

新高考背景下农村高中语文作文教学初探

韦选

贵港市覃塘高级中学

摘要：随着新高考的推行，农村高中语文作文教学面临新的挑战 and 机遇。通过分析农村高中语文作文教学的现状和新高考对作文教学的要求，探讨了提高农村高中语文作文教学的方法和策略，并提出推动农村高中语文作文教学改革建议。农村高中语文作文教学的改革需要多方共同努力。政府部门可以加大对农村高中语文作文教学的支持力度，提供更多的教学资源 and 培训机会。学校可以加强与城市高中的交流与合作，借鉴他们的优势经验。教师则需要自身不断提升，不断更新教学理念 and 方法。只有全社会的共同努力，才能推动农村高中语文作文教学迈向新的发展阶段。

关键词：新高考；农村高中；语文作文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.052

随着新高考的实施，农村高中语文作文教学面临着新的机遇 and 挑战。语文作文作为语文教学的重要内容，不仅是学生语言表达 and 思维能力的培养，也是学生综合素质的一项重要评价指标。然而，由于农村高中教学资源相对匮乏、教师水平参差不齐等原因，农村高中语文作文教学存在许多问题和困惑。新高考对语文作文教学提出了更高的要求。传统的作文教学注重文体 and 结构的训练，而新高考则更加注重学生的思辨能力 and 表达能力。这对农村高中语文作文教学提出了新的挑战。农村高中语文教学需要重新思考教学目标和教学方法，注重培养学生的创新思维 and 批判性思维能力，提高他们的文学鉴赏 and 写作能力。

一、农村高中语文教学目标和内容

农村高中语文作文教学的首要目标是培养学生的写作能力，特别是高考作文的应试技能。此外，还需要注重培养学生的思辨能力、创新能力和表达能力，提高他们的综合素质 and 语言运用能力。在培养这些能力的同时，还需注重传递文化知识，拓展学生的视野 and 世界观。新高考对作文要求更加注重命题的针对性，因此，教学内容需要紧密围绕高考命题进行设计。教师应该注重学生的命题感知能力 and 命题思维能力，帮助他们理解 and 分析题目，掌握写作要求和技巧。同时，还要注重学生的写作素材积累 and 写作技法训练，引导他们掌握不同类型的作文形式，提高其写作能力 and 表达水平。新高考背景下的农村高中语文作文教学需要符合高考要求，紧密结合实际，注重培养学生的写作能力、思辨能力 and 表达能力，拓展学生的视野 and 世界观。同时，教师还应该采用多种教学方法，注重评价反馈的及时性和针对性，帮助学生掌握写作技巧，提高其高考作文的应试能力 and 语言运用能力。

二、新高考背景下农村高中语文作文教学的现状

（一）农村高中语文作文教学的特点与问题

农村高中语文作文教学与城市高中语文作文教学存在许多不同之处。首先，农村高中学生的阅读量相对较少，语文基础相对较弱，这使得他们在写作文时存在着缺乏丰富的语言表达 and 深度思考能力的问题。其次，农村高中的教学资源相对较为匮乏，基础设施不足，师资力量也相对薄弱，这使得他们在教学上面临许多困难 and 挑战。此外，农村高中生活方式与城市高中也有很大的不同，他们的生活环境相对封闭，社会交流的机会也较少，这也影响了他们的写作能力发展。在农村高中语文作文教学中，教师普遍存在着过分强调表面修辞 and 格式化写作的问题，忽视了学生的思考能力 and 表达能力的培养。同时，由于教师的资源 and 时间相对不足，也难以进行个性化的教学，使得学生的写作兴趣和积极性得不到有效的激发 and 培养。此外，尽管新高考已经对语文作文要求进行了修订 and 调整，但农村高中教师对新高考的重要性的影响程度还需要进一步认识和了解。^[1]

（二）新高考背景下农村高中语文作文教学的挑战

在新高考的背景下，农村高中语文作文教学面临着许多挑战。一方面，新高考的改革要求更加注重学生的思辨、创新和实用性，这就需要语文作文教学要更加贴近实际，注重培养学生的独立思考和解决问题的能力。另一方面，新高考的改革涉及到考试形式、考试内容和考试评价等多个方面的变化，要求教师更加深入地理解新高考的精神，灵活应对教学 and 评价的变化。同时，农村高中教育资源有限，教师工作量大，这也给语文作文教学带来了许多不利的影响。如何在有限的时间和资源下，更好地开展语文作文教学，发挥学生的潜力 and 创造力，是农村高中语文教师需要解决的重要问题。此外，还需要加强家庭教育 and 社会教育的力度，使得学生在家庭 and 社会中能够接触到更多的语言 and 文化资源，从而促

进他们的语文素养和写作水平的提高。因此，农村高中语文作文教学需要逐步变革和改进，注重学生思考能力和表达能力的培养，加强教育资源和师资力量的建设，加强家庭和社会教育的配合，实现语文教学的发展和进步。

三、新高考背景下农村高中语文作文教学的实践探索

（一）具有发现素材的眼睛

在农村高中语文作文教学中，学生的语文基础相对较弱，缺乏一定的积累和实践经验。因此，教师在教学实践中需要结合具有发现素材的视角。

例如，结合经典文学作品如《红楼梦》进行深入探索。首先，教师可以通过引导学生观察生活中的细节，并用眼睛发现素材。教师可以结合经典文学作品《红楼梦》进行教学。《红楼梦》是中国文学宝库中的经典之作，其中丰富的人物形象和情节可以让学生从中汲取灵感。教师可以选择一些章节或人物，让学生进行阅读和分析，深入理解作品的内涵和艺术特点。通过分析《红楼梦》中的写作技巧和表达方式，教师可以引导学生进行模仿和创作，提高学生的写作能力。同时，教师还可以通过课堂讨论和写作指导的方式，引导学生进行作文训练。在讨论环节中，教师可以先让学生展示他们发现的素材，然后进行课堂讨论，引导学生分析素材的特点和运用方式，从而为他们的作文创作提供指导。在写作指导环节中，教师可以针对学生的不足之处进行具体的指导，包括写作结构、表达方式和语言规范等，帮助学生提高作文水平。在实践探索的过程中，需要教师不断反思和调整教学策略，因为每个学生的情况和需求都不同。同时，教师也应该注重学生的创新能力培养，鼓励他们在作文中展现个性和独特的见解。通过这样的实践探索，农村高中语文作文教学将更加贴近学生的实际需求，提高他们的写作水平和综合素养。

（二）有效进行作文写作训练

新高考背景下，农村高中语文作文教学面临着新的机遇和挑战。作文写作是语文教学的重要内容，它不仅能培养学生的语言表达和思维能力，还是综合素质评价的重要指标。然而，由于农村高中教学资源有限，教师水平参差不齐等原因，农村高中语文作文教学存在一些问题和困惑。为了提高农村高中语文作文教学质量，我们可以通过有效进行作文写作训练来解决问题。首先，我们可以从增加教学资源和提高教师的教学水平两个方面入手。

例如，在作文写作训练中，可以结合课文进行实践探索。以课文《百合花》为例，教师可以引导学生通过

观察、思考和感受，深入理解课文，提取其中的主题和思想，然后通过写作表达自己的观点和感受。例如，可以让学生写一篇以《百合花》为题材的作文，表达对美好生活的向往和追求，或者表达对自然的热爱和敬畏之情。通过这样的训练，不仅可以提高学生的作文写作技巧，还可以加深对课文的理解和品味。在作文写作训练中，还可以注重培养学生的观察力和思维能力。教师可以引导学生多观察身边的事物，培养他们对事物的敏感性和洞察力。教师可以引导学生从多个角度思考问题，培养他们的思维能力和逻辑思维能力。例如，在作文写作中，教师可以给学生提出一些开放性的问题，引导他们深入思考，形成自己独特的观点和见解。通过有效进行作文写作训练，可以提高农村高中语文作文教学的质量，并促进学生的全面发展。政府部门可以加大对农村高中语文作文教学的支持力度，提供更多的教学资源和培训机会。学校可以加强与城市高中的交流与合作，借鉴他们的优势经验。教师则需要自身不断提升，不断更新教学理念和方法。在新高考背景下，农村高中语文作文教学需要进行实践探索，结合有效进行作文写作训练，提高教学质量，促进学生的全面发展。通过多方共同努力，可以推动农村高中语文作文教学迈向新的发展阶段。而且在农村高中教学资源有限的情况下，可以通过多种途径来增加资源。政府部门可以加大对农村高中语文作文教学的支持力度，提供更多的教学资源和培训机会。学校可以加强与城市高中的交流与合作，借鉴他们的优势经验。教师可以寻找各种学习资源，如网络教学平台、教辅材料等，来丰富教学内容。同时，提高教师的教学水平也是关键。教师可以通过参加专业培训、学习先进的教学理念和方法来提升自身水平。教师可以加强自身的写作能力，不断提高自己的写作水平，以身作则，给学生树立一个良好的榜样。此外，教师还可以开展课堂教学研讨活动，与同事们互相交流，分享教学经验。除了增加教学资源和提高教师水平，有效进行作文写作训练也是提高农村高中语文作文教学质量的重要方法之一。

（三）探索多元化的作文评价方式

随着新高考的实施，农村高中语文作文教学进入了新阶段，需要进行实践探索，以适应新的考试要求和评价体系。在农村高中语文作文教学中，如何结合多元化的作文评价方式进行实践探索，并且能够体现课文的要求，是一个重要的问题。我们可以结合课文进行作文教学和评价。课文是语文教学的核心内容，通过结合课文进行作文教学和评价，既能够提高学生对课文的理解和品味，又能够培养学生的写作能力。^[2]

例如，以课文《荷塘月色》为例，教师可以引导学生通过观察、思考和感受，深入理解课文，提取其中的主题和思想，然后通过写作表达自己的观点和感受。教师可以让学生写一篇以《荷塘月色》为题材的作文续写，表达对自然的热爱和敬畏之情，或者表达对美好生活的向往和追求。通过这样的作文教学和评价，不仅可以提高学生的作文写作技巧，还可以加深对课文的理解和品味。同时，我们可以引入其他形式的作文评价，如同行评价、自评互评等。传统的作文评价主要由教师完成，往往受到个人主观因素的影响，评价结果往往不够客观。而同行评价和自评互评可以有效解决这一问题。同行评价是指学生之间相互评价，自评互评是指学生对自己的作文进行评价，并与同学互相交流。通过同行评价和自评互评，学生可以更客观地评价自己的作文，同时也可以学习他人的优点和经验，提高自己的写作能力。因此，我们可以在农村高中语文作文教学中引入同行评价和自评互评的方式，从而实现多元化的作文评价。因此农村高中语文作文教学在新高考背景下需要进行实践探索，结合多元化的作文评价方式，并且能够体现课文的要求。我们可以通过引导学生进行多样化的作文写作，结合课文进行作文教学和评价，以及引入同行评价和自评互评的方式，来实现这一目标。通过多方的努力，相信农村高中语文作文教学将会取得更好的效果。我们可以通过引导学生进行多样化的作文写作，来探索多元化的作文评价方式。传统的作文评价主要注重对语言表达和逻辑思维的评价，而忽视了对学生的创新能力和个性化的发展。因此，我们可以尝试引导学生进行各种形式的作文写作，如记叙文、议论文、说明文、应用文等，培养学生的写作技巧和写作能力，同时注重对学生的创新能力和个性化的发展进行评价。例如，可以让学生进行情景写作、小说创作、新闻报道等，通过评价他们在不同形式的写作中的表现，来评价他们的创新能力和个性化的发展。

（四）加强与家长的沟通与合作

随着新高考改革的推进，农村高中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。特别是在语文作文教学中，要更好地适应新高考改革的要求，更好地促进学生的全面发展，需要进行实践探索。同时，加强与家长的沟通与合作，对于提高学生的学习兴趣 and 成绩，也有着至关重要的作用。

比如，借鉴《雷雨》，这篇经典文学作品《雷雨》中的人物形象、情节和主题都具有典型性和代表性，可以为学生提供一个深入探讨、思考和创作的素材和体验。教师可以通过讲解和分析《雷雨》这篇作品，引导

学生深入理解其中的人物形象、情节和主题，培养学生的文学素养和审美能力。在分析文学作品的时候，可以采用讲故事的方式，并与学生展开互动式的讨论，让学生感受其中的人性冲突和思想内涵。同时，教师可以通过这种方式，调动学生的学习兴趣 and 积极性，提高其对作品的关注度。在语文作文教学中，教师可以引导学生根据《雷雨》中的情节、人物形象和主题进行创作。例如，可以让学生写一篇自己在《雷雨》中扮演的角色的心路历程，或者让学生写一篇表达对《雷雨》主题的理解和思考的文章等。通过这种方式，学生不仅能够加深对作品的理解，同时也能够锻炼自己的语文表达能力和创作能力。而且也要加强与家长的沟通与合作，同样可以对学生的学习成绩 and 学习兴趣发挥重要的作用。教师可以通过家长会、家访等方式，与家长进行沟通和交流，了解学生在家庭中的学习情况和生活情况，及时发现学生存在的问题 and 困难，并与家长共同寻找解决办法，建立良好的家校合作关系。同时，教师也可以引导家长，鼓励家长在家中给予学生更多的关心和支持，积极参与到学生的学习 and 成长中来，共同促进学生的全面发展。在新高考背景下，农村高中语文作文教学的实践探索需要结合经典文学作品，加强学生的创作能力和文学素养的培养，并加强与家长的沟通与合作，共同促进学生的全面发展。同时新高考背景下农村高中语文作文教学需要进行实践探索。在进行作文写作训练要加强与家长的沟通与合作需要注重针对性、多样性和实践性，在实践中不断探索，提升学生的写作水平。同时，教师还需要加强自身的能力建设，不断提升自己的教育水平，为学生的学习成长提供更好的支持。

总而言之，未来的农村高中语文作文教学需要不断更新和改进，以适应时代的发展。在这方面，我们希望能够有更多的教学模式的探索和实践，比如采用线上线下相结合的教学方式、以学生为中心的探究式教学等等。同时，我们也需要更加注重课外阅读和文化素养培养，让学生在写作的过程中不断地丰富自己的思想和知识。农村高中语文作文教学是一个长期而不断更新的过程，我们需要不断地探索和尝试新的方法和策略，才能够让学生们掌握更好的写作能力，从而更好地适应未来的社会和职场需求。

参考文献

- [1]李宝弟.新高考背景下高中语文作文教学探究[J].中华活页文选(教师版),2023(05):70-72.
- [2]杨帅.新“高考”背景下高中语文阅读教学有效性探究[J].语文世界(教师之窗),2023(06):22-23.