

赏识教育在中职会计课堂教学中的应用及影响

韦柳雲

梧州市电子科技职业技术学校

摘要：随着新时代的到来，我国职业教育取得了长足的进步，每年都有大量的学生加入中职学校，为社会发展做出了重要贡献。然而，由于多种原因的存在，一些人可能会把中职学生看作是一群落后的、无法取得进步的群体，从而导致这部分群体很容易受到忽略，甚至产生自负的情绪。因此，我们必须密切关注中等职业学校的课堂教学质量，并致力于培养未来的人才。本文旨在探讨如何科学地运用赏识教育来提高中职会计课的教学质量。

关键词：赏识教育；中职学校；会计教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.043

赏识教育被公认为是全球最有效的六种教学模式之一。赏识是一种激励，它可以帮助学生树立正确的价值观，激发学生的积极性和潜能，让学生拥有更强的自信，更大的进步空间。周弘凭借其出色的赏识教育，将一个完全失明的女儿培养成“全国十佳少先队员”“全国自强模范”，并获得了一系列的荣誉，这是一个成功的案例。因此，即使是身体不健康的学生，只要接受赏识教育，也能够成为对社会有益的专业技术人才。

一、赏识教育的益处

（一）采用赏识教育可以帮助学生建立自信心，并促进师生之间的和谐关系

许多学习成绩不佳的学生通常会感到巨大的心理压力和严重的自卑情绪。此刻，他们渴望得到他人的支持、关怀和肯定。许多教师为了激励学生，常常使用极其严苛的惩罚措施，来削弱他们的自尊，从而使学生无奈地接受“低头认罪”的考试，但这样做的负面影响却可能导致学生失去自信，放弃自己的梦想，最终无法实现“破罐子破摔”的现象。如果教师能够以宽容的态度来看待学生的错误和失败，并且给予他们安慰和分析失败的原因，那么赏识教育就会发挥出积极的作用，学生也会对教师产生信任，甚至会成为一个好朋友，从而更加珍惜教师的鼓励，并且勇往直前。

（二）通过赏识教育，我们可以发掘中职生的潜能，充分发挥他们的能力水平

研究表明，未受过激励的人无法充分发挥其最大潜能，而受到激励后，他们的能力将得到显著提升，达到原来的3-4倍。作为教师，我们需要深入了解当前的教育理念，并且对我们的学生抱有同情心。我们不应该把所有的学生都归为同一类，而是要尊重个性差异性，发掘每个个体的潜在优势，并为其提供支持。

（三）通过赏识教育，我们可以培养学生的独立性和耐挫力

我们应当积极面对学生的挫折，并鼓励他们在社会中得更多的挑战和机遇。作为一名教师，我们应该激发学生的勇气，提供支持，帮助学生学会如何面对挫折，并且不断成长。通过一连串的挑战与机遇，中职生们不但获得了自主能力、抗压能力，更学会了如何在挫折面前及时反思、总结，以防止自身陷入绝境。无论是谁，只要我们用心去观察，就会发现他们的优点，每一个孩子都应该受到尊重，而爱则是教育的最高境界。尽管他们犯下了错误，但我们仍然能够从中发现他们的优点。若以血缘为纽带，父母的爱可能会比较深厚，但教师的爱却更加宽容、慷慨、无私。

二、赏识教育在中职会计课堂教学中的应用方法

（一）赏识教育从提高学生自信心开始

大多数中职生的成绩不佳，主要表现在英语和数学方面。鉴于小中专和大中专学生的认知能力有限，智力发展也相应落后，为此，学校采取了相应的措施来改善这些学生的教育。我们不再提供数学和英语课程，而是将语文作为重点课程。除了传统的会计、计算机、就业指导 and 体育课程，我们还提供了许多其他课程，这些课程的难度都在可接受范围内！重要的是你愿意学习，只要你有决心，就一定能成功。无论过去的学习有多艰辛，现在的我们正处在一个共同的起点，只要你努力学习，严格遵守校园规章制度，教师坚定地预言，在不远的将来，许多同学将会成为未来的财务专家、高级财务经营者，并有望担任企业的高层管理者。教育者应该激发学生的创造性思维，帮助他们实现梦想，并且激发他们不断努力的精神。在开学第一课的激励下，大多数学生都充满了信心，充满活力，充满了希望。

（二）转变教师教育观念，恰当运用赏识教育

教师应该将这些孩子视为自己的孩子，并且要重视他们在学习方面的进步。所谓：“好孩子是夸出来了

的”。詹姆斯曾经说过：人类最根本的本性就是渴望被他人认可和赞赏。通过赏识，人们可以更有效地发挥自己的能力和潜力，并且能够发掘出自己的潜能。因此，我们应该把每一位学生视为自己的孩子，为他们的每一次进步欢欣鼓舞，为他们取得的成就而欢呼雀跃。虽然有些同学的表现不尽如人意，但我们仍应该给予更多的关注和肯定，以激励他们继续努力。当学生表现出良好的纪律性、热情参与班级活动、乐于助人时，我们应该给予鼓励和赞赏，以此来激励他们继续前行。每周的班会上，我们都应该对表现出色的同学进行口头赞赏，并为他们提供一些实物奖励，例如棒棒糖、苹果、水笔等。赏识学生是一种重要的教育方式，它需要我们在日常生活中不断关注和鼓励他们，并且要相信他们的能力和潜力。我们应当以包容的心态面对失败，帮助“后进生”树立起自信，使其成为教师心目中的杰出学子。当他们开始成长时，他们的潜力就会像火山爆发一样强大。

（三）和家长配合，共同做好赏识教育

根据最新的调查结果，中职生的综合素养明显落后，他们的行为和思维模式往往缺乏正确的引导，从而导致学生在初中阶段就变得极其脆弱，无法获得教师的认可和鼓励，从而让他们深深陷入自我贬低的困境。然而，每一位学生都应该拥有自主的、尊严的人格，他们渴望被他人尊重，并期待着来自教师的支持和帮助。许多学生因为来自不同的家庭背景而产生了厌学和逃课的行为，其中一些人甚至是单亲家庭的孩子，这可能会导致他们的性格问题；由于家长们忙于谋生，加上其他事务的繁忙，孩子们很难有时间去关注和学习，这也就导致了他们对学习的兴趣减退。班主任在空余时光里，会像一位朋友一样，与这些孩子沟通，为学生提供实际的支持，帮助学生应对生活和学业中的挑战。同时，学生也愿意把自己的家庭状态、心理压力等信息分享给班主任，希望能够获得教师的关怀。如果学生在学习、工作、纪律等方面取得了一些成绩，班主任会给予肯定，甚至适当的赞赏，让学生感受到自己的不足，激励他们继续努力，追求更高的目标。通过培养孩子的学习兴趣和技能，为他们的未来奠定良好的基础。教师对我们的关注是无止境的，因此我们需要不断努力，以达到更高的水平，以获得教师的肯定和赞赏，并在不断的进步中建立起自信心。

（四）从心理上接纳学生，形成积极的心理暗示

随着高校招生规模的不断扩大，尤其是非重点大学的入学门槛也在逐渐降低，这给许多人提供了更多的机会接受高等教育，但同时也带来了一定的负面影响，即

学生的综合素质普遍较低，这一现象在我多年的教学实践中得到了明显的体现。在过去，一个相似的概念通常只需要一节课的教学，但现在，这个概念的教学成本高达双倍，而且还需要重复的讲解。随着科技的发展，许多学生已经成了独立的个体，他们在一个充满活力的环境中成长，更倾向于追求个性化的发展，并且在这个过程中，也更容易受到社会的影响，这就导致了他们在与教师交流的过程中，更倾向于轻视教师，例如在课堂上随意吃东西，或者在受到教师的批评后，直接离开。如果没有采取适当的措施，这些情况可能会给教师带来消极的影响，让他们感觉到现在的学生已经变得非常糟糕。以赏识教育为核心，我们应该以接受学生素质的不断提高为前提，努力让他们更好地融入课堂，以便更好地掌握知识，使他们成长为有价值的人。

（五）营造轻松愉快的课堂氛围，激发学生的学习兴趣

教师应当抛开传统思维模式，抛开“架子”的束缚，营造一个充满自由、自信、友爱、包容的学习环境，以此来唤醒学习的热情，激发他们的学习动力，这才是成功的关键。

1. 把微笑带进课堂

“把微笑带进课堂”对于培养学生的情感能力至关重要，因为教师的情绪会影响到学生的思维和行为。当教师神态庄重地走进教室，学生们看到他阴郁的表情，心里想：今天他的心情一定很糟糕，我们应该小心翼翼地避免发生什么！因此，学生们变得更加小心谨慎，不敢轻易回答教师的问题，使得整堂课显得沉闷乏味；当教师充满热情地走进教室，学生们也会洋溢着欢乐的笑容，这是因为良好的情绪能够激发他们的学习热情，让学生以一种轻松的心态投入到课堂学习中，勇于发言、提出问题，并且积极参与到课堂讨论中，这样一来，课堂教学就可以取得成功。

2. 把幽默带进课堂

幽默是一种能够让人感到快乐的方式，将它融入教学中可以增强课堂气氛。由于基础会计的术语众多，可能会让学生觉得乏味，但是，如果教师能够以有趣、幽默的方式来讲授这些抽象、复杂的知识，就能够给学生带来更加深刻的印象和温暖的氛围。当我们探讨固定资产的价值时，一个引人深思的问题是：如果我们拥有一台先进的数控车床，它将会带来怎样的改变，从仅仅可以用于睡眠的木床？如果住进宿舍楼，那么它可能会变得非常拥挤？学生们兴高采烈地讨论着固定资产的重要性，他们明白它们在使用过程中能够保持其原有的外观

和结构,不受任何外界因素的影响;当我们讨论如何纠正错误时,我们可以借鉴学生平时的作业更改方式,比如用橡皮沾水擦拭、撕下来重新完成、用透明胶粘住、用涂改液涂抹等,以达到更好的效果。通过这种幽默和夸张的动作,学生们能够感受到轻松愉悦,并且思维更加敏捷。

3. 走下讲台给学生讲课

通过走下讲台,教师可以建立起一种亲切的氛围,让学生感受到教师的关怀,从而增进师生之间的友谊。教师应该主动走向学生,通过手势、眼神以及亲密的步伐来表达自己的关怀,让学生在教师的视线下感受到安全,并建立起彼此信任。当教师不再高高在上时,学生才能在平等和谐的课堂氛围中轻松地愉快地学习。

4. 以欣赏的眼光看学生

在课堂教学中,教师应该充分肯定学生的学习成果,不仅要赞扬他们的学习进步,更应该肯定他们的思维模式、思维方式以及他们的情感态度、价值观等方面的优秀表现。例如,尽管学生在填写会计凭据和账簿时出现了错误,但他们的书写非常工整,教师应该称赞他们的态度认真,书写规范。一个恰当的表达、一个积极的眼神和一个微笑的表情,都可以极大地提升学生的自信心,而且,赞扬可以建立良好的师生关系,激发学生的积极性,从而提升课堂教学的效率。

(六) 教学内容讲解深入浅出,降低学生的理解难度

在基础会计课堂上,教师们将抽象的、晦涩的、复杂的专业术语用易懂的语言来表达,使得学生们能够更加轻松地掌握知识,从而大大提升了课堂的教学质量。

1. 实物展示,使抽象内容具体化

第一次接触会计课程的学生可能并不了解会计凭据和账簿,所以可能把这些东西看作是抽象的概念。在正式开展会计课程之前,教师首先要到企业搜集大量的真实的财务记录,包括发票、收货单、入库单、收货凭据汇总表、差旅费报销单、限额领货单、银行的收款通知等,接着,对这些记录进行系统的分析和梳理,最终展示给学生,使他们能够清楚地认识到不同类型的财务记录,从而更好地掌握财务管理的基本技能。当教师将各种会计账簿和账页展示给学生时,他们可以将抽象的概念变得更加实际,让学生们更加容易地理解这些概念,从而更好地掌握会计知识。

2. 联系实际,使深奥内容通俗化

在基础会计课程中,有许多难以理解的概念,但是如果教师能够将这些概念与学生的日常经验相结合,就能让他们更轻松地掌握。在讨论财务因素时,我们可以

通过一些实例来加以说明。财务资产包括现金、银行存款、手机和衣物,而财务负债则指向借贷的金额。除此之外,家长提供的资金或自己打工所获得的收入也是一种财务权益。经以具体的日常事例为基础,学生们不但能够深入地理解所教授的知识,还发现会计课程比预期的要简单得多。

3. 总结规律,使复杂内容简单化

在基础会计课堂上,我们应该积极探索和归纳出各种知识点,并将其精炼成易懂的概念,以此来帮助学生更好地理解和掌握课程的要点。学习借贷记账法是一项极具挑战性的课程,因为它涉及账户结构的复杂性。为了让学生更深刻地掌握会计知识,教师可以把会计等式改为:资产+费用=负债所有者权益+收入,其中,等式左侧的账户增值被计算在借方,等式右侧的账户增值被计算在贷方;随着余额的不断增长,投资者的回报也在不断提升;在计算期末余额时,有一个重要的准则:要求所有的数据都要按照相同的顺序进行累积,然后进行减法。通过这种方法,学生可以轻松掌握五种不同类型的账户结构。

综上,为了提升中职学校的基础会计教学质量,教师应该改变传统的教学理念,并结合学生的实际情况,采取多种多样的教学方法,如互动式的讨论、小组合作等,以增强学生的学习热情,激发他们的学习欲望,最终达到良好的教学效果。

参考文献

- [1]周焱.赏识教育在研究生英语教学中的应用[J].教育理论与实践,2010.12.103-105.
- [2]王亚兰.图示教学法在成本会计教学中的应用[J].财会通讯,2012.9.22-24.
- [3]余婕.欣赏式探询在会计教学改革中的运用[J].财会月刊,2015.15.123-124.
- [4]李萍.赏识教育理论及其在高职英语教学中的实践[J].武汉船舶职业技术学院学报,2013.5.63-65.
- [5]田宁.浅谈会计教学中启发式教学法的应用[J].科技视界,2012.8.45-46.
- [6]韦雁玲.基础会计[M].北京:化学工业出版社,2009
- [7]袁良荣.优化《基础会计》课程课堂教学模式[J].会计之友,2011(08)
- [8]张晓霞.浅谈中职《基础会计》教学中存在的问题及对策[J].现代经济信息,2012(06)
- [9]施群辉.让“快乐教学”走进《基础会计》课堂[J].考试周刊,2011(14)