

项目式学习在高中英语教学中的运用

朱林

江西省赣州市南康区第三中学

摘要:在高中英语教学中,传统的课堂模式存在学习动机不足、学科知识孤立、应用能力欠缺等问题。为了有效提升英语教学的质量,项目式学习作为一种新颖的教学方法被引入其中。通过让学生从事实际项目,如社会调研、文化交流、环保活动等,项目式学习能够激发学生的学习兴趣,将英语知识应用于实际情境中,促进语言技能的综合发展。本文探究项目式学习在高中英语教学中的运用,以期提升学生的学习动机、综合素养和实际应用能力。

关键词:项目式学习;高中英语教学;学习动机;跨学科综合能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.155

引言

随着教育理念的不断演变和社会需求的不断变化,教学方法在不断创新和调整以适应时代的要求。在高中英语教学中,传统课堂模式已逐渐显现出局限性。在这个背景下,项目式学习作为一种注重实际应用和综合能力培养的教学模式,受到广泛的关注。项目式学习强调学生通过参与真实世界的项目活动,解决问题、合作探究、创意表达等,从而全面培养他们的综合能力和实际应用能力。所以英语教师应该通过项目式学习的运用增强学生的自学意识,培养其综合素养。

一、项目式学习的概念与提出背景

项目式学习是一种基于实践和探究的教学方法,强调学生通过参与具体项目,深入探讨问题、解决挑战、合作互动,从而在解决实际问题的过程中获得知识和技能的综合提升。项目式学习的核心在于将学习与实际情境紧密结合,使学生能在真实场景中运用所学知识,培养实际应用能力和创新思维。

项目式学习的提出背景源于对传统教育模式的反思。传统教学往往以教师为中心,注重知识的传授,但忽视学生的主动性和创造性。随着社会的变革,学生需要更多的综合能力和实际应用能力来应对复杂的现实问题。教育界开始关注如何更好地培养学生的综合素养和实际能力,项目式学习因此而崭露头角。

二、项目式学习在高中英语教学中的运用价值

(一) 增强学习动机

项目式学习在高中英语教学中具有丰富的价值,首先体现在能显著增强学习动机。传统的教学模式往往让学生感到枯燥乏味,因为内容过于抽象,缺乏直接的实际应用。而项目式学习通过将英语知识与真实情境相结合,为学生提供更具有吸引力的学习体验。在项目式学

习中,学生面对的是实际问题或任务,他们需要运用所学的英语知识和技能去解决问题。学生们会因为能在实际情境中运用英语而感到振奋,从而更加积极主动地投入到学习中。同时,项目式学习还能满足学生的个性化需求,增加学习的个性化元素。每个项目都有其独特的主题和任务,学生能根据自身兴趣和特长选择合适的项目,利于在学习中获得更多的自主权。

(二) 培养跨学科综合能力

在现代社会中,解决问题往往需要综合运用多个学科的知识 and 技能,项目式学习为学生提供锻炼这种能力的机会。首先,通过项目式学习,学生能更好地理解知识的联系和应用。传统的英语教学往往侧重于单一的语言技能,而项目式学习将语言技能与实际情境相结合,鼓励学生从多个角度去理解和应用所学的知识。例如在探讨环保主题时,学生不仅需要运用英语表达能力,还需要了解科学、社会、经济等方面的知识,从而形成更全面的解决方案。其次,项目式学习培养学生的综合思考 and 创新能力。项目往往需要学生从不同角度进行分析、研究和思考,促使他们跳出传统学科界限,进行跨学科思维。通过将不同领域的知识融合,学生能够产生新的思路 and 创意,培养创新思维 and 解决问题的能力。最后,项目式学习强调学生在团队中的合作 and 协调。在项目中,学生通常需要与同学合作,共同完成任务。这锻炼他们的团队合作、沟通和领导能力,培养跨学科合作的意识和技能。

(三) 培养实际应用能力

项目式学习通过让学生参与实际项目,能更好地培养他们的实际应用能力。首先,项目式学习强调英语知识的实际运用。学生不再局限于书本中的知识点,而是将所学的英语技能应用于解决实际问题中。例如,通

过撰写英文宣传材料、进行口头演讲等方式，将所学的语言技能应用于社会实践中，增强他们在实际应用中的信心和能力。其次，项目式学习鼓励学生从实际问题中获得启发，促进深层次的学习。学生在解决问题的过程中，需要进行独立思考、信息搜集和分析，深入理解所学知识的实际意义。这种学习方式不仅有助于提升学生的分析能力，还能够增强他们将理论知识应用于实际情境的能力。再次，项目式学习还培养学生的创造性和解决问题的能力。在解决实际问题的过程中，学生需要提出创新的解决方案，克服困难和挑战。最后，项目式学习强调学生的自主学习和探究精神。在项目中，学生需要自主选择研究方向、搜集信息、制定计划，培养他们的自主学习能力和信息获取能力。这为未来学习和职业发展打下坚实的基础。

三、项目式学习在高中英语教学中的运用策略

（一）选择有挑战性的主题

在高中英语教学中，教师选择有挑战性的主题是项目式学习的重要策略。做法如下：第一，在选择项目主题时考虑学生的兴趣和爱好，找到与他们日常生活相关的话题。例如，选择与流行文化、科技、环保等相关的主题，这样能够更好地引起学生的兴趣，使他们更愿意参与进来。第二，选择一个主题，使学生在项目中能够综合运用听、说、读、写等多门语言技能。例如，以某个国家的文化为主题，学生通过阅读资料、访问当地人、参加文化活动等方式，综合运用各种语言技能。第三，选择与学生日常生活和未来发展相关的主题，增加项目的现实意义。例如，选择与职业规划、环保、社会问题等相关的主题，让学生能在解决实际问题的过程中获得成就感和满足感。第四，选择涉及多个学科领域的主题，鼓励学生跨学科思考和合作。例如，以一个历史事件为主题，让学生不仅了解历史背景，还要运用地理、政治等多个学科的知识进行分析和探讨。第五，在确定项目主题时，让学生根据兴趣和需求来确定最终的项目方向。这能够激发学生的积极性和主动性，使他们更愿意参与到项目中来。

（二）制定明确的项目任务

明确的项目任务有助于引导学生的学习方向，使他们能更有目标地参与项目活动。首先，在项目开始阶段，明确项目的目标和预期成果，让学生清楚地知道他们要在项目中实现什么。例如，如果项目主题是“环保行动计划”，项目目标可以是制定一个具体的环保行动

方案。其次，将整个项目任务拆解为一系列具体的任务步骤，帮助学生更好地理解项目的流程和要求。例如，对于环保行动计划项目，可以拆解为调研、方案制定、宣传策划等多个阶段。再次，在制定项目任务的同时，明确学生需要学习的相关内容和技能要求。例如，环保行动计划项目可能需要学生了解环境问题、宣传方法、社会影响等方面的知识。最后，在项目任务中设置明确的评价标准，让学生清楚地知道他们的成果将如何被评价。这有助于激发学生的积极性和投入度，使他们努力追求高质量的成果。对于每个评价内容，详细描述评价标准，明确不同层次的表现和要求。例如，对于知识准确性，明确什么是错误的、什么是基本正确的、什么是深度理解的表现。同时，教师在项目进行过程中要及时提供反馈和指导，帮助学生解决问题和调整学习方向。

（三）教师角色转变为指导者

在高中英语教学中，将教师角色转变为指导者是项目式学习的关键策略。教师不再是知识的传授者，而是引导学生进行独立学习和探究的支持者。做法如下：其一，教师在项目开始阶段，与学生共同明确他们的学习目标。教师可以与学生讨论他们希望在项目中实现什么，以及需要达到的学习效果。鼓励学生根据项目任务和时间安排，制定学习计划。其二，教师为学生提供相关的学习资源和指导材料，帮助他们更好地进行研究和学习。包括图书、网络资源、参考文献等。教师要鼓励学生进行自主学习和探究，培养他们的独立思考和问题解决能力。其三，如果项目需要学生合作完成，教师应该鼓励团队合作和互助。教师提供团队合作的指导和建议，但要让学生自主决定合作方式。例如，学生可以自主决定如何分享和分配资源，如图书、在线文章、研究工具等。教师提供资源清单，但让学生自行选择利用哪些资源。其四，在项目结束后，教师引导学生对整个项目进行反思和总结。教师需要帮助学生进行SWOT分析，评估项目中的优点和不足，以及未来可能的机会和挑战。帮助学生根据项目的总结和反思制定未来的行动计划，包括如何改进学习策略和技能，以及如何应用所学知识。这样能给学生提供更好地学习支持，利于学生在项目学习中锻炼自主学习与问题解决能力。

（四）引导学生进行研究和资源收集

本文认为教师引导学生进行研究和资源收集是项目式学习的关键策略，学生需要通过研究和收集相关信息来解决问题和完成项目任务。首先，教师在项目开始阶

段, 与学生明确研究的方向和目标。教师可以提出问题或主题, 引导学生确定他们需要研究的内容和目标。以“探索太阳能能源的可持续性和应用”项目式学习为例, 教师应该引导学生思考关于太阳能的研究问题, 例如“太阳能电池的工作原理是什么?”或者“太阳能在农业和家庭中的应用有哪些?”这些问题有助于学生明确研究的方向。其次, 向学生介绍研究的基本方法和技能, 如如何查找资料、分析信息、评估信息来源等。这有助于学生更好地进行研究和资源收集。再次, 鼓励学生从多个渠道收集信息, 包括图书馆、互联网、采访等。教师应该提醒学生要注意信息的可靠性和权威性。学生根据计划开始研究和资源收集, 查找相关文献、采访专家、访问太阳能发电站等, 以获取必要的信息。最后, 教师在研究和资源收集的基础上引导学生整合信息, 形成有逻辑性和条理性的内容。教师要教育学生合法使用和引用他人的资料, 避免抄袭和知识盗用。这样能引导学生掌握正确的文献引用方法, 也能培养他们运用英语表达信息的能力。

(五) 设计多样化的成果展示形式

通过不同形式的成果展示, 学生能够更好地展示他们的学习成果, 也有助于培养他们的表达能力和创意思维。具体如下: 一是安排学生进行口头演示, 让他们在班级或小组面前展示他们的项目成果。教师可以提前给学生一些演示的指导要点, 帮助他们准备演讲内容和表达方式。二是让学生设计制作海报, 将他们的研究成果以图文并茂的形式呈现出来。海报可以突出项目的重点内容, 吸引观众的注意力。三是鼓励学生将他们的研究成果以写作的形式呈现出来, 如报告、研究论文、宣传材料等。教师可以提供写作指导和反馈, 帮助学生提升写作能力。四是多媒体展示。学生可以使用多媒体工具, 如PowerPoint、Prezi等, 设计制作展示文稿, 通过图片、视频、音频等多种方式来展示他们的成果。五是实际应用展示。如果项目涉及实际应用, 鼓励学生将他们的解决方案真实地应用于实际情境中。例如, 环保项目可以组织环保活动, 将成果付诸实践。六是允许学生通过艺术创作的方式展示他们的成果, 如绘画、音乐、舞蹈等, 激发学生的创造力和表达欲望。七是小组讨论和展示。对于团队项目, 鼓励学生在小组内进行讨论和展示, 展示各自的贡献和合作成果, 培养学生的合作和沟通能力。通过设计多样化的成果展示形式, 英语

教师能提高学生的综合能力, 为未来学习与职业发展做好准备。

(六) 将项目与课程标准对齐

本文认为将项目与课程标准对齐也是项目式学习的关键策略。确保项目与课程标准相符能够使学生在完成项目的过程中, 不仅达到学科知识的要求, 还能培养相关的综合能力。第一, 教师要详细分析所教授的英语课程标准, 明确其中的知识点、技能要求和能力培养目标。根据课程标准的要求, 明确项目的任务和目标。确保项目任务使学生综合运用所需的知识和技能, 达到课程标准规定的要求。第二, 在课程标准的基础上, 选择与标准相关的主题, 确保项目能够涵盖课程要求的内容和能力。例如, 如果课程标准要求学生能够运用英语进行口头表达, 可以选择与口语交流相关的主题。第三, 在项目进行过程中, 教师要对标课程要求, 确保学生在项目中的学习和实践能够达到课程标准规定的各项要求。第四, 项目设计要考虑多个维度的要求, 包括知识点、技能、思维能力、情感态度等。通过多个维度的整合, 确保项目的全面性和综合性。第五, 根据课程标准的要求, 制定项目评价标准, 明确学生在项目中应该展现出的知识水平、技能运用和能力培养等方面的表现。第六, 在项目结束后, 进行综合性的评价, 检查学生在项目中是否达到课程标准的各项要求。这有助于总结项目效果和改进教学实践。

结语

项目式学习在高中英语教学中运用能促进学生全面发展和综合素质提升, 使他们成为具有创新能力和实际应用能力的英语人才。基于课程教育特色和高中生认知特点, 本文认为选择有挑战性的主题、制定明确的项目任务、将教师角色转变为指导者、引导学生进行研究和资源收集、设计多样化的成果展示形式, 以及将项目与课程标准对齐, 都是确保项目式学习取得成功的重要步骤。通过这些策略, 高中生能充分发展自身潜力, 培养综合能力, 以此提升英语学习的效果。

参考文献

- [1] 王少勇, 刘家蓉, 罗文青. 全球素养教育的理念与实践对我国高中英语教学改革 的启示[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(08): 69-77.
- [2] 蒋玉中. 英语项目式学习的要素与实践[J]. 教学与管理, 2020(04): 58-61.