

新高考背景下的高中英语教学改革策略

钟春华

江西省赣州市南康区第三中学

摘要:新高考制度的推出旨在更好地培养学生的综合素养和跨学科能力,这对高中英语教学提出新的要求。传统的英语教学模式需要适应这一变革,以满足学生在新高考下的需求。本文从新高考背景的介绍、教学需求分析出发,提出一系列策略提高课程教育效果。包括跨学科融合、项目式学习、情境化教学、个性化教学、英语角和语言伙伴以及实施多样化教学评估。通过这些策略,英语教师可以更好地培养学生的综合语言能力,利于学生在新高考中获得更好的学习成绩。

关键词:新高考;高中英语;教学改革;跨学科融合;教学评估

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.152

引言

新高考强调学科融合和综合素养的培养,要求学生不仅仅掌握英语的语言知识和技能,还要能够将其应用于解决实际问题、跨学科研究和全球交流中。传统的英语教学模式和评估方式已不再适应新高考的要求,学校和教师需要积极思考并实施相应的教学改革策略,以满足学生的综合素养和跨学科能力培养需求。本文旨在探讨在新高考背景下的高中英语教学改革策略,以帮助教育工作者更好地理解 and 应对教育挑战,以期提高学生的学习成绩与综合素养。

一、新高考背景介绍

新高考是中国教育体制改革的一项重要举措,旨在促进全面素质教育,提高学生的综合素养和跨学科能力。传统的高考制度在文科和理科之间划分,学生需要在高中就选择一个科目方向,这种划分导致学科单一和知识局限。新高考取消文理分科,鼓励学生跨学科学习,培养综合能力。新高考强调学生的综合素质和跨学科能力,不仅要求学生掌握学科知识,还要求他们具备创新、实践和综合应用的能力^[1]。同时,新高考采用多元化的评价方式,包括综合素质评价和学科考试相结合,注重学科知识与实际能力的结合,强调综合素质和创新思维的培养。

二、高中英语教学改革的现实需求

高中英语教学改革的现实需求在新高考背景下更加显著,体现在以下几个方面:首先,新高考强调学生的综合素养,要求他们不仅仅具备英语语言知识,还能将英语运用到实际问题解决中,包括跨学科领域。因此,高中英语教育需要更注重培养学生的实际应用能力,包括阅读、写作、听力、口语和跨学科思维能力。

其次,新高考要求学生具备更强的听说读写四项语

言技能,这意味着高中英语教育需要全面提升学生的语言水平。不仅要注重传统的文法和词汇教学,还要注重口语表达、听力理解和实际交流技能的培养^[2]。其次,新高考鼓励学科之间的融合,要求学生能将英语知识与其他学科结合,进行跨学科研究和实际应用。因此,高中英语课程需要设计更多的跨学科项目,培养学生的综合应用能力。最后,新高考推崇多元化的评估方式,包括口语考试、写作任务、听力测试、项目报告等。高中英语教育需要调整教学评估方式,以全面了解学生的英语水平,提供及时反馈和改进建议。

三、新高考背景下的高中英语教学改革策略

(一) 跨学科融合

在新高考背景下,高中英语教学改革策略之一是跨学科融合。该策略旨在将英语教育与其他学科相互融合,以促进学生的跨学科思维和知识综合运用能力。第一,制定跨学科项目。在课程中引入跨学科项目,要求学生在英语学习中结合其他学科的知识来解决实际问题。例如,结合科学知识进行英语科普项目,或者将历史事件与英语文献联系起来。第二,合作教学。教师可以跨学科合作,共同设计教学内容和任务,确保学生在不同学科之间建立联系。例如,历史老师和英语老师共同组织一个关于世界历史的英语项目。第三,课程整合^[3]。将相关学科的内容整合到英语课程中,例如在英语课上讨论环境问题,然后引导学生写英语报告或进行口头演讲。第四,实际案例分析。通过引入真实案例或情境,鼓励学生运用英语进行跨学科分析和解决问题,利于培养他们的综合能力。第五,跨学科研究项目。鼓励学生进行跨学科研究,例如将英语与科学、社会学或经济学等领域相结合,进行深度研究和报告。第六,实践体验。安排学生参加跨学科实践活动,如科学实验、

社区服务或文化交流，以提高他们的实际应用能力。跨学科融合教育策略有助于打破传统学科之间的壁垒，培养学生更广泛的知识视野和综合素养。这不仅有益于学生在新高考中的表现，还能为他们未来的学术和职业发展提供更丰富的背景和能力。

（二）项目式学习

项目式学习是一种基于实际项目或任务的教学方法，能够帮助学生更好地应用知识、培养解决问题的能力，并促使他们积极参与学习过程。以“Healthy Lifestyle”为主题的项目式学习是高中英语教育中的一种创新教学方式，以下是具体的教学做法，以帮助学生全面理解和实践健康生活方式。首先，项目启动。英语教师向学生介绍“Healthy Lifestyle”的主题，引发学生兴趣。组建学习小组，每组成员具有不同的任务和角色。阐述项目目标，包括项目期限和评估标准。其次，背景知识学习。学生独立或小组阅读与健康生活方式相关的文章、研究报告或案例。同时，教师要指导学生学习新词汇和相关表达。学生小组根据他们的背景知识确定一个与健康生活方式相关的具体任务，如制定健康饮食计划、设计运动课程或制作心理健康手册。再次，实施项目。学生小组按照计划执行项目任务，可能需要制作海报、举办座谈会、录制视频等。学生之间互相合作，解决问题，确保项目的顺利进行^[4]。最后，项目展示与总结。每个学生小组向全班展示他们的项目成果，分享他们的研究和经验。教师需要指导学生反思项目学习过程，评估项目内容、表现与合作能力等。通过这个项目式学习过程，学生不仅能深入了解健康生活方式的重要性，还能提高英语听、说、读、写的综合能力，培养团队协作、问题解决和展示能力。

（三）情境化教学

情境化教学是一种强调将语言学习置于具体情境中的教学方法，有助于学生更好地理解 and 运用英语。以“Iconic Attractions”教学为例，情境化教学帮助学生学习有关旅游和文化的知识，提高他们的综合能力。一是情境引入。通过播放各国著名景点视频的方式，调动学生参与课堂学习的内在动力，营造生动的课程学习氛围。同时，将学生划分为不同的学习小组，根据提供的景点名称，使用地图定位这些景点的位置，运用所学词汇简单介绍景点。二是阅读讨论^[5]。学生阅读有关这些景点的文章，了解其历史、文化和特点。教师指导学生进行分组讨论，分析这些景点特色和介绍过程

中应该注意的表达方式。三是角色扮演。教师鼓励学生分角色，模拟游客和导游的对话情境，使用英语提出问题和回答问题，以增强口语表达能力。如“Could you tell me about the history of this place? What are the must-see attractions in this city?” “Is there a specific dress code for visiting the local temples or churches?” “Are there any local customs or traditions I should be aware of while visiting?” “Could you recommend any local restaurants that serve authentic cuisine?” “Are there any local festivals or events happening during my stay?” 四是制作旅游宣传。学生小组选择一个景点，制作旅游宣传册或海报，展示景点的吸引力、特色和游玩建议。这有助于提高写作和设计技能。通过情境化教学，学生在真实情境中运用英语，提高听说读写的能力了解世界各地的文化和旅游景点。这种教学方法使英语学习更具实际意义，能够增加学生的参与度和学习动力。它也有助于培养学生的跨文化意识和跨学科能力，符合新高考背景下高中英语教育的要求。

（四）个性化教学

个性化教学是一种关注满足每个学生独特需求的教育方法。英语教师在开展“Launching Your Career”教学时，可以通过个性化教学提高教育效果，帮助学生制定和实现个性化的职业发展目标。首先，教师引导学生进行兴趣调查，学生列出他们感兴趣的领域和职业。教师向学生介绍职业规划的基本概念，包括设定职业目标和计划。例如，教师向学生解释职业目标是指一个人渴望在未来从事的职业或事业。学生可以设定短期和长期的职业目标，如在大学学习特定专业，进入某个行业或成为某个职业领域的专家。其次，鼓励学生学习与职业规划相关的英语词汇和表达，如Career Advice（职业建议）、Interview skills（面试技巧）、Career path（职业道路）、Career goals（职业目标）、Career plans（职业计划）等。同时，指导学生通过问卷或讨论自我评估自己的技能、兴趣和价值观，以帮助确定适合的职业方向。最后，学生选择一个职业领域，进行深入研究，包括了解职业要求、工作环境和发展前景。学生制定个人职业目标，包括明确的职位和发展计划。教师需要鼓励学生制作个性化职业规划展示，如职业目标、所需技能、学习计划等，向全班展示。通过个性化教学，学生能根据兴趣、技能和价值观制定个性化

的职业规划,提高英语词汇和表达能力。这样能激发学生的自主学习动力,帮助他们更好地准备未来的职业生涯。符合新高考背景下高中英语教育的要求,即培养学生的综合素质和实际应用能力。

(五) 英语角和语言伙伴

英语角和语言伙伴是一种促进口语交流和提高会话能力的教学方法。这个方法通过提供一个轻松的环境,鼓励学生与其他学习者交流,帮助他们在实际情境中运用英语。具体做法如下:第一步,设立英语角。教师选择一个适当的地点,如教室的一角或学校图书馆的一个角落,作为英语角。在这里,学生可以放松地进行英语口语练习。第二步,主题讨论。每次英语角活动前,教师提前确定一个主题,如“我的家庭”“我最喜欢的旅行地点”等。学生被鼓励准备一些相关话题和问题,以便在英语角中讨论。第三步,学生互动交流。在英语角活动中,学生以小组为单位或成对进行对话。他们可以分享自己的观点、经验和想法,倾听他人的意见。教师需要提供一些话题或问题以引导对话,如“What do you enjoy doing in your free time?”“Have you ever traveled to a foreign country? Share your travel experience.”“Do you think learning a second language is important? Why or why not?”“What are some challenges you've faced in learning English, and how did you overcome them?”第四步,开展游戏竞赛。英语教师在英语角中组织一些英语游戏和竞赛,如单词接龙、谜题挑战或辩论。这样可以增加学生对英语的兴趣,培养其竞争意识。第五步,语言伙伴配对。教师为学生提供语言伙伴,即将英语为母语或流利英语的学生与学习者配对,鼓励他们进行语言交流。第六步,学生自主练习。教师鼓励学生在课余时间与语言伙伴练习口语,通过面对面交流、电话、在线聊天或视频通话等方式进行。

(六) 实施多样化教学评估

实施多样化教学评估是一种教育方法,旨在全面评估学生的学习进展和能力,以更好地满足他们的个性化需求。做法如下:第一,教师在每堂课中观察学生的课堂表现,包括积极参与、提问、回答问题、合作等方面。这有助于教师及时了解学生的学习态度和参与度。第二,定期进行小测验和考试,检查学生对所学内容的理解和掌握程度^[6]。考试包括单元测试、期中考试和期末考试。小测验可以作为课堂结束时的快速检查,以确

保学生理解了当天的教学内容。第三,评估学生的作业和项目完成情况,包括作业的及时性、准确性和质量。项目评估可以根据学生的表现和成果来评分,以促进实际应用能力的培养。第四,安排口语表达任务,如口头报告、小组讨论、角色扮演等,评估学生的口语流利度、发音准确性和交流能力。第五,评估学生的书面作品,如文章、论文、书评等,关注语法、拼写、写作结构和思维逻辑的准确性。第六,安排听力和阅读测试,评估学生对听力和阅读材料的理解能力和应对策略。第七,鼓励学生进行自我评估,让他们反思自己的学习进展、弱点和目标。同学评估可以通过合作项目中的小组成员互评来进行。第八,利用多媒体和技术工具,如在线测验、学习管理系统等,进行更灵活和实时的评估。这样有助于培养学生的自主学习和反思能力,符合新高考背景下高中英语教育的要求,即培养学生的综合素质和实际应用能力。

结语

在新高考背景下,高中英语教育的改革是为了更好地培养学生的综合素质和实际应用能力。本文提出一系列教学改革策略,包括跨学科融合、项目式学习、情境化教学、个性化教学、英语角和语言伙伴,以及多样化教学评估。项目式学习激发学生的学习兴趣和实际应用能力,情境化教学为学生提供真实的语言运用情境,而个性化教学则更好地满足不同学生的需求。英语角和语言伙伴为口语交流提供有趣的平台,多样化教学评估则确保全面了解学生的学习进展。

参考文献

- [1] 张福雷. 新高考背景下高中英语教学改革措施的探讨[J]. 英语广场, 2023(01): 133-136.
- [2] 殷淑媛. “新高考”背景下高中英语教学优化策略研究[J]. 海外英语, 2021(18): 221-222.
- [3] 游忆, 万小芬. 新高考改革背景下高中生英语学习能力提升策略[J]. 安顺学院学报, 2021, 23(04): 94-98.
- [4] 吴霓, 郑程月. 新高考改革背景下高中英语教学发展现状、问题与对策[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(10): 82-89.
- [5] 杨婷婷. 新高考改革背景下高中英语教学改革[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 191-193.
- [6] 张静. 新高考背景下高中英语教育的挑战与探索分析[J]. 大学, 2020(11): 66-67.