

“智能+”时代基于区域教学联合体的 财会虚拟教研室建设

——以西安科技大学高新学院财会教研室为例

陶水侠 张宇

西安科技大学高新学院

摘要：虚拟教研室是面向多所高校或高校内不同院系的教师、校外研究机构、行业企业从业人员，在数字经济时代背景下，利用互联网技术，打破地域边界、行业边界，跨时空、跨行业解决高等教育教学中的共性、前瞻性问题的教学研究团队。合理利用“虚拟教研”，打造区域联合体，开展混合式、虚实结合的教研活动，充分发挥“虚拟教研室”这一基层教学组织的作用，是“智能+”时代民办高校快速发展、提高办学质量的有效途径。

关键词：区域教学；财会

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.049

一、引言

作为高校教学教研的载体，虚拟教研室属于“智能+”时代背景下的新生事务。信息时代，变化万千，教育教学也应该与时俱进。作为依托信息技术创新高校基层教学组织形态，提升教师教育教学能力的前沿性教学组织。托跨教研室、跨教师团队、跨地域限制、跨时间维度的“四跨”建设成果，深挖其建设路径，研究其建设条件，可以为推动现代教育，尤其是高校教育的智能化发展与教学质量提升提供可借鉴的底部支撑，同时为新文科发展注入数智化活力。

西安科技大学高新学院财会教研室自成立以来，一直秉承“服务学生”的理念，不断强化教研室教师的教书育人能力。财会教研室围绕我院财务管理专业，在加强专业建设、打造“双师双能”型教学团队、夯实“数智化”实验室建设、打造“金课”和加强教学管理方面做了大量的工作，人才培养质量稳步提升，专业建设成绩凸显：目前，财务管理专业获批陕西省一流专业建设点，《税法》《管理学》获批成为省级一流课程。

在“智能+”时代，为了进一步统筹优质资源，实现教师提升与网络进步的同步性，财会教研室申报了“基于区域教学联合体的数智财会虚拟教研室建设研究”省级教改项目并成功获批。该项目为财会教研室加快推进协作共享，利用数智化平台，“走出去”+“引

进来”，打破不同省份的地域壁垒，串联不同学校的教研壁垒，为提高人才培养质量筑牢基础，为推动互联互通、共建共享，起到很大的促进作用。

二、“智能+”时代民办高校进行虚拟教研室建设的必要性

（1）打破地域限制，让优质资源出圈

在范式化的认知里，教研是局限于同一专业群、同一教研室的。但是信息发展日新月异，范式化的教研在信息化背景下不进行改革，便有闭门造车带来的信息闭塞性以及前沿追踪的不及时性。在信息飞速发展的时代，海量资源倒逼教学模式进行突破性改革。从方案设计，到课堂管理，到结果考核等问题在范围、地域、精力受到一定限制，在固有模式下很难有所突破。虚拟教研室依托先进数字化信息处理技术，可以打破时空、地域限制，整合校内外财会类优质教师群，有效提高固有教研构架下的互动频率与效率，进一步提升教育教研的互动性。

（2）扩充教学资源，避免重复建设

科学技术的发展在影响人们的生活模式的同时，也在影响着教学教研模式的变革。虚拟教研正式在这一背景下应运而生。虚拟教研突破传统教研的局限，适应时代变化，利用互联网技术，在“数智”时代打破时空、地域限制，合理利用线上资源，基于区域联合，扩充教

学资源，及时互通有无，避免教育教学资源的重复开发和利用。

(3) 多维开拓视野，探寻全名师路径

名师资源共享、充分发挥名师效应在传统的教研模式下，受限于各种主客观原因，在创造“全名师”教研活动中遇到很大挑战。在虚拟教研形态下，各高校名师和行业专家可以相聚“云端”，在线上聆听大咖的声音。名师团队的成果可以辐射给更多的教师与学生，引领教师教研能力的提升，教学管理的进步与创新，拓宽学生的学习通道，教学教研与学生提升齐步走，实现多维度的资源共享与团队升级。

三、“智能+”时代基于区域教学联合体的财会虚拟教研室建设实施路径

(1) 创新+共享，改革教研形态。为建设有特色的虚拟教研室，我们坚持教研形态创新、实验实践创新的“双创新”，实现数据信息共享、金牌师资共享“双共享”的教育理念，将创新成果最大化，突破时间与空间的限制，探索建立智能化教学组织，充分整合优质教学资源，形成以《税法》《财务管理》《成本会计》《管理学》等财会类专业课程的录播与直播，进行标签式管理，提升课程检索与使用频率。

(2) 交互+沉浸，提升教研水平。利用数字化手段更新教学资源，提升专业认识，对专业建设、教学手段等进行引领提升，打破课程行业壁垒，形成跨时空的创新教研模式。构建沉浸式虚拟教研室交流互访制度，真正发挥“智慧+”教研的作用，辐射不同类型学校、不同层面教师、不同行业专家，充分体现教研实效。创新“区域内联合教研”工作方式，实现教研模式的相互融合、优势互补。

(3) 引领示范，夯实教学成果。名师资源的引领下，越来越多的教师通过线上优质资源实现了提升。财会教研室教师一直在不断更新自身的专业技能，通过个人努力，大部分老师都获取了专业技能资格证书（中级及以上），目前，财会教研室教师“双师型”教师占比超出90%。为了进一步提升教师的专业技能，应对财会

领域的“数智化”转型，凸显“双师型”教师的示范引领作用，要加强教师和企业的联系引入区域企业共建校企实训平台，将企业先进技术植入云上课程，实现产教融合、校企合作、协同育人，培养具有创新能力的高素质应用型人才。理论联系实际，因材施教；在理论上，继续加大师资培训，借助数字化平台，让财会教师掌握大数据分析工具，应对大数据时代对财会专业人才培养需求的变化。

(4) 学科交叉，共建优质资源。设想将大数据专业和财会专业相结合，通过学科集群发展模式来促进传统学科与新兴学科、基础学科的交叉融合，滋生新的学科增长点，形成学科交叉群。以此为“跨界”和“融合型”行业的应用型人才培养提供广阔平台。校企共建、校校联合，组建协作专家团队，搭建示范性虚拟教学平台。

(5) 形成体验式+创新式培养模式，提升对口就业率。升级改造传统专业课程，拓宽学生实习途径，提升对口就业率。近几年受疫情的影响，传统的实习实训受到不同程度的限制，对于应用型大学来说，通过实习实训加强学生专业技能水平是一个重要的教学环节，在本项目推进过程中，拟通过信息技术与教育教学深度融合，推动教育与产业的无缝对接，实现“云实习”“虚拟仿真实训”，提升学生专业技能，进一步增强学生的未来竞争力。

(6) 云融思政，润物细无声。结合会计相关教学内容特点，精心提炼各科思政要点，从价值塑造、知识传授和能力培养三个方面着手，与时俱进，实时更新德育案例，将“立德树人”切切实实落实到线上教学的具体内容中。充分利用虚拟教研素材的多样性，在云上课堂思政中与学生一起体会，践行“善其身”，最后培养其“济天下”的家国情怀。

四、有效推进财会虚拟教研室建设特色

(1) 精益求精 目标先行

虚拟教研室可以面向新的时代需求进行教学改革。因此，利用虚拟教研手段，明确教学与改革目标，再对

目标进行细化和分解，是新时代教学改革的有效路径。可以分三个方面三步走。第一步：明确数字转型背景下如何研制专业规范，通过知识图谱汇聚资源，支持定制菜单式教学方案，线上分发与共享；第二步：组织编写团队，构建立体化教材库。充分利用虚拟资源与技术优势，互相借鉴，互相指导，建立多维多层的立体化教材库，提升线上沉浸式团队的凝聚力和战斗力；第三步：面向未来人才培养，增强就业竞争力。利用线上分析结果，及时调整与更新教学资源，面向未来培养具有数字化能力的新型财管类人才。

(2) 打破壁垒 技术支撑

双破双立——打破专业知识壁垒与优质师资壁垒，建立跨专业知识共享与优质师资匹配的虚拟教研中心，是虚拟教研室的目标与特色之一。从基础分析采集、算法和SOP固化、分析结果反馈应用三个层次，打造新型基层教学组织。交互+沉浸式体验，推动虚拟教研室搭建。

(3) 思政生根 化虚为实

课程是人才培养的核心要素，诚信是财务管理从业人员的课程必备要素。虚拟教研是传播课堂思政的有效途径。更快速的引用与时俱进的诚信故事，更综合的引用中国的传统美德，更全面的引入中国经济发展的最强音，将课程思政的优质资源整理成库，助力教学，可以让教学活动更深入人心，化虚为实。

(4) 问题导向 互动教研

利用数字化手段为教师赋能，针对教研教学中的突出问题进行虚拟化线上交流与探讨，对于数字化改革成果设置可量化评价指标，针对教师与学生层面设置不同的考核问题。将教研教学中的问题分为阶段性和目标性问题，定期通过可量化评价指标线上检验，阶段性线上复盘，在互动中解决阶段性问题，实现教研与教学目标。

五、结语

“智能+”时代背景下的财会虚拟教研室的建设研究，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化

2035》，其根本任务是立德树人，提高人才培养能力，依托现代信息技术，夯实基层教学组织，带领教师回归教学、向往教学、钻研教学，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

对于西安科技大学高新学院这所应用型大学来说，可以通过虚拟教研室建设路径的探索，打破地域边界、行业边界，区域联合，共享优质教学资源，跨时空、跨行业解决高等教育教学中的共性、前瞻性问题，有效提升基础教学组织教学水平，进而促进民办高校快速发展、提高办学质量。

参考文献

- [1]曾建潮, 吴淑琴, 张春秀. 虚拟教研室: 高校基层教研组织创偏好和发展倾向, 制定短期的工作规划和长期工作目标, 独立新探索[J]. 中国大学教学, 2020(11): 64-67
- [2]邱建红, 胡晓娟, 赵南, 等. 依托轨道交通信号与控制虚拟教研室推进专业建设[J]. 教育教学论坛, 2020(46): 225-226.
- [3]杨戈, 刘治国. 应用型本科院校经管类专业实践课程建设研究[J]. 山西能源学院学报, 2019, 32(01): 69-71.
- [4]张良智, 刘建磊. 多方融合下虚拟教研室推动人才培养策略研究[J]. 探索科学, 2020(05): 287-288.
- [5]王君, 董明利, 娄小平. 多校联合的虚拟教研平台建设[J]. 数字技术与应用, 2019, 37(08): 224-225.
- [6]桑新民, 贾义敏等. 高校虚拟教研室建设的理论与实践探索[J]. 中国高教研究, 2021(11): 91-97
- [7]刘雨. 试论高校虚拟教研室的内涵、价值与建设[J]. 豫章师范学院学报, 2022(2): 71-74

基金项目: 1. 陕西省高等学校教学改革项目“基于区域教学联合体的数智财会虚拟教研室建设研究”(21BY200)。

作者简介: 陶水侠, 河南正阳人, 硕士研究生, 副教授, 西安科技大学高新学院财务管理专业负责人, 主要研究方向: 公司理财与资本运营、大数据财务分析。