

高职院校人才培养模式框架下，稳步推进“1+X” 证书制度的思考

——以庆阳职业技术学院为例

闫锋

庆阳职业技术学院

摘要：2019年至今，国务院出台了《关于做好首批学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作的通知》等一系列政策和文件，此后我国一大批高职院校逐渐开展“学历证书+若干职业技能等级证书”的试点工作，该制度的实施可以使高职院校在重视学历教育的同时更为关注职业培训，达到学历和技能同步发展的目标，真正实现学校和用人单位的无缝衔接。本文围绕以下庆阳职业技术学院的“1+X”证书制度实施问题而展开，阐述了：（1）高职院校推进“1+X”制度的必要性；（2）职业教育、“1+X”制度的概念基础；（3）庆阳职业技术学院“1+X”制度下人才培养现状调查分析（4）庆阳职业技术学院“1+X”制度下人才培养存在的问题及建议。

关键词：学历证书；职业技能等级证书；高职院校；人才培养制度

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.153

引言

职业教育是培养多元化技能人才的先行军，因此职业教育越来越受到国家重视。2019年至今，国务院出台了《关于做好首批学历证书+若干职业技能等级证书制度试点工作的通知》等一系列政策和文件，此后我国一大批高职院校逐渐开展“学历证书+若干职业技能等级证书”的试点工作，该制度的实施可以使高职院校在重视学历教育的同时更为关注职业培训，达到学历和技能同步发展的目标，真正实现学校和用人单位的无缝衔接。同时“学历证书+若干职业技能等级证书”制度作为衔接我国职业教育课程学习与技能培训的桥梁，对高职院校学生技能素质的提高具有显著作用。习近平总书记多次强调并指出，深化教育体制改革，建立健全技能培养落实机制，就必须坚持把技能培养和学历提升作为中心环节。高职院校只有以“学历证书+若干职业技能等级证书”制度为主线进行教育改革，不断探索和创新人才教育培养新模式才能实现培养优质技能人才的目标。作为人才培养模式中的关键一环，作为高职院校人才培养模式创新改革的源头，“学历证书+若干职业技能等级证书”制度下的高职专业课程体系建设决定性地影响学校的教学和人才培养的质量。我国的大中专学生技能等级证书制度立场鲜明地表明了深化产教融合、校企合作的制度保障，同时也是打通多元技术技能人才培养通道的重要抓手。其研究与实施意义如下：

第一，彰显职业教育类型特色，实现知识与技能、专业与岗位等方面的融合。

第二，体现复合型技术技能人才培养的特点，使学生在不断变化的社会环境中能获取长久的生存能力，提高高职院校毕业生就业质量。

我国现阶段的高职教育运行模式或机制衍生出“1+X证书制度”这一名词，因此这一名词概念是我国高职教育专有名词，国外对此概念并没有明确界定。但是经过百余年的发展，国外的职业教育体系发展的也较为成熟，同时也建立起了较为完整的职业资格证书制度及课程体系，例如澳大利亚职业资格证书制度（简称AQF）。澳大利亚政府部门与1995年正式公布澳大利亚职业资格证书制度，其把AQF进行了量化分级，根据级别高低由一到十共划分为10级水平。AQF一级证书要求该级别的学生具备日常工作能力，也是AQF证书要最低的一级；十级要求最高，十级证书对应的学历学位与博士学位相洽和，达到该级别的学生已经达到专家或学者的水平。

一、浅谈人才培养模式实施路径

（一）1+x制度等研究的过程及实践数据

根据《中华人民共和国职业分类大典》，我国职业划分为8个大类共计1838个职业。庆阳职业技术学院作为拥有2个专业类群共45个专业的综合性高职院校，就样面临短时间内庆阳职业技术学院在是否有能力承接，完成“1+X”证书制度试点任务的问题。因此建立完善可行的“1+X”证书制度具体实施体系是落实好该项制度的重要前提。根据目前的庆阳职业技术学院任务实施现状来看，近两年即2021年和2022年的证书通过人数

位居高位，2021年庆阳职业技术学院申报的失智老年人照护职业技能等级证书、幼儿照护职业技能等级证书等相关证书通过人数为385人，2022年庆阳职业技术学院申报的汽车运用与维修职业技能等级证书、自媒体运营职业技能证书等专业技能证书通过人数为354人。

（二）“1+X”证书制度”项目的创新点

庆阳职业技术学院创新中高职院校人才培养模式。时代在发展，人才需进步，培养模式应与顺应时代发展的需要，与时俱进，“1+X”证书制度作为高等职业院校教育制度体系的创新式发展，能极大地促进学生学业水平和同时还能提升学业知识，逐渐实现学生理论知识和实操技能同步提升的教育目标。随着社会对人才需求的变化，在未来人才培养模式方面，“1+X”证书制度作为一种全新的人才培养模式，为高职院校人才培养模式的改革创新提供了新的实践依据和制度基础，高职院校应把实现学生的全面发展放在人才培养模式的首要地位。无论是个人品质还是职业技能素养等相关特点都满足创新应用型高技能人才的要求。

（三）厘清毕业证书和职业技能等级证书的关系

“1+X”证书制度应在毕业学历证书的基础上，以学生基础知识、基本技能为起点，进一步发挥好学历证书的作用，夯实学生可持续发展的基础，使学生学习能力和职业能力得到拓展和提升。“1+X”证书制度作为相互补充、相辅相成不可分割的统一体，1的作用则是影响并且提升X的内涵；同样的在实践操作过程中，X的技能培养能促进专业知识学习的进一步理解吸收。

（四）提升教师承担职业技能等级证书的能力

职业技能的培养需要复合型技能技术教师和课程。当下一些教师尚不具备职业技能等级证书的能力素养，有一部分教师的能力不能妥善解决实际问题或者专业化水准不高甚至技能缺失，都无法胜任X技能的教学工作。因此应注重教师能力的培养。

（五）发挥培训评价组织在校企合作中的纽带作用

培训评价组织机构牵头成立行业内认可的合作共同体，形成共同参与、普遍认可的运行标准和机制，满足标准制定、评价考核、教师培训等诸多的指导能力与丰富的运作资源，在促进职业院校与企业广泛深度合作中发挥重要作用。

二、1+x证书制度在职业院校方面的现状及不足

（一）“1+X”证书制度专项工作机制不够完善

庆阳职业技术学院在“1+X”证书制度的顶层设计上尚未建立清晰的工作路径，主要是工作机制虽已运

行开来，但是配套措施或政策还具有一定的模糊性。如领导机制运行过程具体工作职责不够明确，同时在“1+X”证书制度试点的专业中，专业教师对“1+X”证书制度的理解和认知存在误差；二是缺乏规范的工作规章制度，导致工作进行缺乏效率，也缺乏完整的管理督促机制，导致“1+X”证书制度的推进工作进展较慢。

（二）师资队伍与“1+X”证书要求不符

根据有关文献资料显示，目前我国绝大多数高职院校都存在入职教师渠道偏单一的问题。教师从高校毕业进入就业单位后，在较短的时间内难以积累丰富的企业一线工作经验，造成在实际教学中某个环节或内容无法有序有效开展。部分教师无法快速适应新媒体教学手段，因此信息化教学也较为滞后。师资队伍结构有待进一步完善，虽然庆阳职业技术学院对高素质人才引进十分重视，也投入了大量的资金和资源，但是数量尚不足以满足现实情况的需要。缺少同时具备高学历、高职称、高技能的能力复合型教师，这不满足“1+X”证书制度对师资的要求。

（三）教学环节设置不完善

首先体现在庆阳职业技术学院关于“1+X”证书制度相关课程设置上，其不平衡性阻碍庆阳职业技术学院教学模式的改革和发展。与其他普通院校课程相比，实践课程课时量分配占比相对较少，约占总学时的三分之一。因此以后应强化实践环节，增加实践课程在总学时的比重，注重学习模式的多元化发展。目前学校的教学内容与“1+X”证书制度下职业技能等级考试的标准和内容尚未实现高效的融合连通，出现了教学资源无法适用于当前教学需求的现象。

（四）考核和评价方式单一

单一的考核评价方式缺乏公平公正性，不利于全面评估学生的综合能力和素质，而且也不符合“1+X”证书制度的要求。为妥善解决上述问题，应运用多元化的评价内容和评价方式对学生的专业能力和知识素养等进行全面的综合考评。同时还应给予学生一定的自我空间发挥自我优势，培养兴趣爱好，促进学生个性化发展。

（五）缺乏优质实训基地

建立符合专业标准的实训室以满足教学一体化协同发展的教学任务，同时也是锻造学生实践操作技能的重要手段。但是此手段也难以满足以“1+X”证书制度为基础的新的教育模式的需求。根据调查发现庆阳职业技术学院许多实训基地的实训教学设备比较落后等问题使得实训内容无法与企业岗位技能精准对接。

三、“1+X”证书制度有效的实施途径

(一) 建立健全“1+X”证书制度试点专项工作机制

建立健全“1+X”证书制度试点专项工作机制,其中包含组织保障和制度保障两个方面。在组织保障方面,要构建完善的工作机制,由校领导成立“1+X”证书制度试点工作领导小组,进一步增强学校和学院分级管理,确保各项工作顺利开展。在制度保障方面,制定学校“1+X”证书制度试点工作管理办法等相关规章制度,陆续研究制定一连串制度文件,推动规范化建设。完善规章制度,确保试点专业工作的完整性。这些措施有利于规范管理,确保试点工作有效开展。

(二) 加强师资规范化建设

第一,搭建师资互补型团队。学校的老师具有扎实的理论基础,企业的老师具有更高的实操水平,应对把双方的优势融合贯通起来,建立一支校企合作、优势互补的教学团队,企业方老师走上讲台参与教学,有益于进一步提高巩固理论知识,学校老师定期走进企业工作一线,有益于提高自我技能水平,也能更进一步了解企业对人才的实际需求。有利于发挥出各自的专业技能优势,合力培养人才。在师资建设方面,应积极引进企业具有高素质职业技能的人才作为专任教师或者兼职外聘教师,实现良好的“1+X”教学互动循环。大力促进教师队伍结构的优化和整体素质的提高。

第二,定期组织教师参与职业培训,完善教学环节。“1+X”证书制度下的课程改革必然会引入了许多新课程、新内容,这些新的课程都与前沿知识密切相关。一方面要求教师充分关注并学习本专业领域前沿知识,不断自我充电、自我提升,对提升专业技能教育教学能力有重要作用。另一方面学校要积极组织教师参加“1+X”证书教师资格培训,学习职业技能等级证书标准、新版教材及考核方案等,定期组织研讨课程开发、培训方案设计等工作,进一步提升师资水平。

(三) 设立多元考核和评价方式和教师激励制度

学校对于参与“1+X”试点工作的教师应进行综合性评价并且设立奖励制度,以达到充分调动教师工作积极性,深度开发自身创造力的目标。同时运用多元化的评价内容和评价方式对学生的专业能力和知识素养等进行全面的综合考评,在此基础上也能为教师工作质量的考量提供依据。

(四) 加强实训基地质量建设

实训基地的建设应与新的技术革命和企业需求紧密

结合,不断深化以实训为导向的教学改革,在“量”的维度上,应在保证实训基地满足学生需求的基础上,进一步拓展“质”的深层次提升。进一步加强校企合作,借助企业优质的实训设备实现学生技能素养的提高。

四、未来展望

本项目以庆阳职业技术学院人才培养模式为主要研究对象,结合“1+X”证书制度的实际要求,探讨庆阳职业技术学院人才培养模式的现状,并提出一些策略为其他试点高职院校“1+X”人才培养模式改革予以借鉴和参考,具备一定的示范和借鉴作用。

在本研究过程中本着认真、严谨,但是由于种种客观原因,本研究仍然存在一定不足之处。关于“1+X”证书制度背景下人才培养模式的研究,其本身就是一项较新颖的研究内容,对项目研究过程中存在的问题,如未能深度研究和分析“1+X”证书制度背景下校企合作中影响学校、企业、学生进行校企合作的因素。目前“1+X”证书制度的相关推进工作还处于初步探索阶段,需要更多实践去验证将。改革一直在进行中,探索的步伐也不会停滞,通过后续对于“1+X”证书制度的不断深入探索研究与发现,将积累的实施经验与具体实践相融合中,定会实现高职教育质量的长远发展。

参考文献

[1]游佩文.高职院校1+X证书制度试点工作实施模式探究——以福建船政交通职业学院为例[J].就业与保障,2022(4):3.

[2]姜力嘉.高职院校计算机网络技术专业“课证赛岗融合”教学探索——以华为1+X网络系统建设与运维职业技能等级证书为例[J].运动-休闲:大众体育,2022(1):0197-0199.

[3]张秀杰.“1+X”职业技能证书制度下高职院校现代信息技术人才培养模式的研究[J].电脑与电信,2022(005):000.

[4]黄书田张莹.“1+X”证书制度试点下高职院校会计专业教学改革探究——以武汉交通职业学院为例[J].当代会计,2022(15):21-23.

作者简介:闫锋,1981年7月,男,汉族,甘肃正宁,本科,大学讲师,研究方向:信息科学,金融,教育学。

基金项目:庆阳职业技术学院校级课题:基于庆阳职业技术学院人才培养模式框架下,稳步推进“1+X”证书制度的思考QYZ[2023]XJKT028。