

《基础德语》课程思政的路径探索与实践案例分析

唐洁

西安外国语大学欧洲学院

摘要：课程思政是高校落实立德树人的根本措施，是“三全育人”的重要方面。本文以高校德语专业《基础德语》课程教学为例，结合目前该课程教学过程中普遍存在的问题，从贯彻课程思政理念、发掘育人元素、推动混合式教学模式等方面探索《基础德语》课程思政的实施路径，并选取实践案例加以分析，以期为德语专业的课程思政建设提供有益启示。

关键词：基础德语；课程思政；路径探索；实践案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.062

一、引言

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校思想政治工作。

习近平总书记多次强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。教育部在2020年6月1日印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确提出，高校课程思政应融入课堂教学建设全过程，广大教师应加强课程思政能力建设，教育部门应加强课程思政建设组织实施和条件保障。^[1]同年，《普通高等学校本科德语专业教学指南》针对学生的素质培养提出明确要求：“德语专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神，学科基本素养以及良好的身体和心理素质。”^[2]在此时代背景下，德语专业必修课程《基础德语》的培养目标不仅局限于语言能力的培养，更应该注重培养学生的思想品质、社会责任感和爱国主义精神。鉴于此，如何在《基础德语》课程中融入思政教育成为亟须探索的重要问题。

二、《基础德语》课程现状

《基础德语》是西安外国语大学德语专业本科一、二年级的语言类必修课。该课程以培养学生的语言交际能力为中心，使学生掌握德语语言的基础知识，对学生听、说、读、写四项基本技能的训练。长期以来，该课程注重传授语言知识和培养语言技能，从而忽视了通过德语教学对大学生人文素养的培育。其原因主要包括以下几点：第一，目前德语专业使用的教材《当代大学德语》多选取德国历史文化知识为素材，中国国情与文化涉及较少，欠缺对当代中国关注和思考；第二，专业教师对课程思政内涵理解不够深入，课程设计中缺少德育元素，课程思政改革的主观能动性不强；第三，现有的课程考核体系偏重知识内容考察，主要关注学生对德语语言知识和技能的掌握情况，容易造成学生学习目

的功利化，忽视学生道德品质和人文素养的提升；第四，传统的以教师授课为主的单一教学模式难以激发学生的学习兴趣 and 热情，忽视学生自主学习能力和创新学习能力的培养。

三、《基础德语》课程思政实施路径

（一）贯彻课程思政理念，明确教学目标和培养方向

首先，在课程设计和教学过程中，德语教师应将思政教育理念贯穿于德语知识的学习中，“在学生理想信念的确立、价值观的塑造上起到引领作用”^[3]。在编写教学大纲、选取教材和教学资源等方面，要以课程思政理念为引领，体现课程思政的内容和要求。例如，在教学过程中引导学生了解世情国情党情民情，加强中华优秀传统文化教育，激发学生的担当意识和爱国情怀，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

此外，在课程设计的初期阶段确定思政教育目标和培养方向。在培养学生扎实的德语基本功和德语语言能力的基础上，要求学生具有一定的国情研判能力和跨文化交际能力，能用德语就本国国情与文化较好地进行表达和交流。为了明确目标方向，教师可以针对学生的学习需求和德语学习的特点，制定明确的教育目标，确保思政教育的有效开展。在讨论和互动环节中，教师应鼓励学生积极表达自己的观点，并引导他们思考和讨论有关中德关系和两国社会发展的的问题，促进学生的思辨能力和批判性思维。

（二）丰富教学内容，充分发掘育人元素

《基础德语》教材的课文内容主要是与德国社会紧密相关的素材，话题涉及大学生活、购物、饮食、业余活动、居住、旅行、节日等。教师可根据人才培养目标和课程大纲的要求，充分发掘课文中蕴涵的育人元素，融入中国国情，对中德两国社会文化进行比较，建构“以多维育人目标为靶向，以经过充分挖掘的育人素材与资源为载体”^[4]的教学模式。例如，在涉及居住形式的讲解时，可对中德两国学生宿舍的异同点进行对比分析，启发学生思考两国社会文化差异，并融入社会主义

核心价值观中的友善原则。在学习德国节日时，可将中国传统节日与德国节日加以对比，引导学生不仅要学好德语知识，更要运用德语弘扬中国文化，学会用德语讲好中国故事。为充分发掘育人元素，教师可结合课文内容，补充一些课程思政素材，如《习近平谈治国理政》中德文版、《理解当代中国》等资料。

（三）推动线上线下混合式教学模式

混合式教学模式注重教师与学生之间的互动。传统的面授教学中，教师通常是知识的主要传授者，而学生则是被动接受知识。而在混合式教学中，通过引入腾讯会议、小鹅云通等软件和在线学习平台，教师可以与学生进行更为及时和频繁的互动。教师可以利用在线讨论平台、群组讨论、即时问答等方式，与学生进行交流和互动，引导学生进行深入思考，激发他们的学习兴趣和主动性。

混合式教学模式还能够提供丰富的教学资源和学习体验。教师可以通过引入慕课、多媒体教学资源和德语学习软件等多样化的教学手段，丰富课程内容和学习体验。学生可以通过观看德语电影、德语新闻、参与在线讨论等方式，拓展学习视野，提高语言应用能力和文化素养。

线上线下结合的混合式教学模式通过促进教师与学生之间、学生之间的互动，提供个性化学习环境和丰富的教学资源，能够有效促进“教”和“学”之间的互动。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的合作精神和自主学习能力。

四、《基础德语》课程思政教学案例实施方案

笔者结合《当代大学德语》第一册教材内容，在原本的教学大纲基础上加入了课程思政元素。《基础德语I》课程思政版教学大纲见表1。

表1 《基础德语I》课程思政版教学大纲

教学单元	课程教学内容	思政目标	思政元素
第一单元	了解名词的性、单复数、动词现在时变位、命令式、人称代词和定冠词的用法；用德语描述校园	培养学生爱校情怀、激励学生踏实吃苦的学习态度，引导学生培养良好的学习习惯，在学习中学会思辨、创新	爱校情怀、踏实吃苦的学习态度、良好的学习习惯、思辨创新能力
第二单元	学习不规则动词现在时变位、冠词和部分疑问代词的第一格和第四格、小品词和语气词的基本用法和含义；用德语介绍大学生活，探讨家庭和朋友	培养学生社交能力，引导学生不同文明之间的交流互鉴	文化尊重、团结协作以及社交能力
第三单元	学习时间表达方式、了解冠词的省略、方向补足语、状态补足语，继续学习动词变位	围绕“时间”主题，引导学生思考时间观念的重要性，帮助学生牢固树立时间观念，培养学生“珍惜时光，不负青春”的责任感与使命感	树立正确的时间观、培养学生的责任感和使命感
第四单元	复习单元：总结句子的类型、句子的结构模式、动词及其补足语的用法	培养学生的合作意识、锻炼合作技能	合作意识
第五单元	学习数量和重量的表达法、情态动词、指示代词、否定词和回答判断疑问句的小品词；用德语购物、讨论中国的网购和手机支付	培养学生理性消费观念	树立正确的消费观、理性消费
第六单元	学习人称代词第四格，情态动词和可分动词的用法；用德语在餐馆点菜、谈论食物和饮料	培养学生节约意识，反对铺张浪费	提倡节约、反对浪费
第七单元	学习人称代词第三格，继续学习第三格补足语的用法。掌握介词、冠词、物主代词或否定代词加第三格的用法；学习兴趣爱好、业余活动的德语表达	通过业余活动的讨论引导学生合理规划时间，培养高尚兴趣，劳逸结合。通过中德送礼文化和业余爱好的对比提高学生跨文化交际能力	合理规划时间、培养高尚兴趣、提高跨文化交际能力
第八单元	复习单元：总结支配第三格和第四格的介词用法；外语学习的方法和技巧	通过对口语练习方法的讨论引导学生掌握科学的语言学习方法，并逐步帮助学生树立语言学习的自信心	树立自信心、探索科学的学习方法
第九单元	学习表示方位介词两类用法、掌握不定代词man, ein的使用规则、学习情态动词；居住形式的德语表达	通过对比中德两国居住形式尤其是大学生住宿形式的不同，启发学生思考背后的经济文化和社会背景的差异。引导学生讨论集体宿舍住宿的优缺点，强调集体生活时应该互相帮助，相互体谅，营造和谐友好的居住环境	社会主义核心价值观中的友善原则
第十单元	学习haben引导的规则动词的现在完成时、haben和sein的过去时、掌握介词补足语；用德语描述旅行中的所见所闻	理解多元文化，汲取他国文化精髓，创新发展中国文化	文化自信、文化互鉴
第十一单元	学习情态动词的过去时、haben引导的不规则动词的现在完成时、sein引导的现在完成时以及可分动词的现在完成时；用德语描述中德节日的不同之处	引导学生尊重习俗、传承弘扬爱国情怀	文化自信、爱国情怀
第十二单元	复习单元：总结框形结构的构成、并进行归纳性的总结、总结命令句的用法、解析句子的组成部分	培养学生自主学习的习惯和能力	自主学习能力

1. 第三单元设计思路

本单元将围绕“时间”主题，引导学生思考时间观念的重要性，帮助学生牢固树立时间观念，培养学生“珍惜时光，不负青春”的责任感与使命感。通过多媒体播放视频引入本课主题以及与“时间观念”相关的德语谚语，将思政元素融入教学课堂。在学习德语时间表达方式后，教师安排学生以小组形式制作日程表，结合本节课程所学习的德语时间表达法，简单描述一天的安排或计划。通过在小组内讨论时间安排，能够引发学生对时间观念的思考，督促学生有效规划时间，合理利用时间。最终通过授课环节将课程思政与育人元素融入课堂教学内容，引导学生增强时间观念。

2. 案例详述

利用多媒体教学设备播放中央电视台《经典咏流传》节目中的“明日歌”视频片段，引入与时间相关的德语谚语，如：Alles dauert seine Zeit（一切都需要时间）；Kommt Zeit, kommt Rat（车到山前必有路）；Morgenstunde hat Gold im Mund.（一年之计在于晨）。学生自行练习发音、阅读之后，教师带领全体学生朗读德语谚语，体会德语语音、语调和韵律。集体朗读后，教师组织学生以小组讨论的方式讨论这些谚语的含义，并找出汉语中表达相同或相近意思的谚语。将中文和德语中与时间相关的谚语引入课堂教学，有助于学生对中德跨文化交际中时间观念的差异进行比较，可以有效减少在交际过程中因时间观念不同而引发的摩擦，进一步提高自身的跨文化理解能力，有效加强中德两国之间的跨文化交际往来。

时间表达方式和日程安排学习完成之后，教师安排学生以小组形式进一步展开活动：要求每位同学制作一张日程表，结合本节课程所学习的德语时间表达法，简单地描述一天的安排或计划，如几点起床、几点读书、几点进行体育锻炼等。每人制作并分享自己的德语日程表，一方面，锻炼了同学们的德语语言表达能力；另一方面，有助于他们进行自我观察与自我反思，审视自己对于时间的利用情况和利用程度；同时，同学们可以彼此分享合理利用时间的方法，相互激励，共同进步。教师在小组讨论环节结束后，结合习近平总书记的讲话“青年时光非常可贵，要用来干事创业、辛勤耕耘”“让我们只争朝夕，不负韶华”“时间不等人！历史不等人！时间属于奋进者！历史属于奋进者！”进一步引导学生对时间管理重要性的思考。

3. 案例反思与改进措施

针对实践案例中存在的问题和不足，本文提出了一些具体的改进措施。首先，应注重教师培训和能力提升。教师作为思政教育的关键，不仅应该具备扎实的德语语言能力，而且要掌握充足的思政教育理论知识。学校可以通过开展相关培训课程，提升教师的专业素养，使其能够更好地组织和引导课堂教学。其次，要优化教材资源。教材是教学的重要依托，对于思政教育尤为重要，应不断加强教材建设，注重学生综合能力的培养，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体。此外，教师可以帮助学生搭建互动平台，促进学生与教师之间的交流与合作。通过建立在线讨论平台、开展德语角等学生活动，使学生之间能够互相学习和分享，也可以培养学生的思辨能力和团队合作精神。

五、结语

本文根据《基础德语》课程现状，结合《纲要》与《指南》，对《基础德语》课程思政路径进行了初步探索，并提出具体实践方案。通过发掘德语课程中蕴涵的思政内涵，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，践行社会主义核心价值观，培养外语人才利用语言优势传播和弘扬中国传统文化，讲好中国故事，助力中国文化“走出去”。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[J/OL].(2020-06-01)[2023-05-22].
 - [2]教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会德语专业教学指导分委员会.普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(下)——普通高等学校本科德语专业教学指南[Z].上海:上海外语教育出版社,2020;北京:外语教学与研究出版社,2020.
 - [3]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2):47-52.
 - [4]张敬源、王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020(5):15-20;29.
- 作者简介:唐洁(1985.5—),女,汉族,陕西汉中,博士,西安外国语大学欧洲学院,讲师,研究方向:德语文学、德语教学法。
- 基金项目:西安外国语大学校级教学改革研究项目“基础德语”(项目编号:20BYK35-1)