,但仍坚持教育本质,以立德树人为根本任务。且创新创业教育本身也蕴含思政元素,进一步强调融入思政元素,意在充分整合思政教育资源,为创新创业教育全程、全方位育人提供坚实保障。鉴于此,关于融入思政元素的可行策略还需继续探索。

一、思政元素融入高校创新创业育人路径的必要性与可行性

(一) 必要性

在高校创新创业育人路径中融入思政元素,培育正确“三观”,引导学生正确、理性、全面看待问题,以端正的态度面对创新中的挫折与成功,以科学的方法处理创新创业中遇到的困难。因此,融入思政元素具有必要性,是保证学生未来创新创业中心态稳定、坦然面对得失的关键。但融入思政元素过程中要正视大学生多元化的个性,确保思政元素的丰富性、多样性,从而对大学生各个时期创新创业相关问题进行指导,始终做到以正确价值观引领。

(二) 可行性

课程思政是教育领域一次意义重大的改革,意在使思想政治教育贯穿育人全过程,其提供隐性思政元素,与各个学科的显性思政元素结合,形成合力构建全课程育人格局。从目前的实践效果来看,课程思政改革成果喜人,思政元素融入各学科后,有效发挥提升教学质量、学生道德素养与心理素质的作用。而创新创业教育也是以立德树人为根本任务的育人实践活动,其培养学

生创新创业观念与技能过程中,也要求学生态度端正、观念正确^[1]。因此,思政元素本身与创新创业教育具有一定的统一性,且在人才培养上有着共同的目标,融入思政元素,使创新创业育人以思政元素为思想导向,有效促进大学生将创新精神、创业能力转化为对国家与经济社会发展有价值的知识力量。

二、思政元素融入高校创新创业育人路径的具体价值

(一) 在创新创业教育中发挥导向作用

将思政元素融入创新创业育人路径中,发挥隐性思政教育作用,使学生潜移默化地接受先进理论的影响,形成与国家主流意识形态高度契合的创新创业观,从而发挥思政元素的导向作用,避免创新创业知识传授背离主流价值观。尤其是在信息化时代,开放的信息传播环境,给予学生丰富的想象与解读空间,使学生主观意识更强,容易被不良的思潮左右。因此,只有在传授创新创业知识与技能过程融入思政元素,坚持其导向与引领作用,才能使正确的价值观念入心、入脑。

(二) 在创新创业教育中发挥思想保证作用

思政元素在创新创业育人中的体现,对提高大学生的政治素养、道德品质有着重要价值,潜移默化地影响大学生认识世界与改造世界的理论、方法,继而正确理解并自觉遵守创新创业实践活动规则、要求,为未来创新创业有序进行提供可靠保证。同时,思政元素传播积极向上的理论、思想,在激发学生想象力、创造力、积极性方面也有辅助作用,不断激励广大青年学生通过努力、实践、创新、创造达成自我追求,实现自我价值。

(三) 在创新创业教育中发挥协同育人作用

将思政元素融入创新创业育人路径中,与育人文化、课程体系、实践指导等多个方面相结合,积极弘扬主流价值观、工匠精神等,培养大学生成为德才兼备型创新人才应该具备的知识技能、品质道德、综合素养,

发挥思政元素的教育功能，具有润物无声的理想育人效果，在助力创新创业提高育人实效中不可替代。

三、思政元素融入高校创新创业育人路径的可行策略

（一）以基因式嵌入理念为指导，实现完全融入

将思政元素完全融入创新创业育人路径中才能发挥渗透、影响、支撑作用，实现创新创业教育与思政教育的共同进步。因此，决定了融入思政元素并不是简单地以思政元素为主题开设几门课程、组织几次活动，而是使创新创业的各个育人环节、育人方面均与思政元素结合，无声无息地发挥立德树人作用。但如果需要通过具体的行为、实践突出创新创业育人中的思政韵味，则要基于基因式嵌入理念，全方位渗透思政元素，使其嵌入在创新创业育人的每个“缝隙”当中，补充其原有思政元素的不足。简单来讲，如同生物学领域中的“基因嵌入”，即将序列同源的目的基因嵌入至内源基因断裂点^[2]。基于基因式嵌入理念的指导，高校应做好以下工作：

一是，正确认识思政元素，其对学生道德品质的培养与创新创业精神有着同源基因，因此，两者具有同源基础，思政元素并非外源内容。在开展育人工作中应自觉地将思政元素作为创新创业教育的一部分，能够随着创新创业教育的改进、创新做出调整。例如，融入家国情怀元素，厚植爱国主义。在不同时代爱国主义的内涵不同，在革命战争时期爱国主义是英勇斗争、不怕牺牲、保家卫国，在新时代爱国主义是促进国家创新发展、不断提高生产力与综合竞争实力。融入过程中要从时代需求角度解读，保证思政元素在创新创业育人路径中自然存活。

二是，将思政元素作为创新创业育人路径上的核心物质、稳定内容，成功融入后将成为创新创业教育的突出标志，显著区别于其他教育，进而打造教育共同体，在创新创业育人过程中持续复制、不断遗传。例如，现阶段全球经济发展以低碳环保、节能降耗为基本原则，将环保生态元素融入创新创业育人路径中，培养学生生态文明观、可持续发展理念，在各项创新、创业活动中积极思考与关注环境污染、生态平衡问题^[3]。基于此，突出创新创业的环保教育功能，并将成功经验复制，不断深化环保教育。

（二）以建设课程群为核心工作，提升融入深度

课程是融入思政元素的基本载体，能够具体呈现思政元素的情况。着眼于创新创业育人工作的发展需要，

以思政元素为核心要素构建创新创业课程群，有机统一思政价值引领与知识传授、技能实践，既解决创新创业课程体系不科学、不完善问题，也实现其与思政教育同向同行。建设课程群过程中，先系统地整合已有课程，删除重复以及与创新创业形势不符的内容，合理融入思政元素。同时，考虑大学生差异化学习需求、知识背景、成长经历，按照递进原则划分课程群模块，保证思政元素深度融入。

一是，打造通识课程模块。课程面向全校学生，分为选修课与必修课，重点传授创新创业理论知识，如：创业指导、创新思维与方法、创新创业精神培养等。通识课程中将思政元素中的思想价值观念、准则法律、社会体验、文化传统等元素揉碎融入，与创新创业知识结合，强化大学生创新创业理论基础。

二是，打造孵化课程模块。该模块通过理论结合实践形式强化学生创新创业综合素养发展，其包括通识课程的选修内容以及创业指导培训课程，主要培养学生掌握正确的创新创业方法技巧，如：品牌战略与推广、互联网思维、创业战略与资源等。但与通识课程不同的是，实践课程的出现，让大学生真正感受创新创业，领会如何将个人理想与国家发展事业融合，真实体验人文素养、科学精神、人格发展等思政元素。

三是，打造精英课程模块。近年来高校比较流行开设“创业班”，落实精英教育模式，但对学生能力与综合素质也有要求，因此，该课程为选修课，对创新创业有强烈意愿、具有一定创业素质与能力基础是参与学习的基本要求。通常会以公开选拔形式，在既有就业压力，也有较多空余时间的学生中选择。在“创业班”学生可以参加创业模拟项目、创新创业大赛、创办公司，真实体验创新创业过程；也会设置导师课程，指导广大学生经营企业，学习运营管理知识、人力资源管理知识，锻炼投资风险控制、商务拓展等能力^[4]。此外，聘请优秀校友、商界名流举办讲座，围绕创业中的情商、成功法则等分享经验，在成功的案例中进一步感知思政元素，感知正确价值观念对创新创业的重要性。

（三）以教育方法融合为突破口，拓宽育人路径

在思政元素融入创新创业育人路径中，实现教育方法的创新融通，是保证思政元素融入教育全过程的根本，从而以先进的方法拓展创新创业育人路径。其中应高度重视校内外的各类型比赛，通过以赛促教方法，强化学生创新创业技能，深化学生创新精神、创业思维培养，进而在学科竞赛的契机下构建项目化育人模式，推

进创新创业教育纵深发展。例如,依托“互联网+”大学生创新创业竞赛、“挑战杯”全国大学生科技学术竞赛、青年元宇宙创新应用国际竞赛等,引导学生从民生热点、产业需求角度出发完成创新创业项目,突出创新创业的科技性与实用性。通过竞赛让学生了解民族复兴关键发展阶段祖国的需求,树立时代意识,结合学科专业思考未来发展,制定科学的职业规划。但在竞赛中要及时给予学生正确的指导,对学生遭遇挫折后、迷茫之时提出的“何谓青春?”“人生意义”等问题做出回应,预防学生思想进入误区。

同时,从产教深度融合视角,为创新创业教育开创实践平台,如:高校与企业联合创立产教融合型企业,推动企业生产、经营管理与高校教学、科研方面展开合作,创建创业孵化基地等,为学生实现创意创业想法提供平台。并推进校际合作,及时共享教育资源,加强对外交流,鼓励学生积极组建跨校创业团队。基于此,使创新创业教育资源得到高效整合,构建多元协同育人网络,丰富育人路径。而产教融合过程中,大学生直接参与创新创业,明确肩负着提高经济效益、维系社会稳定的责任,了解如何在创造价值过程中显家国情怀、使命担当,且深入了解国情民情,在创新创业中发挥智慧才干、苦练本领;并在完成创新创业项目、组建创业团队过程中明确社会主义核心价值观引领下的正确价值追求、团队精神、契约精神,且深入了解国家政策,形成自信,自觉树立一切发展依靠人民、为了人民的理念^[5]。

(四)以打造开放环境为着力点,优化融入条件

环境条件对思政元素的顺利融入也有着直接的影响。

首先,打造良好的社会环境,向当地大学生创新创业行政管理部门提出建议,应根据国家政策要求与当地经济发展情况成立专门为大学生提供服务的机构,方便大学生咨询政策、办理业务,减少创新创业中的障碍,体现社会对大学生创新创业的包容与支持,促进其产生新思想、研发新技术、拓展新产业。同时,出台大学生创新创业保障政策,如创业吸纳就业奖励、创业培训补贴、创业补贴等帮扶政策;并建立大学生创新创业风险救助机制,按照规定为大学生提供援助与救助,提高帮助力度,减少创新创业中的后顾之忧。

其次,打造良好的校园环境,紧跟时代步伐,依托“互联网+”打造的开放空间,建立信息化、便捷化的服务平台,方便大学生获取资源、申报项目、咨询政

策;并借助高校多元化的公共宣传渠道,向广大学生宣传创新创业知识,形成鼓励创新与创业的浓厚校园文化氛围。同时,针对已经处于创新创业路上的学生,应积极给予关心,彰显思政元素的精神内涵,营造协同育人氛围。如:关注学生身心健康,开展大学生体质健康测试工作,培养学生体育运动意识,养成良好的生活习惯;并开发App,采集学生运动数据,结合健康需求为学生制定运动方案,帮助创新创业学生缓解紧张、焦虑,减少负面情绪,贯彻落实以人为本。

最后,助力良好家庭环境建设,积极开通家校合作育人通道,鼓励家长接受创新创业教育,在学生创新创业过程中给予大力支持与认可,并以家庭中细腻而柔软的情感给予学生正向影响,使其坚强地面对创新创业中的成功与失败,从而在创新创业道路上持续产生前进的内动力。

结语

综上所述,思政元素与创新创业教育拥有同源基因,在创新创业育人路径中融入思政元素,促进育人理念、课程、方法、环境的改变,完善育人功能,充分发挥协同教育作用,使高校思政教育、创新创业教育以同向同行姿态不断进步。同时,优化、创新育人方式、课程体系,发挥思政元素润物无声的教育效果,培养高素质、高品质人才,助力祖国创新发展。

参考文献

- [1]孙华.高校创新创业教育课程中加入思政育人理念的必要性及路径研究[J].文教资料,2022(18):105-107.
- [2]陈星,王怡媛,刁妍等.应用型本科高校思政元素融入创新创业教育中的路径研究[J].科教导刊,2022(11):134-136.
- [3]张宇,郭志超,宁哲.思政元素融入高校创新创业育人路径探究[J].大学,2021(S1):134-136.
- [4]孙昱.基于企业家精神培育的高校创新创业实践育人路径研究[J].机械职业教育,2021(08):36-39+44.
- [5]顾美霞,欧阳倩兰.课程思政视角下的高校创新创业课程建设[J].学校党建与思想教育,2020(24):71-72.

作者简介:史鋈(1986年生),男,汉族,江苏溧阳人,常州大学,硕士研究生,研究方向:大学生创新创业教育、大学生思政。