

微课在高职高专英语教学改革中的应用分析

杨晓杰

内蒙古电子信息职业技术学院通识教育教学部

摘要: 微课资源是信息技术在高职高专英语教学中运用的具体体现形式, 与其他教学形式相比, 微课有着一定的优势, 在培养学生英语核心素养及促进全面发展上有着积极的推动和保障作用, 是对当前英语教学模式的创新, 也是进一步提升教学质量的重要手段。在此, 文章就分析了微课的内涵特征、新时代对高职高专英语教学提出的新要求以及微课在运用中存在的问题, 以此为基础探讨了微课具体的应用实践。

关键词: 微课; 高职高专; 英语教学; 作用原则; 存在问题; 应用实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.170

一、微课及高职高专学生的现状

(一) 微课含义

从本质上分析, 微课是一种新型的教学资源, 这并不是说微课是突然出现的, 以前没有过的教学资源, 而是在信息技术、互联网的加持下, 从传统教学课例、教学设计、教学反思等资源的基础上融入了一些现代化、信息化元素, 使其呈现出一种全新的状态, 这样的一种资源极为微课资源。从专业性角度上讲, 微课是信息化发展的产物, 是以计算机技术、互联网为主要载体, 以视频为主要形式, 针对单元章节中的1个或2个知识点或教学活动所实施的、精彩的教育教学的全部过程都记录下来, 并通过进一步的整理将其制作成一类特殊的课件, 既可以在课堂中向学生展示, 帮助学生尽快且全面的了解章节重难点, 也能在课外上传到学习软件中, 让学生反复预习、复习。其核心内容是课堂教学视频, 同时还包含与该教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源, 这些资源之间是相互贯通的, 并以一种特有的组织关系和呈现方式共同为学生“营造”了一个半结构化、主题式的资源单元应用“小环境”, 便于学生高效学习、深度学习。

(二) 高职高专学生的现状

当前的高职高专学生大部分是高考失利或由中等职业院校通过正规考试进入高职高专院的学生, 与其他学生一样, 思维活跃, 易于接受新事物, 也有着极强的包容性, 但整体而言, 一方面, 高职高专学生来源复杂、整体能力和各方面素质参差不齐, 大部分学生文化基础比较薄弱, 对学习缺乏足够的兴趣; 另外高职高专学生的心理是十分敏感的, 无法对自我做出准确定位, 也无法端正形态去迎接新的学习环境和新的生活。另一方面, 高职高专学生都面临的就业环境十分严峻, 就业压力巨大, 学校也会基于这种形势加大专业课程的难度, 学生学习起来相对困难一些。

二、高职高专英语教学改革的新要求

(一) 教育理念要改变

素质教育取代应试教育走上历史舞台是时代发展的必然, 也是教育事业发展的必然, 在这种环境下的教育教学活动要积极转变传统教学观念, 运用现代化的教学理念去指导教学, 其中“学生本位”理念则是素质教育的核心理念, 它强调的是在教学中要尊重和突出学生的主体地位, 任何教育教学活动都要围绕学生的全面发展而开展。在《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》中也有对此提出的明确要求, 教师在教学中要对高职高专教育以及英语教学的定位有深刻的认知和理解, 然后结合学校的办学特色、职业教育的特征, 树立全新的、与时俱进的教育理念, 要切实贯彻“就业导向”原则, 立足学生发展和社会发展, 积极探索、不断尝试, 走产学研结合的发展道路, 培育符合行业要求、社会需求的英语技能型人才。

(二) 教学目标要调整

教学目标是教师在教学过程中需要达到的预期教学结果或标准, 但教学目标的制定并不是随意的, 而是要结合教材内容、课程标准以及学生的学习特点、学习规律以及发展需求予以确定, 而这也是素质教育对教学活动提出的新要求, 同时也是教育教学改革所需要重点关注的环节, 只有教学目标正确了, 教学活动的开展过程就会正确, 自然就会取得预期的教学效果。那么在《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》中也有相关的要求, 即院校及教师在开展英语教学活动时, 教学目标要坚持“实用为主, 够用为度, 以应用为目的”, 主张在传输知识的同时培养学生的语言综合应用能力和文化涵养, 特别是英语语言的实用性, 确保学生要切实实现“听说读写译”几方面的同步发展, 那么培养出的人才才符合社会的发展需求。

三、高职高专英语教学中微课的作用及原则

(一) 作用

微课作为一种信息化教学模式，与多媒体智慧黑板、多媒体教学平台、翻转课堂、慕课这几种教学模式共同构成了较为完善的、高职高专信息化教学体系。而微课在具体教学活动中的运用更注重的是学生自主学习能力的提升与发展，因此整体而言，微课在英语教学改革中起着极其重要的作用。

从上述对微课的描述中可以看出，它所依托的载体和工具是计算机技术、信息技术、网络技术以及互联网平台，而这些载体与工具都有着开放性、灵活性特征，将其运用在教学中一定程度上改变了以“黑板、粉笔”“口头说教”的这种固定的、机械化的、静止性的传统教学形式方法，从而使课堂“动”了起来，知识点也以不同的形式（或文字、或图片、或视频）生动的展示给学生，知识点也“活”了过来，学生自然就会被深深吸引，从而产生学习的兴趣，而更为重要的是这样的一种动态性课堂和教学形式方法转变了学生的学习方式，学生不仅可以从课堂课件中进行学习，也可以通过终端设备所下载的各类学习APP软件进行学习，并且能随时与教师、同学乃至其他人进行交流、讨论。这样的形式下，教师就由以往的“主导者”变成了教学的“引导者”和“促进者”，而学生也从被动的“学习者”变成了主动地“参与者”。另外，教师利用微课不仅可以进行英语教学活动，还可以针对视频中涉及的内容进行深入分析和挖掘，带领学生一起体验其中蕴含的英语语言文化。

（二）应用原则

1、简洁性原则。微课与其他资源的最大区别就是在于“微”，即微小、简短。也就是教师在教学中所制作的视频课件播放时间比较简短，大约控制在10分钟之内，并且视频的内容能够明显的突出所要讲解的重难点内容，这样学生就能及时且快速的知道这节课哪些是重点、难点，从而抓住时机进行学习，同时上课下都可以反反复复去观看，强化认知和理解。

2、针对性原则。高职高专学生本身的文化知识基础普遍偏低，但也有部分学生的基础比较好，那么教师在运用微课进行英语教学时就要针对每个学生的基础因材施教，比如教师除了教学常规内容的微课课件之外，教师还可以设计拓展板块、巩固板块等作为附件，发送到终端设备或者学习软件中，让学生根据自己的实际情况来选择对应的板块。这样就能满足不同学生的学习需求。

四、高职高专英语教学中微课应用存在的问题

（一）教师的信息化教学意识不强

在高职高专教育阶段，不论是教师还是学生亦或家长都对其的教育定位不甚明确，即使国家出台了新的教育政策，拨正了职业教育的地位，但人们对其的偏见依然存在，由此就会让教师、学生从心理上产生一种应付的心态，教师不会积极主动进行教学的创新，只要按照要求和规定完成既定的教学任务、确保考试及格即可。更何谈进行信息化教学。另外，受传统教学理念和模式的影响，大多数教师在教学中依然是采用传统的教学方法，也就是通过黑板来展示教材内容，并按照自己的想法单向传播知识，完成教学计划，而学生只能是被动的听教师讲，彼此之间缺乏互动与交流，整个课堂气氛比较沉闷，学生也会觉得枯燥无趣。还有一种情况则是教师过于依赖微课资源、依赖其他信息技术，忽视了其教学辅助的作用，比如不论知识简单与否，都会制作成对应的课件，这不仅会导致资源的浪费，也会影响学生的学习体验。因此从整体上分析，教师的信息化教学意识并不强烈。

（二）教师的信息化利用程度不高

信息化教学是大势所趋，部分教师受大环境的影响，在教学中也能去开展信息化教学，但普遍对信息技术的开发和利用程度不深。比如多数教师一般都采用多媒体教学，即将教材内容通过整理搬到多媒体上，在课堂中以多媒体课件的形式向学生展示，运用到的功能基本就是文字、图片、视频结合起来，像flash、ppt、阴影的样式、字体的颜色与大小等研究的不透彻，运用的不熟练，学生长期看同一种模式的课件势必会产生疲劳感，学习兴趣就会降低。

五、高职高专英语教学中微课的应用实践

（一）在课前预习中的应用

预习一直都是教学过程的重要组成部分，教师通常都会要求学生在课前进行预习，目的在于让学生提前了解新内容、知道自己哪些地方不理解，这样在上课听讲时就会重点去听自己不懂的地方，而教师通过观察学生的预习情况来掌握学生的学情、从而确定好自己讲课的内容、节奏、形式等。因此，在预习阶段应用微课可以更好的提升预习效果。英语教师可以根据课堂中需要讲的英语课程内容，提前制作好与之相关的微课程，然后再通过在线教育平台，给学生推送微课预习内容。同时教师要注意课前预习的微课内容当中应该包含英语课堂教学的教学框架，并对重难点部分进行重点标注。比如关于商务英语的学习，里面会涉及以一些国外商务活动的惯例、各地民族文化与习俗、商务应用场景的注意事项等，因此教师设计的课件要基于教材又要整合课内

外资源,帮助学生拓宽视野、拓展思维。像“red”在汉语文化中意味着喜庆、吉祥,而在西方国家中它也许是“警醒、警告”,那么在翻译中就需要弄清出它在这个环境中的真实含义,这样才不会出错,才会给对方带来不适,从而破坏和谐对话。因此在预习过程中教师要让学生找出其中的某个词汇或者某个短语,在不同语境中、在不同文化环境中的都有着怎样的含义,并将查找的结果标注在预习清单中,如此便于学生掌握词汇在不同语境中的含义及其应用。

(二) 在课前导入中的应用

课前导入环节可以让学生尽快进入到学习状态中,并对所讲内容有个概括性认知。这一环节对于整个教学活动的顺利开展十分重要。这是因为学生结束了上一节课的内容,还没有从课间状态恢复过来,无法及时的进入到上课状态,而通过课堂导入的形式则能吸引学生,快速投入到新课当中。对此教师要充分利用微课来达到这个目的,让学生的关注点从其他事物中转移到课件中,让学生产生好奇心和求知欲。教师在制作微课课件时要对教材内容有充分的认知和理解,并对其中的内容进行挖掘,然后再根据对学生实际学情的了解,将视频素材予以整合、整理,之后才能制作成微视频,在课堂中为学生播放,比如在讲与“吃”有关的内容时,教师先要明确微视频的主题,然后引入《舌尖上的中国》这些视频素材,并借此引到与西方国家饮食文化的对比上,从而激发出学生探究各国饮食文化的意识和兴趣。

(三) 在课堂教学中的应用

微课的应用最最主要的就是利用简短的视频突出教学的重难点,帮助学生进一步学习和理解。教师要善于运用微课打造高效课堂,实现师生互动,在讲解知识时持续调动学生学习的积极性和主动性,并且在课堂结束后,学生还可以反复观看教师所制作的课堂重难点微课视频,以便加深对于重难点内容的理解,最终提高英语成绩。比如在商务英语的学习中,教师可以选择“机场接客户”这个主题来设计微课,课程设计上要先介绍接到客户之前应该做好哪些准备工作,通过视频演示机场接待的过程步骤和相关的表达、礼仪,在重点和难点内容上要着重分解视频讲解,最后可以通过模拟训练来帮助学生熟悉接待流程。

(四) 在课后复习中的应用

课后复习是整个教学活动最后的部分,也是学生巩固和延伸知识、提升自我学习能力和问题解决能力的重要手段。由于高职高专英语教学的内容含量非常大,学生学习的内容也多,在复习中面对大量的内容学生不知道从何处入手去复习,或者事无巨细都一块复习,这

将会影响复习的质量,也会影响学生的学习效率。对此教师要利用微课来帮助学生科学、高效的复习。比如教师可以将课堂上制作的微课传输到学习平台中,让学生可以随时观看,从中弥补自己在课上没听仔细或者不太理解的那部分知识,由此来实现基础知识的巩固,或者在讲解完毕这一单元的知识点之后,教师可以制作一些整合类的微课课件,帮助学生进一步巩固知识,提升对知识的灵活应用能力。比如在学习了课本知识之后,教师可以围绕所讲的内容、结合学生对知识的掌握程度,向学生举荐一些相关的读物、影视作品等,像荐《Wall Street》《Pirates of Silicon Valley》,这样就会为学生营造一个相对真实的情境,让学生在阅读或观看中身临其境,获得更好的体验,不仅能丰富学生的知识储备,也能让学生在听与看的过程中锻炼听力和语感,让口语能力得到提升。

六、结语

通过上述分析可知,微课资源的利用对于高职高专英语教学改革有着极大的推动作用,学校及教师要充分理解微课内涵及其特征,在此基础上结合实际的教学要求、学生的学习需求制作科学的微课课件,让学生通过对课件的学习来快速掌握教学的重要内容,从而提升英语综合运用水平。

参考文献

- [1]唐磊.微课模式在高职高专英语教学中的应用探究[J].大学:教学与教育.2020(11):72-74.
- [2]王丽华.微课在高职英语教学改革中的应用价值研究[J].英语广场.2021(22):113-115.
- [3]甘怀敏.微课在高职高专英语教学改革中面临的挑战[J].疯狂英语:理论版.2016(01):71-72.
- [4]浦敏华.微课在高职英语教学改革中的应用研究[J].海外英语.2020(18):263-264.
- [5]周萌.关于高职英语教学改革中微课的应用分析[J].中外企业家.2020(14):178.
- [6]郑婷.微课在高职英语教学改革中的应用价值研究[J].中国科技期刊数据库科研.2022(06):53-56.
- [7]王芳艳.微课在高职英语教学中的应用探讨[J].科学咨询.2022(07):131-133.
- [8]陈华.微课助力高职英语教学改革研究[N].湖南邮电职业技术学院学报.2016(04):109-111.
- [9]陈宏亮.微课在高职高专英语教学改革中面临的挑战[J].科教导刊.2018(12):206.
- [10]常凤.微课在高职高专“大学英语”教学中的应用模式探索[N].甘肃高师学报.2020(01):60-63.