

基于就业导向的中职学前教育专业建设措施探讨

顾耀飞 沈浩

南通市通州湾技工学校

摘要：中职学校是培养幼儿教师的重要基地，也是学生学习学前教育的重要场所，对于提高学生的就业能力、促进学生顺利就业都有着非常重要的意义。而基于就业导向的中职学前教育专业建设是中职学校加强幼儿教育教学改革、提升教学质量的重要途径。本文就中职学校学前教育专业建设现状进行分析，并探讨了基于就业导向下的中职学前教育专业建设措施。

关键词：就业导向；中职学前教育；专业建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.067

引言：随着我国经济的不断发展，人们生活水平的不断提高，人们对于学前教育的重视程度也逐渐加强。当前学前教育是教育事业的重要组成部分，对其进行深入研究具有十分重要的意义。学前教育专业是培养学生全面发展能力以及实践能力的重要专业，不仅可以为社会输送优质人才，还能够推动教育事业的发展。在中职学校中，学前教育专业建设过程中应当以就业为导向，以培养学生实践能力以及就业能力为目标，进而提高学生的综合素质。

一、中职学校学前教育专业建设现状

（一）专业课程设置不合理

课程设置是一所学校人才培养的核心，它决定了学生的就业方向，也决定了学生所学知识和技能在未来工作中是否能够真正的应用。而中职学校在对学前教育专业进行课程设置时，往往会因为对当前社会的人才需求的调研不够深入，或者是因为对于人才培养目标认识不够清晰，导致课程设置存在很大问题。在传统的课程设置中，一般都是以专业技能为主，但在当今社会中，专业技能已经无法满足社会对人才的需求了。而且中职学校往往会将学生的专业技能水平和职业能力作为重点教学目标，导致学生所学知识无法达到专业需求。

（二）实训基地建设力度不够

在中职学校中，学前教育专业的学生需要学习的知识比较多，因此实训基地就显得比较重要，然而很多学校并没有重视实训基地建设，导致实训基地不能发挥实际作用。以一个中等职业学校的学前教育专业为例，学生需要学习幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿园教育活动设计等内容，这就需要学生具有扎实的理论知识和实践技能。然而这些学校的实训基地并不完善，缺少必要的设备和设施，如幼儿园室内游戏场地、室内活动室等，因此很难培养出符合社会需求的高素质人才。

（三）社会认可度不高，学生就业质量不高

部分学生和家长对中职学前教育专业的认识不够全面，甚至存在着错误的认识，认为只要学习好就可以在

幼儿园找到一份工作，所以不重视职业教育。甚至有些学生和家长认为中职学前专业就是学习一些简单的儿童歌曲、故事等，认为这些并不重要。再加上现在中职学前教育专业学生整体素质较低，动手能力不足，这就导致学前教育专业的学生在毕业后很难找到适合自己的工作，虽然每年都有毕业生进入幼儿园工作，但是这些学生并没有成为幼儿园教师队伍中的骨干力量，最终导致学前教育专业学生就业率低等问题。

二、就业导向下中职学前教育专业建设的重要性

（一）有利于推动教学改革

中职学前教育专业是一个比较特殊的学科，和普通高等学校的教学模式不同，其需要对学生进行就业指导，培养学生的职业素养。而传统的教学模式大多都是以理论为主，教师将自己的经验传授给学生，然后让学生通过反复练习来巩固知识。这种方式虽然可以在一定程度上提高学生的学习效率，但是却无法适应现代社会的发展需求，容易使学生陷入就业困难。因此，中职学前教育专业需要对教学模式进行改革，以就业为导向进行教学活动设计，才能适应现代社会发展要求。因此在中职学前教育专业建设中融入就业导向思想是非常有必要的，能够对教学模式进行创新和改革，提高学生的学习效率和质量，进而推动中职教育事业更好地发展。

（二）有利于增强学生就业竞争力

中职学前教育专业建设在一定程度上能够增强学生就业竞争力，帮助学生在就业中有更好的发展。学生的就业竞争力直接决定着其自身的发展速度，因此，中职院校需要加强对学前教育专业建设的重视程度。首先，中职学前教育专业建设应当以市场需求为导向，立足于市场需求，同时满足学生自身发展需求，加强学生的就业竞争力。其次，中职院校还需要结合市场发展情况以及学生自身素质情况等制定出合理的培养计划和目标。最后，中职学校还需要从学校自身实力出发，不断加强与其他院校之间的联系和合作，不断提高自身办学水平。中职院校在进行学前教育专业建设时，应当充分发

挥出自身优势,在就业导向下加强专业建设力度,明确专业发展方向。只有这样才能使中职学前教育专业建设得到不断完善和发展,同时也能为学生的就业提供一定帮助。

(三)有利于学生树立正确的就业观念

学前教育专业在中职学校中属于比较重要的一门学科,而且它所包含的内容比较广泛,包括了教育教学、幼儿保育、学前教育等多方面。中职学校进行专业建设的目的是为了培养出更多优秀的学前教育人才,促进学生更好地实现自身价值。但是,在传统教学模式下,中职学校学前教育专业中所开展的教学内容和方法都比较单一,不能满足学生的学习需求,同时也会影响到学生就业。因此,中职学校必须为学生提供更多有利于他们就业发展的课程内容,使其在职业发展过程中能够树立正确的就业观念。

(四)有利于完善中职院校教育体系

中职院校作为职业教育的重要组成部分,承担着为社会培养一线技能型人才的重要责任。随着我国经济的快速发展,人们对学前教育的需求越来越高,幼儿教育事业也取得了较快发展,这对中职院校学前教育专业提出了更高要求。学前教育专业人才培养目标是为社会输送优秀的学前教育人才,中职院校应从这一角度出发,加强学前教育专业建设,满足社会发展对学前教育人才的需求。中职院校可以通过加强职业生涯规划、开展多元化教学模式等方式来提升学生综合素养。中职院校也可以通过设置相关课程来提高学生实践能力,实现理论和实践的结合。因此,在中职学前教育专业建设中融入就业导向理念有利于完善中职院校教育体系^[1]。

三、基于就业导向的中职学前教育专业建设措施

(一)加强专业建设,努力打造“双师型”教师队伍

学校要将学生培养成适应社会需要的合格人才,就必须加强专业建设,努力打造一支专业素质过硬、教学能力突出、教科研水平较高的“双师型”教师队伍。

第一,要建立一支结构合理的高素质教师队伍。在现有基础上,通过培养、引进等多种途径,建立起一支专兼结合、数量充足、素质优良、结构合理的高水平“双师型”教师队伍。

第二,要进一步深化人才培养模式改革,探索构建符合中职学前教育专业学生特点的教学模式和人才培养模式。加强专业教学团队建设,重点建设一批校内“双师型”教师队伍和企业兼职教师队伍;通过引进一批优秀的具有实践经验的专任教师,在原有专任教师队伍中引入企业实践经验丰富的一线优秀人才;通过聘用一批具有学前教育专业背景的社会人员进入学校担任兼职教师等方式,建设一支专兼职相结合的高水平“双师型”

教师队伍。

第三,要进一步深化学前教育专业课程改革。在现有课程体系中加强以职业能力为核心的课程体系建设,突出实践能力和职业素质培养;在教学内容和教学方法上加强“工学结合”、“教、学、做合一”;在教学模式上加强“工学交替”、“顶岗实习”。

第四,通过开展一系列学术交流活动、教学研讨活动等来提高专业教师的科研能力;通过开展职前教育、在职培训等活动来提高专业教师的实践能力和创新能力。

第五,要进一步加大“双师型”教师培养力度。鼓励专业教师参加各级各类培训和考核,以取得相应的职业资格证书。

(二)以就业为导向,构建科学的课程体系

在当前的中职教育体系中,学前教育专业的课程体系还存在一些问题,例如课程设置与职业要求不相适应,缺乏实用性。要解决这些问题,就必须以就业为导向,根据学生的就业岗位需求来确定课程体系。

以幼儿园教师岗位为例,学生毕业后从事的主要职业是幼儿园教师。在编制课程时要注意与幼儿园岗位的要求相适应。首先,课程要体现职业性,其次,在课程设置上要考虑学生的可持续发展。将专业学习、技能训练、素质拓展等有机结合起来,将课程体系设置为:学前教育理论、幼儿心理与健康教育、学前教育学基础、幼儿教育研究方法等四个模块。此外还可以结合本校实际情况增加幼儿文化素质拓展等模块。在实际教学中还应注意:(1)理论与实践相结合,将教学内容和教学实践紧密联系起来;(2)在理论学习的基础上加强技能训练;(3)在课程设置上注意专业核心能力和关键能力的培养;(4)注重学生专业素养和职业态度的培养;(5)建立科学合理的课程考核体系^[2]。

(三)以能力为本位,建立健全实践教学体系

根据幼儿教师职业的特点,结合专业培养目标,学前教育专业的实践教学体系建设以能力为本位,注重实践教学的实效性和可操作性,围绕专业人才培养目标,构建了“专业能力+岗位适应+创新创业”的实践教学体系。(1)加强学前教育专业实践教学条件建设。加强实训基地建设,与相关企业合作建立校外实习基地;加强实验、实习、实训和课程设计等实践性课程教学,加强学生职业技能的训练;(2)积极开展学生顶岗实习工作。按照企业用人需求,以班级为单位成立学生顶岗实习小组,通过企业顶岗实习工作使学生掌握学前教育岗位技能;(3)完善实训和实习管理制度。建立了校外实习基地、实训指导教师、校内实践基地等规章制度;(4)加强创新创业教育。建立创新创业实践教学平台,通过举办学前教育专业学生创业大赛、“挑战

杯”大学生课外学术科技作品竞赛等活动，激发学生学习和创新创业兴趣^[3]。

（四）深入开展学情调研，科学确定人才培养目标

以就业为导向对中职学前教育专业的人才培养目标进行科学确定，主要从以下几个方面展开：首先，中职学前教育专业要明确人才培养的规格。学前教育专业的学生不仅要有扎实的学前教育知识与技能，还应该具备一定的艺术、音乐、舞蹈等方面的基础，并能够胜任幼儿园日常教学工作。因此中职学前教育专业在制定人才培养目标时应以此为基础。其次，要明确人才培养的素质要求。中职学前教育专业学生必须具备扎实的文化基础知识和专业技能，具有良好的职业道德和职业素养；同时还要具备一定的创新意识和较强的实践能力；在实践能力方面，学前教育专业学生应具备较强的组织能力、沟通能力以及一定的表达能力等。中职学前教育专业学生应具备良好的心理素质、健康向上的个性品质以及适应社会发展要求等方面的素养。最后，要明确人才培养目标与定位之后还应构建相应评价指标体系，并通过对学生学习成绩、综合素质等方面进行考核来确定其人才培养目标^[4]。

（五）注重产教融合，构建校企合作的人才培养模式

校企合作是中职教育的重要办学模式，是人才培养模式改革的主要内容，是实现职业教育产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的有效途径。校企合作的目的是为了能够更好地培养高素质应用型人才，因此中职学校应该在学生培养上注重产教融合，与企业合作开展教学。中职学校应加强与企业之间的联系，主动寻找实习实训基地，并且通过校企合作实现人才培养目标。中职学校要强化学生的实践教学，利用真实的教学环境，将理论教学与实践教学相结合，让学生在实践中学习理论知识。在此过程中，学生的就业能力也得到了提高。

首先，要构建“三位一体”的教学模式。“三位一体”指的是学校、企业和社会三个方面共同参与人才培养，将这三个方面结合在一起形成一个整体。学校可以与企业合作建立实训基地，为学生提供更多实习机会。在校企合作中，学生不仅能够学到专业技能，还可以提升自己的职业素养。其次，要构建“一岗双责”的教育体系。中职学校要注重学生就业能力的培养，不仅要让学生掌握专业技能，还要让学生掌握职业素养和职业道德。学校要将教学目标与就业目标相结合，在专业课程中渗透职业素养和职业道德教育。中职学校可以根据行业需求来确定培养目标和专业课程内容，然后选择行业内影响力的企业作为校外实训基地进行教学^[5]。

（六）提升就业服务水平，建立学生就业工作机制
学校要建立学生就业工作机制，充分发挥学生就业

工作领导小组的作用，指导各部门和院系根据实际情况，制定学校毕业生就业工作实施方案，把毕业生就业工作摆在突出位置。建立毕业生就业工作信息网络，收集和发布人才市场供求信息，为毕业生和用人单位提供服务。建立与政府、用人单位的联系机制，充分利用各种资源促进毕业生的就业。要积极探索毕业生就业新模式，积极拓展人才市场，充分发挥“校园招聘会”的作用。要开展形式多样的“专场招聘”活动，建立毕业生网络招聘平台和社区、网络招聘基地等多种渠道，使用用人单位和毕业生都能及时了解并参与到人才市场中来。

学校要建立学生就业工作责任制。完善学生就业指导工作机构、职责和人员配备，加强对学生的就业指导和服务。要加强对学生的职业生涯规划教育、岗位素质和专业技能教育、就业创业教育等。要加强与用人单位的联系，促进双向选择；要开展多种形式的“校内外”活动，建立毕业生跟踪反馈制度和用人单位评价制度等，使学校毕业生更好地了解用人单位需求情况^[6]。

结语：中职学校应以就业为导向，优化中职学前教育专业课程设置，形成适应社会需求的学前教育课程体系，培养学生的实践能力。在教学中，以学生为中心，对学生进行分层次培养，根据学生的不同学习情况开展针对性教学；同时改革传统教学模式和教学方法，采用启发式、参与式教学模式。教师应多参加培训和学习，积极提升自身业务水平。在未来发展中，中职学校应通过不断提升教育教学质量和人才培养质量，为社会培养出更多高素质、高水平的幼儿教师。

参考文献

- [1]邹春曼.就业导向下的中职学前教育专业音乐教学实践探讨[J].艺术大观, 2022(07): 133-135.
 - [2]王艳.基于就业导向的中职学前教育专业建设研究[J].成才之路, 2015(21): 54.
 - [3]李梦雅.“就业导向”还是“升学导向”: 中职学校发展困境的案例研究[D].四川师范大学, 2021.
 - [4]周媛.就业导向下中职学校学前教育专业音乐教学实践分析[J].喜剧世界(下半月), 2019(12): 78-79.
 - [5]尹雪芳.就业导向下的中职学前教育音乐课程设置研究[J].广东职业技术教育与研究, 2018(02): 17-20.
 - [6]陈晓芳.中职学校学前教育专业课程设置现状调查研究[D].西南大学, 2020.
- 作者简介: 顾耀飞, 1981年2月, 男, 汉, 江苏江阴, 教育硕士, 讲师, 职业教育。
沈浩, 1992年6月, 男, 汉, 江苏南通, 教育硕士, 助理讲师, 职业教育。