

# 融合多元优势，建设学习空间

## ——谈高中语文网络学习空间的建设与使用

马朝霞

山西省临汾第一中学校

**摘要：**“互联网+教育”以网络学习空间为载体，为语文教育教学提供了新理念、新平台，我们在高中语文网络学习空间建设中，立足具体条件，网络学习空间的建设切入点可以聚焦为：运用互联网微创新、迭代和整合思维，充分整合已有的网络学习平台和网络教育教学工具，深入挖掘网络教育教学功能，创新其使用途径和方法，以研究和建设推动语文教育教学，夯基固本，提升师生信息技术素养。

**关键词：**高中语文；网络学习空间；建设与使用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.045

进入二十一世纪，我国科学技术不断发展，“互联网+教育”应运而生。“互联网+教育”是互联网科技与教育领域相融合的教育教学模式，它将互联网技术手段应用于教育，利用网络技术、多媒体技术、交互技术等技术手段实施教育教学。互联网技术的广泛运用，开创了全新的网络学习空间。

立足具体条件，网络学习空间的建设切入点可以聚焦为：运用互联网微创新、迭代和整合思维，充分整合已有的网络学习平台和网络教育教学工具，深入挖掘网络教育教学功能，创新其使用途径和方法，以研究和建设推动语文教育教学，夯基固本，提升师生信息技术素养。

以人为主体的，以网络学习空间为载体，在共享共建中人人创造知识，人人共享知识，人人获取和使用知识，建设多元网络学习空间，服务语文教育教学，势在必行。本着科学研究的精神和人本主义理念，为了使网络学习空间建设有条不紊推进，在教师、学生、家校三个网络学习空间建设的初始阶段，可以采用规范化的启动流程：规划——培训——建设——个性化调整。

### 一、规划教师网络学习空间模块，提升教师综合素养

(一)更新教育理念，紧跟时代，整合功能，服务教育教学

对于教师网络学习空间而言，要整合功能，做到既有个人成长空间，又有团队空间。

完成教师个人知识库、学情分析与反馈和网络研修三个模块。个人知识库中教师可以根据教研组集体要求和自身业务规划，设置知识库板块，如备课、资料、教学规划与总结、论文、课题研究、微课等。学情分析与反馈空间，设置学生学情动态分析和留言板。网络研修

空间进行个人自主进修。完成语文教育教学共享资料库的建设。包括信息发布、集体教研备忘录、教学计划与总结、教学成绩统计与反馈、师德师风建设和教育教学培训等。

(二)加强技能培训，形成教师团队空间，拓展视野，创新工作平台

加强计划政治理论和业务理论学习，以“学习强国”、教师研修网、市专技天下网、国家培训网等网络学习空间为平台，加强教师网络学习，提升综合素养。

充分抓住学校给予的学习机遇，线上线下研修一体化，提升网络教育教学专业技能。借助学校组织的市专业技术人员公需课培训、市教师全员培训、国家卫健委“成年人心理健康辅导技能技巧培训”、研修网全员培训、“学习公社”网络师德师风培训、培优顶尖直播学习及普通高中新课程新教材实施国家级示范校全员研修等活动，加深教师对新课改新教材新高考的认识，完善知识结构，提升课改实践能力。

对接国家和各级各地教育信息化平台，课题组成员进行集体教研，不断培训网络学习空间建设、使用的技能与技巧，创新研究领域，根据课题研究主动开拓新的学习领域。以教师研修网和人民教育出版社教育培训为平台，全身心投入线上学习，完成了教师继续教育学习。加强家校共育相关的生涯规划技能学习，加强家庭教育指导技能学习，为创新网络学习空间铺路。教师团队网络学习空间成为集体学习、交流、促进的空间。

(三)建设教师教学教研空间，形成有效互动

教师的个人网络学习空间建设，不仅给学生网络学习空间建设提供示范，而且丰富了学生语文学习形式，为学生提供多样的学习资源。空间中的学习内容将文

字、图片、视频等作为载体，促使学生的语文学习高效、高质、低耗。教师合理应用现代化互联网，通过多元化网络教学的形式，精心结合某一个知识点、某一个章节，及时上传网络资源，帮助学生有效深入理解语文知识，强化学习效果，培养其语文综合素养，进而实现高中语文教学质量的有效提高。

围绕培养语文核心素养，力求创新教师网络学习空间的版块设置，丰富板块内容，激发学习兴趣。比如，网络课堂教学中，教师从教研组资源库中调取资源，为学生播放一些优秀节目。如《中国诗词大会》《中华好诗词》《经典咏流传》《朗读者》，更直观培养学生的朗诵习惯。为了培养学生的语文素质，教师采用多媒体的授课模式，构建声色结合的课堂。除了传统的图片、音乐、视频等形式，教师还运用多媒体来为学生展示作家作品，让学生静静地欣赏，进行人格升华。

#### （四）关注非智力因素，创新管理师生互动空间

我们在教师网络学习空间中借助钉钉、智鹰和丽升APP建立学习评价平台，集统计，分析，反馈功能于一体，通过服务提供平台反馈的数据，形成学生阶段总结性系统评价，判定学生阶段性最终学习成果。

教师通过数据发掘影响学生学习的非智力因素，进一步调整教学方案，促进教学实效的提高，增强学生学习动力。学生用户通过数据了解自身知识掌控能力，认清自己在学习中的优势与不足，改进学习过程。家长用户了解孩子的学习动向，更好地引导孩子学习进程。

#### （五）熟练运用网络教学工具，创新运用网络授课空间

熟练运用网络学习工具落实新课改实践。熟练使用钉钉等系统在线课堂、在线批改、在线互动和会议室功能，为网络直播教学服务，在网络授课中，教师的网络学习空间成为亦动亦静的教学空间。

网络教学是教学手段的一大进步，更是教学所发展的潮流，为学生的学习，教师的教学提供一大便利。教师把科学有序的教学内容，逐层细化、系统化、模块化，以视频课、直播课等形式，通过教师网络学习空间发布，创设学科的情景和氛围。同时，教师开展了更多的网络公开课、网络微课与翻转课堂，扩大学生的网络学习空间，以直播授课方式积极构建“一师一空间”的课堂，构建云端课堂，构建科技课堂，构建即时性课堂，构建家庭性课堂，激发学生的兴趣。

### 二、建设学生网络学习空间，提升学生综合素养

（一）加强网络德育教育，促进网络学习健康安全  
网络德育教育的主人公之一是教师，教师肩负自身的责任，认识到网络大环境下开展网络教育的必要性。既要对学生接触网络做出正确引导，又要利用网络辅助德育工作的开展，让学生认识到网络的正向功能。课题组承担起自身的责任，通过班团干部培训、电教课代表培训、语文课代表培训，宣传正面思想，防止有害信息进入校园。做好网络监督、监管、监察以及网络净化工作，打造相对良好、清晰、绿色的上网空间、让互联网能够成为传播正能量、先进文化的重要阵地。其次，通过多次班会引导全体学生自觉自愿地优化网络学习空间，促使学生正确使用网络、良性发展。

（二）培养空间建设技能，保证网络学习空间建设  
培训学生干部和管理型学生如何进行班级和个人空间的建设，如何使用在线学习工具。以点带面促进建设，一方面，课代表在班级中进行班级培训，指导学生建设个人空间，另一方面，教师主导相关模块基础内容的发布，包括优质教育教学资源，学生成绩分析等信息，并及时检查、表扬、纠正学生空间的内容。尊重个性空间。给予学生自主管理的权限，学生可以根据自身学业规划，设置个性化板块。

（三）学生线上线下空间，教师主导性与学生主体性相辅相成，精准进行个性化学习

1. 高效融合，提高学生的学习效率。充分利用网络学习空间，将常规的网络直播，转化为亦动亦静的网络学习，通过学生自建“改错本、作业集学习资料”模块，以及自主访问教师空间复习、复听，将网络学习与课前预习、课上学习、课后复习融合，力求实现线下支持线上、线上赋能线下的高效融合，提高学生的学习效率。

另一方面，教师发挥主导作用，借助互联网技术，加强分层指导，做到一生一案。考试结束，借助钉钉为学生提供课堂之外的网上“面对面、一对一精准服务”。教师借助智鹰评卷系统有效的大数据分析，形成科学有效的考试分析，课题组、学科组进行学情分析，制定全体学生的阶段化指导方案，并形成书面建议发布到网络学习空间。同时，教师针对学生需求给出个性化解决方案，帮助学生进行有效的自主学习。

2. 创新作业形式，汇总原创资料。

为了形成学生语文核心素养，我们需要与时俱进，引导学生建设创新作业空间。

首先，构建高中语文的即时性作业，利用钉钉APP及时公布、线上批改作业，之后再将其汇总整理，保存在教师网络学习空间中，成为新的原创作业包。在构建过程中，教师合理开展互动性作业。为了调动学生的学习的积极性，教师将流传度高的，学生、家长、教师都喜闻乐见的APP熔铸在作业工具中，比如抖音、快手火山小视频，这些新型软件可以激发学生的积极性，教师鼓励学生在家进行诗歌朗诵、乐器演奏以及书法表演的作业，并以小视频发布到网上，学生们可以对提交相关作业的学生进行线上点评，运用APP将课堂的教学时间和空间进行延伸，让学生敢于表现自己。

（四）规划家校共育网络学习空间，提升家长亲职素养

#### 1. 创建平台，开启网络家庭教育。

家长是开展网络德育的另一主人公。要想真正提高网络学习的有效性，就要联系家长，建立“家校”互动、双管齐下的网络教育空间。在网络学习的同期，课题组探索了钉钉、微信及时反馈服务，设置了家校共育板块，让家长及时了解学情，用好网络这把双刃剑，引导家长能够主动的了解孩子的上网情况，陪伴家长学习采用正确的教育方式教导孩子合理利用网络，及时监督孩子的网络使用情况。

#### 2. 指导教育，开启网络家校共育。

教师还进行了家校合作的尝试。比如，借助钉钉平台除了进行线上教学，还进行线上班级管理，快速建立家长通讯录，与家长密切协作，及时反馈学生信息，保证了家庭教育与学校教育的有效合作，形成三方动态合作，逐步培养语文网络学习能力，利用“家校本”功能，提高了教育教学工作效率，创新家校共育。

#### （五）结合实际需求点，指导生涯规划

考虑到学生时间精力的因素，教师在教研组网络学习空间中设置了学生职业生涯规划模块，学生可以点击查看、学习，帮助学生突破时间空间因素的限制，通过网络学习平台以“走出去”、“引进来”的方式向学生介绍更多的职业，尤其是对于本地很少见的职业。

“走出去”指教师在网络学习空间中，借助于网络及大学资源，以腾讯会议、瞩目会议为工具，进行生涯规划在线宣讲和培训。“走出去”，利用在本校建立优秀生源基地的高校的资源，组织学生在线走进高校，了解高校的专业设置及要求，专业学习的能力要求及专业

就业方向，以更明确自己的选科方向及专业选择。

比如，通过网络直播，陪伴学生接触到更多的专业及职业类别，了解职业具体的工作环境、待遇、职业发展空间及职业价值等，从而对自己的理想专业及职业进行重新认识，选择适合自己的专业及职业。

“引进来”，是指利用本校的毕业生资源，通过腾讯会议、钉钉直播进行高校的宣讲。往届毕业生带领学弟学妹近距离了解高校及大学生活；同时利用合作高校的资源，邀请高校宣讲，从高校的角度向学生介绍高校的专业设置、师资力量、学习生活环境及就业状况等；利用各个行业的家长等社会资源开展职业访谈大会，向学生详细介绍自己所在的行业的工作环境、薪资待遇、个人发展空间、能力要求、职业价值等，使学生近距离了解行业，并及时调整自己的职业目标。

为了考查一年多实验的实效，2023年2月在课题第二轮推进17月之际，尤其是2022年后半年集中网课3个月之后，我们对我校2021级的1206名学生和347名家长进行了反馈性抽样问卷。数据显示，网络学习空间的建设有力促进了学生智力因素和非智力因素的双向成长；促进了教师成长；促进了家庭亲子沟通，给予家长提升亲职能力的空间。

总之，在“互联网+教育”背景下的网络学习空间建设中，要以问题为导向，才能建设好“一教师一空间”“一学生一空间”“一团队一空间”，充分整合网络教育工具，深入挖掘，创新途径，建设推动网络学习空间，夯基固本，突破课堂时空界限，促进教师成长，促进学生全面发展，促进家庭教育水平提升，促进教师团队建设，提升师生信息技术素养。

#### 参考文献

- [1]《网络学习空间建设与应用指南》，教育部，2018年4月16日
- [2]《关于加强网络学习空间建设与应用的指导意见》，教育部，2019年1月25日
- [3]《区域性网络学习空间建设与应用研究》，魏玲，《天津教育（上旬刊）》，2019年8月刊
- [4]《高中语文新课程标准》（2017年版2020年修订），教育部，2020年5月13日

此论文为山西省教育科学“十三五”规划2020年度互联网+教育专项课题“建设多元网络学习空间，服务语文教育教学”（课题编号：HLW-20365）研究成果