

建设学习型党组织应着力解决的几个问题研析讨论

李昊凌

山东师范大学马克思主义学院

摘要：高校肩负了为党和国家输送人才的重任，这就使其需要在各项工作中时刻坚持党的领导、高举中国特色社会主义大旗，并坚持以问题为导向。在新的时代背景下，我国的高等教育体系逐步落实新一轮的改革，更是对高校的党建工作提出了更高的要求。在高校内建设高质量的学习型党组织，不仅可以提升高校党建工作的效率，还能够助力中国特色社会主义伟大事业的进步。本文将依据相关研究成果与工作实践经验，首先探讨了在高校建设学习型党组织的重要意义，其次分析了高校建设学习型党组织应着力解决的几个问题，最后提出了相关的建设策略，以期能够使广大高校的基层党组织有所启发。

关键词：高校；学习型党组织；党建工作；问题

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.117

党的二十大以来，大量先进的思想以及理论均为学习型党组织的建设工作提供了诸多的参考与借鉴，且为党建工作的落实指明了发展方向。高校作为我国教育体系的重要构成部分，更是需要加强学习型党组织的建设工作，做到在深入贯彻落实党的要求的同时提升党建工作的质量。在这一过程中存在的若干问题也是高校建设学习型党组织的要点，基于此，新时期的高校就需要在建设学习型党组织的过程中明确应着力解决的几个问题，并能够根据本校的实际发展状况优化党建工作的理念以及方法，以此建设全面的学习型党组织。

一、在高校建设学习型党组织的重要意义

（一）加强高校党建工作的力度

在高校建设学习型党组织，能够直接加强高校党建工作的力度。部分高校的党组织忽视了建设学习型党组织的重要性，仅仅只是开展其他方面的党建工作，这直接造成这部分高校的党员干部无法接触并了解先进的党建知识理论以及思想，更是对党建工作的开展造成负面影响。通过大力建设学习型党组织，高校内部的全体党员干部就可以在学习型党组织建设相关的理念下积极主动地学习各类理论知识，并提升个体的学习能力以及工作能力，进而能够在今后的党建工作中始终立足于正确的工作重心。同时，建设学习型党组织也可以为高校的党建工作提供更多的党建人才，使全体党员干部能够更具凝聚力，真正实现良性循环。

（二）提升行政管理工作的效率

大力开展高校学习型党组织的建设工作，也可以提升高校行政管理工作的效率。新形势下的高等教育是采取大众化的发展战略的，这也使我国多地区的高校具备

了更大的办学规模，并对其行政管理工作的提出了全新的挑战。因此，就需要加强学习型党组织的建设，且明确其中必须着力解决的若干问题，使党建工作能够为行政管理工作的提供行之有效的指导。基于高质量的学习型党组织，高校的组织结构就可以深入挖掘行政管理工作中存在的问题以及组织结构的复杂性，更是能够提升行政管理工作人员的综合能力。由此可见，正确处理高校学习型党组织在建设过程中存在的问题，是提升高校行政管理工作的有力举措。

（三）符合高校党建工作的发展趋势

着力解决高校建设学习型党组织中存在的若干问题，还可以使高校的党建工作更好地符合时代的发展趋势。随着我国教育行业的发展，高校不能仅通过教书育人的方式来完成人才培养工作了。应在教书育人的基础上增添文化创新、优秀传统文化传承、学术研究等多个方面的职能，并立足于党和国家的要求培养全新的复合型人才。建设学习型党组织，高校的党员干部就可以在平时的教育教学活动中更为充分地发挥作用，为全体师生传递最先进的知识以及文化，让高校的办学理念以及人才培养目标能够与新时期的社会发展趋势相接轨，进而以高质量的党建工作提升高校的综合实力。

二、高校建设学习型党组织应着力解决的几个问题

（一）为何学

在建设学习型党组织的过程中，高校内部的全体党务工作者首先需要解决的是“为何学”的问题。随着时代的发展，党和国家进一步增强了对高等教育强国建设工作的重视程度。尽管国内各地区的高校在党和国家的引领下取得了大量优质的成果，但是多数高校与西方

发达国家的高校仍存在客观层面上的差距。一旦高校的党组织没有组织相关的学习工作或是提升学习活动的频次，这部分高校的教育工作者就难以开展更高质量的人才培养工作，直接影响到了高校运转的稳定性。因此，新时期的高校党组织就需要辩证地看待这一现状，并对本校的整体办学规模、办学特色、人才培养工作的方向、科研活动的质量等要素进行更深层次地评估，将其与国内外的优质高校相比较，始终坚持为人民群众办满意的教育，确保全体党员干部能够做到在教书育人的同时更大限度地发挥党组织的先进性。

（二）学什么

学习型党组织的建设工作也需要高校解决“学什么”的问题，这能够确保高校的党员干部积极主动地参与到理论学习的活动当中，且与高校的党建工作现状相结合，以此实现学以致用。党中央指出：“学习型党组织的建设工作应将提升党员干部的思想政治能力作为最基本的要求，使这一群体能够熟练运用一系列先进的思想来逐步增强党性修养。”基于这一要求，高校的党组织就需要组织多元化的学习活动，将学习内容的重点放在马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时期思想等，确保全体党员干部能够通过学习中国特色社会主义理论体系武装自己的头脑。同时，组织并开展党性教育、党史学习、党风党纪学习等，保障党员干部群体能够更进一步地提升自身的思想道德素养。

（三）主动学

高校学习型党组织的建设工作对作为管理者的校方也提出了相关的问题以及要求，使高校的校方应着力解决“主动学”的问题，以自上而下的方式开展宣传教育工作以及舆论引导工作，为学习型党组织的建设工作奠定坚实的基础。在这一过程中，高校的校方就需要大力建设学习型高校领导班子，以校级以及院级并行开展的方式要求全体党员干部参与到学习活动以及党建工作当中，并配套专门的学习制度以及多元化的集体学习活动向全体党员干部明确当前本校学习型党组织建设工作的现状，使党建工作能够与本校的办学定位以及办学特色形成有机结合。针对重大问题，可以举办专门的专题研讨会，使学习型领导班子的全体党员干部可以更为主动地学习各类知识，并在日常的教育教学活动中宣传党的先进理论，为基层党务工作人员提供专业的指导，让高校

学习型党组织的建设工作能够具备强有力的舆论支持。

（四）如何学

高校学习型党组织的建设工作同样需要解决“如何学”的问题，通过创新学习方法以及拓宽学习途径来应对这一问题，真正做到与时俱进。高校的党组织可以采用互动式学习、开放式学习、反思式学习以及研究式学习的方法引导党员干部参与到学习活动当中，使高校的学习型党组织建设工作能够获得更多的成果。例如，采用互动式学习法时，可以将学习重点设置为高校党员干部的责任意识，以民主且平等的学习环境培养这一群体的民主意识，让每一位党员干部能够平等交流学习经验，进而实现协同合作。再例如，开展反思式学习时，高校的党组织就可以采用召开会议的形式来引导全体党员干部总结学习成果以及经验教训，并对个人的现状形成更为清晰地认知，使其在建设学习型党组织的过程中完成自我升华。

（五）学多久

部分高校在建设学习型党组织的过程中忽视了“学多久”的问题，这直接致使这部分高校的党组织不能够实现常态化学习。针对这一问题，新时期的高校就需要增强对“学多久”这一问题的重视程度，以多种举措督促党员干部开展长效的学习活动。可以参考同类型各级党组织在开展学习型党组织建设工作中的经验以及成果，再将其与本校学习型党组织建设工作的现状相结合，使各类学习活动以及监督机制能够立足于高校党员干部的实际学习需求提升学习活动的成果。另外，高校的校方也应树立长期建设以及长期发展的思想，将建设学习型党组织作为高校长期发展战略的重要构成模块以及重大政治任务，使学习型党组织的建设工作能够实现全面化、全员化以及常态化，更进一步地强化学习型党组织的建设效果。

三、高校建设学习型党组织的策略

（一）构建高针对性的评价机制

高校的党组织应构建针对性的评价机制，为学习型党组织的建设工作提供有力的制度保障。全新的评价机制应涉及各类党建教育的成效、党员干部的学习成果、学习态度、专业能力等，并以量化的考核评价方式对全体党员干部进行全方位地评价，使校方能够明确特定党员干部的个人状况。在应用考核评价工作的结果时，高校的校方就可以将其与骨干选拔、职位评定等模块相

结合，让党员干部能够在获得公正结果的同时增强学习主动性。同时，也需要将考核评价工作与奖惩机制相结合，为表现优秀的党员干部给予物质奖励以及精神奖励，反之则依据问题的严重程度进行相关的处分。当党员干部对考核评估的结果存在异议时，也需要做好相关的沟通工作以及复核调查工作，为建设学习型党组织提供有力的依据。

（二）将学习活动与党组织建设相融合

学习型党组织的建设工作是需要开展多元化的学习活动的，这能够使学习行为始终贯穿于建设党组织的细节当中，并辐射到党建工作的各个方面。在开展这一方面的工作时，高校的党组织就需要摆脱传统的学习观念以及学习方法，将填鸭式教育或是说教式教育更换为更为灵活的方法，让全体党员干部能够接受并适应全新的学习方法。例如，在开展学习活动中，高校的党组织就可以采用专业理论培训、实地参观考察、假期脱产进修等方式落实先进理论知识的教学。如需要巩固学习效果，就可以举办相关的竞赛活动，如党史问答比赛、主题征文活动等，确保党员干部能够实现高效学习。此外，还可以与现代信息技术相结合，构建专门的微信公众号、主题网站、QQ群等，让党员干部可以充分利用碎片时间学习。

（三）坚持正确的政治方向

正确的政治方向能够为高校学习型党组织的建设工作提供更为先进的指导，更是能够突出高校党建工作的政治建设。所以，高校的党组织同样需要始终坚持正确的政治方向，以高质量的政治建设提升学习型党组织的建设效果。首先，高校的党组织应将政治建设作为学习型党组织的建设工作的首要内容，不断增强“四个意识”，要求全体党员干部在日常的工作生活中坚定“四个自信”，以“两个维护”发挥党员干部特有的带头作用以及模范作用。以集体学习活动为例，就可以将主要的学习内容确定为党的二十大精神、新时期反腐倡廉的思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等，并依托“三会一课”相关的制度强化学习效果，确保高校的党委组织能够实现学习引领以及价值引领的相统一，从根本上提升高校学习型党组织的建设质量。

（四）明确工作重点

全面建设学习型党组织时，高校的党组织还需要明

确工作重点，可以从制度规范、工作内容、工作方法以及责任落实几个方面入手，从而增强学习型党组织的建设工作的实效性。在制度规范方面，应依据新时期党和国家对高校党建工作的要求以及建设学习型党组织组织的需求构建更为完善的学习型党组织制度，使全体党员干部能够获得更为有效地约束；在工作内容方面，应立足于高校党员干部队伍的实际状况制定更具针对性的内容，既需要提升党员干部的思维能力，也应丰富其专业知识的储备；在工作方法方面，需要积极采用新型学习方法，以多种形式传递先进的党政知识以及社会热点事件；在责任落实方面，则应构建专门的领导机构向全体党员干部明确学习内容以及责任，进而促进高校学习型党组织的全面发展。

结束语

综上所述，在高校建设学习型党组织，既是加强党建工作的有效途径，也是突出高校政治建设的需求。高校党组织的全体党务工作者只有切实把握当前高校学习型党组织建设需要着力解决的几个问题，才能够在日常的工作生活中时刻坚持以问题为导向，进而能够以正向的思维意识形态发挥其特有的模范带头作用。因此，高校的党务工作者就需要将习近平新时代中国特色社会主义思想作为纲领，在建设党组织的过程中逐步树立终身学习的观念，将党的先进性与纯洁性贯彻到建设工作的细节当中，从而构建符合新时期发展需求的学习型党组织。

参考文献

- [1]张德明，崔强强，张亚倩.论新时代学习型党组织建设的有效路径[J].辽宁教育学院学报，2021，38（06）：4-7.
- [2]李颂明，曾文.高校学习型党组织建设需要着力解决五个问题[J].当代教育理论与实践，2011，3（07）：37-39.
- [3]周冬梅.高校学习型党组织建设的路径研究[J].决策探索（中），2021（09）：30-31.
- [4]雪婧，吴日乐.高校“立德树人”视阈下学习型党组织建设研究[J].科学咨询（科技·管理），2022（06）：90-92.
- [5]徐金安.关于创建高校学习型党组织的思考[J].决策探索（下），2021（09）：27-28.