

浅谈新课程理念下高中班主任工作中德育的渗透

李丽

湖北省竹山县第二中学

摘要：高中生正处于成长发育阶段，情绪容易波动。因此，班主任需要认真思考如何帮助学生克服这些问题，并采取有效的教育措施来指导学生克服心理问题，培养良好的行为习惯，并能够更加有效地管理自己，并且培养出良好的自律能力。除了注意日常行为，教师还应该关注学生的思想情绪，并及时纠正他们的不文明行为。同时，还可以通过组织各种活动来加强德育教育，如参加劳动、捐赠等，这些都能够帮助学生树立良好的道德标准，并为他们的未来打下坚实的基础。

关键词：高中班主任；德育教育；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.039

作为一名优秀的班主任，我们肩负起了指导和管理班级的责任，这对于培养学生的全面素质至关重要。尽管高中生已经具备了一定的自律能力，但是班主任的指导仍然至关重要。因此，班主任在德育教育中扮演着至关重要的角色，这也是当前班主任面临的最大挑战之一。

一、高中班主任工作中德育功能的发挥存在的问题

（一）班主任课堂教学中德育渗透不足

结合现阶段高中班主任课堂教学中德育渗透的现状，主要问题表现于几方面，一是德育渗透形式化。部分班主任将德育教育工作纳入班会和交流会中，仅注重对学生思想层面的教育，忽视了学生情感体验和感受；二是课堂教学与德育教育相脱节，德育教育渗透不足。高中班主任多为语文、英语、数学等学科的教师，教学活动中班主任较少将学科内容与德育教育相结合，有意识地将两者相剥离，导致大部分学生认为高中学科知识学习至关重要，而接受德育教育是课余和空闲时间进行的。总之，高中班主任工作中德育渗透不足，与教学活动相脱节问题较为严重。

（二）班主任德育教育方法偏差

目前，高中班主任德育教育过程中主要采用方法以灌输为主，多以社会热点话题、班级中学生典型问题和个人经验等内容为主，对全体学生开展德育教育。灌输式的德育教育方法忽视学生道德生产的过程性，也缺少具体性和针对性。与此同时，高中班主任德育教育往往立足于学校层面，忽视了与家庭教育、社会教育的沟通和协同，导致学生无法将获得的道德认知在现实生活中转变为规范化的道德意志和行为，使得班主任德育工作大打折扣。可见，班主任德育教育方法偏差问题值得重点关注。

（三）班主任德育教育边缘化

与小学、初中阶段相对比，高中教学和学习任务

大，班主任往往将精力置于学业之上，逐渐在自身的教育观念和行动中，将德育教育进行了边缘化，于是围绕德育教育开展的相关活动等都在不断减少，而且呈现出由高一至高三逐渐递减的趋势。另外，从学校的角度而言，面对高考的重任和压力，学校教学和各项活动的开展都已教学为重，班主任德育教育中的地位和作用定位不足，使得部分学生产生德育教育不重要的错误观念。

（四）师生之间沟通存在不和谐因素

在德育方面，比起其他的教学方式，更加注重建立良好的师生关系。当师生之间建立起良好的沟通桥梁时，教师就能够更加有效地开展和深入推广德育工作。尽管如此，在当前的教育环境下，高中生和教师之间的关系还需要进一步改善，以便建立真正的互动。为了提升班级管理水平，有些教师会采取“强制性”规定来约束学生行为，但这种做法却导致学生与班主任之间的沟通变得越来越困难，甚至可能引发矛盾的恶化。

二、高中班主任德育教育策略分析

（一）提高自身道德品质，言传身教

作为一名教师，我们不仅要指导学生养成良好的学习习惯，关注学生的学习进步，还要密切关注学生的心理健康，并努力促进道德发展。尽管许多班主任都有责任去培养学生的好品行，但是由于缺乏有效的教育和管理，他们很少能够为学生树立正确的道德观念。作为一名班主任，我们应该努力提高我们的道德水平，为学生树立正确的道德榜样，指引他们的方向，帮助他们明确衡量道德水平的标准。通过言传身教，可以帮助学生逐步建立起清晰明确的道德观念。当讨论教育问题时，班主任需要保持耐心，用温柔的话语来沟通，并用尊重的态度来对待学生，帮助学生学会尊重别人。作为班主任，应该注重自己的日常工作表现，并且要尽量避免迟到早退，为学生树立良好的榜样。充分利用“向师性”

和以身作则的优势，为学生树立良好的道德榜样。

(二) 合理组建班级活动，引导学生思想道德有效发展

在高中，许多班主任都认为语言教育是一种有效的德育手段，但由于许多学生正处于青春叛逆期，他们可能觉得语言课很无聊，所以不愿意接受这种方式。班主任应该充分利用自身的专业知识和实践经验，不断拓宽德育课堂的内容，指导学生组织多样化的班级活动，并通过这些活动来激励他们树立良好的道德观念，从而培养学生的正确价值观。

为了提高学生的素质，班主任应该组织各种有趣的活动，比如拔河比赛，让体育委员把学生分组，让学生在拔河的同时，积极地观察和思考，让学生明白“面对人生中的许多事，运用技巧与智慧可以达到事半功倍的效果”，从而培养创新能力和勤奋好学的态度。此外，班主任也应该鼓励他们参与植树、大扫除等活动，让他们在艰辛的环境中磨炼自己的意志和毅力。通过引导学生树立正确的环境意识，让他们学会换位思考，尊重他人的劳动成果，从而保护我们的家园。通过灵活的教学方式，班主任可以有效地开展德育活动，并且能够根据实际情况进行调整和选择，从而激发出新的活力。

(三) 完善德育评级体系，丰富评价环节、因素

通过对学生的评估，我们可以有效地了解他们的思维和道德水平。作为班主任，我们应该认真对待这一阶段，并努力建立一个全面的、客观公正的德育评估体系，以便让学生们能够更加全面、准确地了解自己的情况，并且帮助学生更好地保持良好的心理健康。为了提高学习效率，班主任应该定期组织班级讨论和评估活动，让学生就近期的表现作出总结，同时也要激发自我反省意识，鼓励学生勇敢面对挑战，把困境和疑虑写下来，及时发送给班主任。作为班主任，我们应该鼓励全班同学投票选出近期的“道德小标兵”，并授予它们荣誉称号。建立一个道德小组，并在每个月的时候选出一些优秀的同学，鼓励学生向这些榜样学习。通过采取这些措施，班主任不仅可以更加深入地了解学生，更可以清晰地把握学生的心理发展趋势，从而为学生的发展提供全面、准确的指导。班主任还要完善的评价措施不仅要满足于评估，还应该指导学生进行反思和解决问题，帮助他们走上正确的道路。

作为一名班主任，德育是一项重要的工作。我们应该不断学习和研究心理学知识，并运用专业的指导方法来帮助学生解决青春期的问题，培养他们正确的价值观，促进他们形成积极健康的心态，让学生能够清晰地

看待未来，并找到自己的人生意义。班主任需要意识到，在进行德育工作时，需要有长远的眼光和坚定的信念，要尊重和鼓励学生，培养他们的良好品质，促进学生全面发展就是一个很好的例子。

(四) 沟通中渗透德育教育

在高中班主任进行德育工作时，应该多与学生交流，利用课余时间与学生进行谈话，引导学生表达内心的想法和遇到的困难，帮助他们克服恐惧感，建立良好的师生关系。这样，学生就能够敞开心扉与班主任更好地沟通。同时，还要深入了解学生的个人特点和需求，包括他们的性格、思维模式、情绪、学习状态等。如果能够清楚地知道这些信息，就可以采取有针对性的教育措施，帮助学生更好地适应新的环境。班主任还需要提醒学生，消极的情绪可能会影响他们的心理健康，让自己变得更加焦虑和沮丧，就很难取得进步。为了获得更大的成功，必须保持乐观的心态。当我们意识到负面情绪会造成什么样的影响时，就应该积极参与德育课程，并且耐心倾听教师的建议，帮助学生减轻压力，提高学生的抗压性。随着时间的推移，学生的思维方式发生了巨大的变化，也不再坚持自己的观点，而是认真倾听班主任的建议，改正错误的想法，从而培养出正确的人生观和价值观。这表明，沟通是实现良好德育的关键因素，也说明了班主任在这德育方面的重要性。

(五) 抓住细节引导学生改正错误

高中班主任在工作中，应该注重细节，以便获得更好的教育效果。如果发现学生在课堂上经常不举手就开始讲话，应该立即提醒他们举起来，告诫这样的行为是不文明的。通过观察学生的行为，了解学生的态度和习惯，并及时纠正。这样，学生才能培养出良好的行为习惯，自觉地参与讨论，遵守班级规则，并且懂得尊重他人、有礼貌、谦虚谨慎。班主任应该从细节中发现学生的文明行为和卫生习惯，这是实施德育教育的关键。因此，班主任应该根据学生的个体特点，采取针对性的教育方式，以确保学生的文明行为和卫生习惯得到有效的培养。在教学过程中，几名学生经常交头接耳，不专心听讲，严重影响了其他同学的学习。班主任通过观察这一情况，提醒学生要纠正不良的习惯，避免扰乱课堂纪律，建立良好的班级氛围。通过鼓励和引导，可以起到激励的作用，促使学生在课堂上积极参与，敢于发言，并且遵守规则，保持文明和礼貌。通过加强对学生的自律性，让学生在日常行为中保持高度的责任感，这将为班主任提供更加优质的管理服务，从而获得更佳的教育成果。

(六) 组织丰富多彩的德育主题实践活动

通过实际行动，高中班主任可以更好地进行德育教学。为了更好地完成德育工作，班主任需要根据学校的政治、社会和文化课程，制定并组织各种有趣的实践活动。这样可以提升他们的工作效率，并为学生带来更好的成长。在实际操作中，高中班主任应该根据学生的兴趣，以“节日文化”为基础，进行主题明确的实践活动。同时，“励志感恩”也可以作为一个工具，用来开展感恩主题的实践活动。假期期间，班主任会积极组织“爱心奉献”活动，让学生深入到社区，探索社会的精彩，并且给予孤独、贫困、失能的老年人、军烈属以及残疾人更多的关怀，比如清洁环境、照顾他们的饮食、陪伴他们聊天、阅读报纸，以及给予他们温馨的祝福。班主任应该定期组织“孝敬父母体验亲情”活动，鼓励学生积极参与家务劳动，帮助父母清洁家园，培养他们独立、自强的能力，并且教育他们孝顺父母、尊重长辈，理解他们的艰辛，从而树立勤俭节约、不攀比、尊老爱幼的优秀品质。经过系统的“青春·责任·感恩”教学，我们能够帮助学生更深入地了解“青春·责任·感恩”的精神，从而培养他们的优秀道德素养，从而达到更加完美的高中班主任德育目标。

（七）高中班主任要提高个人的综合素质

作为高中班主任，我们都应该意识到个人的综合素质对学生的成长至关重要。因此，我们必须不断学习，完善自己，并以身作则，用良好的行为和言语影响学生，潜移默化地教导他们，为他们树立良好的榜样。作为一名班主任，我们应该坚持言传身教，并且认真负责地完成所有的工作和任务。在高中，班主任和学生之间的互动非常密切，这个阶段也是学生个性发展和塑造的重要时期。因此，教师通常都会成为学生模仿的榜样。因此，在日常工作中，班主任应该注重自身的言行举止，穿着得体，树立良好的道德观念，以及对他人的尊重、关怀，培养良好的情操，妥善处理各种事务，建立良好的人际关系。为了更好地影响和教育学生，高中班主任应该不断提升自己的综合素质，以便为学生树立良好的榜样。这样才能更好地应对德育教育的要求，并有助于提高工作效率和效果。为了更好地促进学生的道德发展，教师应该积极与家长保持密切的沟通，并定期进行家访，以便更好地了解孩子的学习和道德修养。这样，家庭和学校就能够协调一致，共同努力，促进道德建设的顺利实施。教师需要鼓励学生积极参加各种社会实践，通过进行社会调研来培养学生的正确价值观，同时也可以锻炼学生的独立思考和解决问题的能力，以便更好地适应当今的社会环境。

（八）发挥学校教育的作用

作为一名班主任，我们需要利用学校的资源来指导和培养学生的道德品质。积极利用学校的资源，为学生提供良好的道德指导和培养环境。首先，班主任应该充分发挥学科教育的潜力。新的课程标准强调了立德树人的重要性，因此，应该在重视知识的基础上，更加注重德育教育的实施。通过这种方式，不仅可以实现学科教学中的情感目标，还能有效地培养学生的道德品质。此外，作为班主任，我们应该充分利用所有的班级活动，一次出色的班会可以让人们受益匪浅，从而获得更大的成就。还要结合学生的个人特点和道德规范来举办各种主题的班会，例如文明、责任感和拼搏精神。通过举办这些主题班会，帮助学生更好地理解德育主题，并让班会成为一个育人的平台。最后，校园文化对于班主任来说非常有价值，因为它能够帮助学生培养良好的道德品质。通过制定各种宣传标语、板报等方式，我们能够让学生在日常生活中更好地理解并遵守规则。

综上，作为一名高中班主任，我们需要摒弃传统的教育模式，将学生放在首位。在教学中积极地与学生进行沟通，并及时发现学生存在的问题。并要耐心地指导和帮助，以提高学生的素质，培养学生的良好习惯，并为未来发展奠定坚实的基础。另外，班主任还应该经常组织学生参与各种实践和社会公益活动。通过精心设计的课程内容，以及恰当的指导来激发学生的积极性，帮助学生在竞争中脱颖而出，并且能够勇敢地面对挑战，这将有助于学生的身心健康发展，并高效地完成学业。

参考文献

- [1]安伟.高中班主任工作德育实效性问题探析[J].学周刊, 2016, 32(32): 17-18.
- [2]崔洁.高中班主任工作德育实效性问题探析[J].课程教育研究, 2016(32).
- [3]孙智杰, 陈亮.浅谈新课程理念下高中班主任工作中德育的渗透[J].中国校外教育, 2014(35): 21-21.
- [4]张立尧.高中德育教育中班主任工作方法探讨[J].科技信息, 2011(30): 338-338.
- [5]段枫.如何做好高中班主任工作的方法进行探讨[J].散文百家(下), 2017(5).
- [6]柴官会.新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J].亚太教育, 2016(6): 44.
- [7]罗万丽.浅谈高中班主任德育工作创新[J].亚太教育, 2016(19): 176.
- [8]刘丽娟.刍议在初中班主任工作中如何渗透德育教育[J].考试周刊, 2017, (45): 135-135.