

基于O-AMAS有效教学模型的大学语文课程思政教学改革路径探析

张慧捷

中国民航大学

摘要: 大学语文课程在建设高质量教育体系、发展素质教育、开展课程思政等方面具有非常重要的意义和得天独厚的优势。它不仅能够培养和锻炼学生的语言文字理解能力和表达能力,还能够引导学生感受中华优秀传统文化的魅力,激发爱国情怀,增强民族自信和文化自信。O-AMAS有效教学模型是南开大学有效教学团队自主研发的教学模型,该模型以学习结果为导向,由快速激活、多元学习、有效测评和简要总结四个模块组成。O-AMAS有效教学模型致力于建设以学生为中心的“师生共同体”。其教育思想和理念与大学语文课程思政的教学育人目标相契合。因此,本文将借助O-AMAS有效教学模型的优势,深入探寻大学语文课程思政教学改革的有效方法和实践路径。

关键词: 大学语文; 课程思政; O-AMAS 有效教学模型

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.166

二十大报告强调,“加快建设高质量教育体系,发展素质教育”,同时强调,“中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,其中蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等,是中国人民在长期生产生活中积累的宇宙观、天下观、社会观、道德观的重要体现,同科学社会主义价值观主张具有高度契合性。”^[1]

作为弘扬和传播中华优秀传统文化的重要课程“大学语文”,不仅承担着培养和锻炼学生的语言文字理解能力和表达能力的重要作用,还能够引导学生感受中华优秀传统文化的魅力,激发爱国情怀,增强民族自信和文化自信。如果将中华优秀传统文化比作精神的种子,蕴藏着我们“从哪里来”的基因;中华民族精神便如粗壮的枝干,标示着我们“向何处发展”的方向;而审美素养则是繁硕的花朵,昭示着我们新时代的审美理想与文化追求^[2]。可以说,大学语文课程在建设高质量教育体系、发展素质教育、开展课程思政等众多方面具有重要的意义和得天独厚的优势。

一、大学语文课程蕴含丰富的思政元素

大学语文课程蕴含着非常丰富的思想政治教育元素。以陈洪主编,高等教育出版社出版的《大学语文》(第三版)教材为例,本书精选国内外优秀文学作品共68篇(现代文24篇,古代文18篇,诗歌22篇,西文汉译4篇),内容包含爱国主义、社会主义核心价值观、中国历史、中华文化、革命文化、道德修养等丰富多元的课程思政元素,这为语文课程思政的开展提供了丰富的素材和教学资源。语文课内容丰富,气氛活跃,更加便于开展形式多样、兼具人文性和趣味性的课堂互动,便于教师在潜移默化中开展课程思政,以达到“让学生日

学而不察、日用而不觉”的课程思政效果。

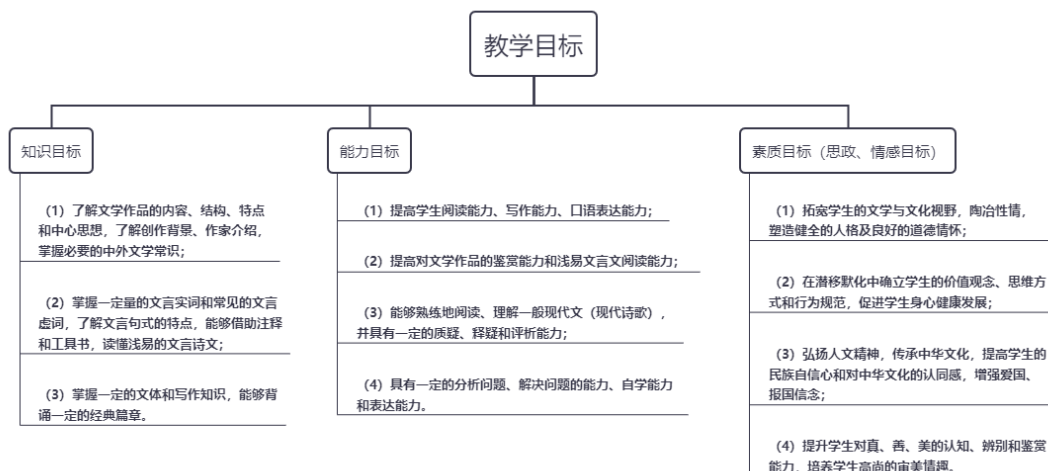
二、O-AMAS有效教学模型对大学语文课程思政教学改革的启示

高校教师如何运用更加合理有效的教学方法将课程思政有机融入课程教学中呢?针对这一问题,南开大学有效教学团队(Nankai effective teaching, NKET)自主研发的O-AMAS有效教学模型能够提供十分重要的借鉴。该教学模型以学习结果(Objective)为导向,由快速激活(Activation)、多元学习(Multi-Learning)、有效测评(Effective Assessment)、和简要总结(Brief Summary)四个模块组成。教学团队的目标是,建设学生“脸上有笑,眼里有光,相与有仁,思行有道”的“四有”大学课堂,打造以教学为纽带的师生成长共同体,实现以学生为中心的有效课堂教学^[3]。这与大学语文课程思政的教学育人目标相契合。因此,借助O-AMAS有效教学模型的优势,探寻大学语文课程思政教学改革的有效路径,具有十分重要的理论价值和实践意义。

(一) 明确目标,师生共进——O: Objective

O-AMAS有效教学模型采用以目标为导向的OBE(outcomes-based education)教学设计思路^[4],并提出,有效教学的教学目标应该与学习方式、评价体系具有高度的一致性。因此,大学语文课程的教学目标应当在充分考虑教学内容和教学方式的同时,增强对教学对象的深入了解,挖掘更加符合学生特点和需求的语文教学新模式,并通过学生喜闻乐见、易于接受的方式增强学生参与课堂的程度,在教学目标制定初期就制定清晰明确的学习目标和思政目标。例如,教师可以在每学期正式开课前,借助学习通、问卷星等方式对学生学情进行摸底调查了解,并根据学生特点、学习基础和需求制

表2 大学语文教学目标思维导图



定本学期的学习目标,明确努力方向。

(二) 快速激活,引发兴趣——A: Activation

作为课堂实际教学的第一个环节,快速激活起着非常重要的导入作用。学生在上课前,对于本节课的教学目标和教学内容并没有充分的认知,如果按照传统教学方式直接灌输式地讲授,学生参与度低,学习内容浮于上层,易导致学生缺乏教学兴趣,学习效果往往低于预期。而一个有趣、有效的激活环节往往能够在短时间内调动学生兴趣,从认知、情感和身体等各个方面提升学生学习的参与热情和学习主动性,因而是教学活动更加充满弹性和张力。在李霞主编,王利凤、潘皎副主编,南开大学出版社出版的《结果导向的有效教学设计与实施手册》中记述了99种教学活动案例,其中在快速激活(Activation)章节展示了制作关系图、交换卡片、神秘数字、我的起点等15种激活活动的范本。

以“好消息”活动为例,教师可以结合近期国内外发生的实时热点问题,通过在课堂中播放一段5分钟以内的新闻报道,让学生提炼报道中体现的“好消息”,并把这则好消息凝练成一段100字以内的简讯,以此来锻炼学生凝练总结关键信息的能力、语言文字理解和书面表达等能力。同时,播放新闻报道的激活方式能够引导学生加强日常对时事政治的关注,并且能够帮助学生在较短时间集中注意力,将精力和注意力放在语文学习中。例如,在学习蔡元培先生《〈北京大学月刊〉发刊词》一文前,可以播放庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会的相关新闻。通过学生自主凝练关键信息,帮助学生理解讲话内容和精神,并以此为契机介绍建团、建党历史,讲述一百年来无数青年人在用自己的青春热血践行远大理想,勇担责任使命,并引导学生自觉思考作为新时代的大学生,我们应当怎么做才能不负青春韶华,不负祖国和人民的殷切期待?在学生自主思考和讨论的基础上,引出蔡元培先生在本篇文章中所提

及的大学教育思想和理念,以及北京大学在五四运动中的重要地位。这样的活动可以在快速激发学生兴趣的同时,潜移默化地对学生进行思想政治教育,从而在快速激活(Activation)环节实现有效的课程思政。

(三) 互动体验,多元学习——M: Multi-learning

O-AMAS教学模型中的多元学习(Multi-learning),是“使用多元化教学法以适应多元化主体的学习”,可以理解为能够实现学生多元学习目标、教学内容、教学方法和教学空间的总和,它是以学生为中心的整体教学设计理念不可缺少的原则,也是南开大学有效教学团队以学习者为中心的教学实践中至关重要的一环。在《结果导向的有效教学设计与实施手册》一书中,介绍了34种多元学习的方法,其中,“戏精”学院、你听到了什么、我们一起唱出来等方法在大学语文课程中的运用效果较好。

以“‘戏精’学院”法为例,在学习《论语·先进(节选)》一文时,教师可将学生分为6人一小组,每组学生中推荐1人为组长和导演。组长扮演文中的旁白部分,其余5人自行分配扮演文章中的5个角色:孔子、子路、曾皙、冉有、公西华。先让学生以小组为单位阅读和翻译文章,搜索相关资料,了解和揣摩这5个角色的人生经历和性格特征,并思考该如何用符合角色特点的方式,把这场师生间的交谈场景分别用古文和现代文演绎出来。随后,教师请1-2组学生在班级进行表演,并在表演结束后请其他小组同学分享自己对本文的理解和感受。最后,由教师对文章进行深入剖析,并引导学生思考如何才能实现自己的人生理想和价值这一核心问题。在搜索资料和小组演绎的阶段,学生的自学能力得到了较大提升,小组间互相分享查询到的资料,共同讨论不同角色所表达出的个人理想与社会责任间关系的不同看法,有利于提高学生团队合作能力和语言文字理解

能力。在班级展示环节,学生生动活泼的演绎,使得原本晦涩的古文变得趣味十足,充分调动了学生的学习兴趣 and 参与课堂的积极性,有利于营造良好的课堂氛围。而在最后教师深度剖析的教学环节,可以充分发挥中华优秀传统文化的思政优势,在介绍孔子和儒家思想中家国天下、积极入世、个人理想与国家荣辱相联系等思想时,进行适时地爱国主义教育和理想信念教育,从而使学生在学古文知识的同时,受到思想的洗礼和熏陶,自觉坚定文化自信,树立远大理想。

(四) 线上线下,有效测评——A: Effective Assessment

0-AMAS有效教学模型是以学生学习结果为导向。因此,对学生的学习效果进行及时有效地测评对于教师反思教学效果、制定下一步教学计划、帮助学生及时了解知识短板等具有十分重要的意义。传统课堂测评通常为教师提问、学生回答,教师很难获得总体或每个个体对知识或技能的掌握情况,这种提问式的测评具有一定的局限性,不能称之为有效测评^[5]。真正有效测评应当是与教学目标相一致的、通过有效的互动方式进行的及时的、具体的反馈。在这一部分,南开大学有效教学团队提供了34种促学习型互动测评的方法。其中“学神”争霸、我是大侦探、在线投票、制作E型图、我是出题人等方式对大学语文课程思政教学中的测评效果更为明显。

以“制作我的秒懂百科”活动为例,在《金岳霖先生》一文的学习结束后,教师可以将学生分为4人一组,并布置小组作业:请学生总结汪曾祺笔下的金岳霖先生是一个什么样的人?他有哪些特征?并请学生以小组为单位录制一个3分钟以内的“秒懂百科”,向大家介绍这位中国近现代著名哲学家、逻辑学家金岳霖先生。在下次课程开始前,请学生在班级中播放展示所录制的“我的秒懂百科”视频,教师进行重点点评和反馈,及时了解学生的学习情况和需要调整、改进的地方。在点评学生视频的环节,教师可以对教学内容进行巩固复习,引导学生理解本文的主旨,并体会以金岳霖先生为代表的西南联大师生在抗日战争时期以高度的责任感在恶劣环境依旧坚持教学和研究,为抗战贡献自己的力量伟大精神。

(五) 及时总结,反思深化——S: Brief Summary

及时的教学总结有利于提高学生学习效率,反思收获与不足,从而增强学生学习的获得感、满足感和完整感。0-AMAS教学模型中提供了我们一起写写写、宝藏篮、飞行棋、出门票等16种简要总结活动。

以“ORID反思卡”活动为例,在学习苏轼的《临江仙(夜归临皋)》一文后,给学生发放ORID反思卡,请同学们从“Objective-你看到、

听到、记得什么?”“Reflective-你有什么心理感受?”“Interpretive-你有什么反思和感悟?”“Decisional-你接下来会有什么行动?”四个方面进行本课程的总结。学生可以根据梳理本文所学的内容,进一步巩固知识点,提升对与古诗词的理解能力和审美能力,感受作者苏轼在经历了乌台诗案和数次贬谪之后仍然保持豁达胸怀的乐观精神。同时引导学生结合自身经历进行思考,理解并懂得在人的一生中总会遇到许多困难和挫折,也许这些挫折在当下看来犹如巨石一般无法移开,压在胸口难以喘息。但是,如果我们像苏轼一样用乐观积极的心态去面对它,终有一天这些曾经的“巨石”会成为我们成长路上的一节阶梯。

结语

大学语文课程的思政融入元素非常丰富,教师应当始终坚持将思政教育和人文精神的培养贯穿在教育教学全过程,始终坚持以学生为中心,结合学生特点对大学语文课程进行及时有效地教学改革,为加快建设高质量教育体系,发展素质教育助力,用“润物细无声”的方式启发学生将知识学习与精神升华相结合,教育引导坚定文化自信,自觉增强民族团结意识,厚植爱国主义精神,坚持社会主义核心价值观,树立远大理想,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
 - [2] 董小玉 王鹏辉, 大学语文课程思政教学模式建构[J]. 中国高等教育, 2021, (19): 13-1.
 - [3] 李霞主编; 王利凤, 潘皎副主编. 结果导向的有效教学设计与实施手册[M]. 天津: 南开大学出版社, 2022: 1-7.
 - [4] 潘皎, 李霞, 李登文, 周卫红, 刘方. 0-AMAS有效教学方法在“微生物生理学”教学中的应用[J]. 高校生物学教学研究, 2019, 9(5): 17-20.
 - [5] 杨莉, 徐珍珍, 闫琳等. 案例式教学在纺织工程教学中的应用[J]. 轻工科技, 2021, 37(12): 137-139.
- 作者简介: 张慧捷(1991-), 女, 汉族, 山西太原, 硕士研究生, 中国民航大学马克思主义学院, 讲师, 研究方向: 思想政治教育, 中国现当代文学。
- 基金项目: 中央高校基本科研业务费项目中国民航大学专项+“慧在你身边”——构建学生心灵栖息的网络家园和思政教育的新阵地(项目编号: 3122019033)。