

基于“二元”现代学徒制的中职化工专业考核评价机制构建

李娟

上海现代化工职业学院

摘要: 开展“二元”现代学徒制是推进职业教育发展的主流趋势,为了更好地保障人才培养质量,健全“二元融合”的管理制度,需要进一步完善考核评价机制。本文以上海现代化工职业学院化学工艺专业为例,阐述现代学徒制人才培养模式下考核评价机制的多元化,对其基本原则和评价机制的构建进行探究,力求通过改革与实践,有效推动现代学徒制的发展。

关键词: 现代学徒制; 中职化工; 考核评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.188

引言

教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成【2014】9号)明确提出“建立现代学徒制是职业教育主动服务当前经济社会发展要求,是深化产教融合、校企合作,推进工学结合、知行合一的有效途径;是全面实施素质教育,把高职业技能和培养职业精神高度融合,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。”

现代学徒制是一种由学校与企业深度合作的人才培养模式。在这种模式下,学校和企业共同确定招生与招工计划,并联合开展教学。学生在这个过程中主要接受技能培养,并得到校企双方的指导。这种模式更加注重技术技能的传承,通过校企合作来培养符合企业需求的技术人才。其中,学校与企业共同开发课程体系,明确学校课程和企业课程,并依据企业实际业务标准制定企业课程标准与考核方案,以此深化校企融合,提高培养质量与针对性。该模式能够有效促进企业参与职业院校人才培养,优化企业员工队伍,提升员工素质,增加企业效益。目前,我国的中职教育仍在探索学习现代学徒制,该制度的理论研究尚属初级阶段,实践层面还需进一步探索改进。我校化学工艺专业凭借十多年的专业优势与跨国企业实施“订单培养 工学结合”之后,近年来又积极开展与德国工商大会AHK上海办事处、境外教育和培训机构合作,开发AHK化工工艺员职业资格认证项目并制定了“二元融合”模式下的本土化专业教学方案,形成了基于国际合作的以“订单培养 工学结合”为特征的“二元融合”人才培养模式。同时为了更好地保障人才培养质量,健全“二元融合”的管理制度,又进一步完善了“二元”考核评价机制。

一、“二元融合”考核评价的基本原则

现代学徒制的人才培养模式需要建立多元化的考核评价机制,以确保其稳定发展。以下是多元化现代学徒

制考核机制应遵循的原则:

(一) 实践考核与理论考核相结合

现代学徒制的首要目标是为企业提供具备实践能力和专业理论基础的高素质技能型人才。这些人才具备理论知识的深度和实践能力的广度,能够快速适应工作岗位的需求,并能够持续发展和提升自己。为了达到这一目标,在现代学徒制的考核评价机制中,更加注重综合评估学生的实践表现和学术成绩,确保他们毕业时既具备扎实的专业知识,又具备实践能力,能够胜任各种工作岗位的挑战。

(二) 企业考核和学校考核相结合

学徒制培养的学生同时承担学徒和学生两个角色,需要在学校和企业两个环境中进行学习和实践。因此,考核评价应结合企业和学校的要求,确保学生的实践和理论能力得到全面评估,避免实践与理论脱节。

(三) 终结性考核与过程性考核相结合

终结性考核主要评价学生的技能和理论知识,是激励学生努力学习的重要手段。然而,现代学徒制的培养更加注重职业素养的形成,如团队协作能力、自主学习能力、职业安全意识等。因此,过程性考核必不可少,可以评估学生在实践中职业素养的发展趋势。将这两种考核方式有机结合能更好地促进现代学徒制的发展。

二、现代学徒制多元化考核评价机制的构建

我校实行的现代学徒制是采取在校学习、工学交替及企业顶岗实习的学习模式。每个学习阶段都有其特定的考核方式和考核主体,以适应不同阶段的学习需求。为避免在现代学徒制实施过程中出现教学内容和技能体系偏离的问题,还特别设置了毕业综合考核和阶段综合考核,以确保教学质量。

(一) 在校学习阶段

学生在校学习主要分两大部分:第一部分主要是在学校的理论实践一体化学习;第二部分主要AHK化学工

艺员考证。

第一部分：在校理论实践一体化学习。学生在校以理论知识学习为主，教学过程通常都是模拟企业生产过程，以情境—任务—实施为主线进行展开。在这个过程中，教师和学生作为教学实施的双主体，共同完成教学过程。教师对学生的考核评价是多元化的，包括过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价主要为课堂表现（提问、笔记、作业等），实施的项目，阶段测评为重要依据；终结性评价以考试的形式作为评价依据，二者有机结合。具体评价方式可见表1。

在开展AHK相关的国际班和企业班中，所上的八门核心课都是以同样的形式开展实施教学。

表1 学生学业评价考核表

学期:		课程:									
班级:		课堂表现			项目		平时		期末		总评
学号	姓名	提问	笔记	作业							
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

第二部分：主要AHK化学工艺员考证。AHK化学工艺员的考证主要分为两个阶段。第一阶段主要是生产基础知识，主要考核《工艺技术与生产技术基本操作》《测量技术》《设备技术》三门考核课程，一般放在第四学期结束；第二阶段主要是生产与加工过程，主要考核《工艺技术基本操作》《控制与调节技术》《设备维护与保养》三门实践考核课程，还有《生产技术》《过程控制技术》两门理论考试课程，一般放在第六学期结束。其相关的理论与实践项目考核内容主要渗透在AHK化工工艺员八门核心课程中。

第一阶段考核在整个AHK化工工艺员占40%，配比如表2所示：

第二阶段考核在整个AHK化工工艺员占60%，配比如表3所示：

在每一门实践课程考核中，又包括安全教育、工作计划、任务实施、实施记录、过程专业谈话、考试评价等环节。其中考试评价包括过程性评价与结果评价两部分。

如：《工艺基本操作》课程考试评价，包括过程性工作方式得分，系数为0.7；结果得分，系数为0.3。

表2 第一阶段考核课程比例分配表

考核课程 比例	实践考核（%）			理论考核（%）		
	工艺技术与生产技术基本操作	测量技术	设备技术	生产技术	测量技术	设备技术
比例	60%	20%	20%	40%	20%	40%

表3 第二阶段考核课程比例分配表

考核课程 比例	实践考核（%）			理论考核（%）	
	工艺技术基本操作	控制与调节技术	设备维护与保养	工艺基本操作	控制与调节技术
比例	60%	20%	20%	60%	40%

表4 课程考试评价比例表

评分点	分数	系数	小计得分
结果得分		0.30	
工作方式		0.70	
得分 (最高100分)			

(二) 工学交替的阶段

在工学交替阶段，学生的工作能力还不足以独立完成所有操作，因此主要任务仍是学习。在这个阶段，学生接受学校和企业的双重指导，校企双方应加强对学生工作过程的控制、指导和考核，并实行以企业为主、学校为辅的校企双方考核制度。双方可以共同填写“学生工学结合实习鉴定表”，如表5所示，全面评估学生的学习成果和工作表现。这样可以确保学生在工作学习中

得到全面的指导和评估，同时也符合这个学习阶段的特点。

工学结合一次做单独一门课程成绩计。考核由两部分构成：一是企业指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的60%；二是学校指导教师对学生的考核成绩，占总成绩的40%。

(三) 企业顶岗实习的阶段

这个阶段学生已经能够独立完成一些简单任务，并为企业创造利润。学习场所变换为企业，此时考核主体也发生相应变化，企业带教师傅是对学生的学习成果和工作状态更为了解的人。考核方式可以根据学生的实际工作表现进行评估，并将考核结果与学生的岗位晋升和工资挂钩，以激励学生在实践中的成长和发展。

表5 学生工学结合实习鉴定表

学生工学结合实习鉴定表						
姓名		专业		部门	班级	
实习单位						
实习时间	年 月 日至 年 月 日					
企业兼职指导教师评价	敬业精神 (25%)	团队协作 (15%)	竞争意识 (15%)	考勤 (15%)	工作成绩 (30%)	总评
	评语:					
	考核成绩:					
	企业教师签名:					单位盖章
	年 月 日					
校内指导教师评价	工作态度 (20分)	考勤 (20分)		实习任务完成情况 (60分)		总评
	评语:					
	考核成绩:					
	校内教师签名:					年 月 日
综合评价	实习总成绩:					
	£ 优, 成绩明显, 学生的职业能力提高很快, 达到预期效果。					
	£ 良, 成绩较好, 学生的职业能力提高较快, 达到预期效果。					
	£ 及格, 成绩一般, 学生的职业能力提高较慢, 基本达到预期效果。					
	£ 不及格, 成绩较差, 不能反映学生的职业能力提高, 未达到预期效果。					
	年 月 日					

企业实习评价表

单位名称			
学生姓名		联系电话	
班 级		就业岗位	
A、用人单位对学生综合评价: <input type="checkbox"/> 非常满意 <input type="checkbox"/> 满意 <input type="checkbox"/> 不满意 <input type="checkbox"/> 其他			
用人单位对学生的评语:			
B、用人单位对学生综合素质评价			
1、思想政治道德素质	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
2、身心心理素质	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
3、工作能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
4、操作动手能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
5、人际交往能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
6、团体协作能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
7、敬业精神	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
8、创新能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
9、组织管理能力	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
10、综合评价	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差	<input type="checkbox"/> 好、 <input type="checkbox"/> 较好、 <input type="checkbox"/> 一般、 <input type="checkbox"/> 差
用人单位对我校学生培养方面意见和建议			
用人单位盖章			
年 月 日			

结语

现代学徒制的考核评价机制是一个多元化的考核评价体系,考核评价涉及各参与方。在这个过程中,各方的沟通协调是十分必要的。通过考核评价结果的相互反

馈及时解决出现的各种问题。

总之,“二元”现代学徒制人才培养模式的考核评价机制内容的研究是一个不断更新、不断完善的过程,通过考核评价机制的实施,及时发现学徒培养过程中的各种问题,为推进现代学徒制工作提供有效的解决方案,促进现代学徒制人才培养质量的提高。

参考文献

[1] 龙凤来, 刘玉凤, 胡普辉, 等. 基于校企“双主体”育人的高职现代学徒制人才培养模式探索与实践——以杨凌职业技术学院中药制药技术专业为例[J]. 陕西教育: 高教版, 2018 (1): 2.

[2] 王雪松, 段荟. 高职院校现代学徒制“校企二元, 分段轮岗”人才培养模式改革与实践——以计算机应用技术专业为例[J]. 现代商贸工业, 2019, 40 (33): 2.

[3] 李巍. 基于现代学徒制的课程考核评价体系研究与实践——以城市轨道交通通信信号技术专业为例[J]. 科技资讯, 2019, 17 (33): 2.

[4] 黄振贤, 周新源. 现代学徒制中校企的职责、合作与分工[J]. 职教通讯, 2018 (18): 4.