

工匠精神融入高职学生职业素养的路径研究

王青 刘正强

新疆塔城职业技术学院

摘要：高职院校培育现代学徒制工匠精神有助于培育一批又一批大国工匠，从而助力实现中国式现代化。通过职业生涯规划课程，可让大学生及早地认识所学专业，了解社会需求，根据自身能力来制定职业发展目标，根据目标来寻找差距，制定出具有可行性的学习规划，帮助学生后续得到更好的发展。基于此，本文主要分析了工匠精神融入高职学生职业素养的路径。

关键词：工匠精神；高职学生；职业素养；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.001

引言

在高职院校的职业生涯规划教育中融入“工匠精神”具有一定的可行性，高职院校要从顶层设计上予以重视，做好师资队伍的建设，创新课堂授课模式，从多角度来融入“工匠精神”。在高职教育中培养“工匠精神”，能够促进教育体系完善，优化教师队伍推动产教融合，建立学习、拼搏的学习氛围，使高职学生满足当下和未来的市场发展需求，提高学生就业率和发展前景。^[1]

一、工匠精神内涵

工匠精神在传统的意义当中代表着坚强勇毅的品质，在现如今高职教育当中仍然发挥着更为重要的作用，甚至说是高职教育当中重要的组成部分，将这样的职业素养纳入国家发展战略当中对于我国教育的腾飞有着非常重要的作用，同时也可以论证工匠精神对于教育以及培养人才的重要意义，在高职学校当中职业素养培育当中存在着诸多问题，从各个方面对于高职学生也提出了非常严峻的考验，是否具有坚定的意志品格成为职业素养培养的考核标准之一，也是广大高职学生所必须面对的问题之一。从工匠的字面意思来看，包含技能、精巧、专业之意；从工匠精神的活动状况来看，包含敬业态度，对自己所从事行业的坚持和专注。工匠精神是匠人在自己擅长的行业领域表现出来的意识和行为，涵盖敬业的专业精神、严谨的工作态度、创新的工作追求，以及不断前行的精神理念。^[2]

二、工匠精神融入高职专业教育的价值体现

工匠精神作为一种观念形态，它不仅包含职业方面的规范和态度，而且还能够体现出职业方面的信念、道德和理想等相关要素，根据不同的行业及不同的专业，又会赋予工匠精神不同的含义。课程教学作为培养学生工匠精神的土壤，需要高职院校通过课程教学主渠道向学生传承工匠精神。

工匠精神包括敬业精神、精益求精、执着专注、创新突破等核心内涵，同时包括对职业的认同感和责任感。工匠精神中最为核心的敬业精神作为职业精神的首要实践内涵，对职业教育的人才培养具有重要意义。不论是对于个人职业发展还是企业发展，工业经济还是数字经济，以及“中国创造”向“中国精造”迈进，工匠是重要组成部分，工匠精神是重要的精神源泉。^[3]

工匠精神在高职院校专业课教育扎根是国家经济发展和科技进步的必然要求。高职院校培养稳定性强、专业技术精的优秀学生离不开工匠精神的加持，工匠精神的融入有助于大学生树立正确的职业观念，养成良好的职业品德，在大学生专业技能学习的同时，更加注重道德素质、自身修养的提升。工匠精神促使大学生掌握在劳动力市场的主动性，能够快速适应当前经济快速发展、转型和改革的新岗位和新要求。工匠精神融入职业教育，重构高职专业人才培养体系。

三、工匠精神融入高职学生职业素养路径

我国“工匠精神”自古有之，对其进行合理利用，融入高职院校教育实践中，将会促进职业教育的发展。培养“工匠精神”，能够促进学生职业道德的提高和学生技术水平的提高，必须得到高职院校和教师的足够重视。^[4]

（一）重视匠心教育

高职院校需要积极推进课程建设、课程改革，就需要有针对性地对课程体系进行优化，同时进一步完善考核机制、考核细则。近年来，高职院校不断探索育人新模式，积极探索课程改革新路径。现代学徒制实行双导师制，既有专业导师，又有行业企业导师，培养方式多元，在进行专业课教学的同时进行企业学徒培养，可以进一步强化化学徒们核心岗位技能。同时，专业课导师定期进入企业跟岗学习、调研学习，大大推动了学校与企业的进一步融合、课程与实践的进一步融汇。将行业导

师同时纳入教学评价系统中，学徒们可以对行业导师进行教学评价，提升了企业导师的教学质量，进一步促进了技艺传承。^[5]

（二）创新教育模式

针对现代高职大学生，传统的教学模式已无法满足职业生涯规划教育的需求，在这种情况下，推行混合式的教学模式是一个必然，教学模式的创新性也是“工匠精神”中创新精神的体现。职业生涯规划教育的内容决定这门课程应当是互动性的，在融入“工匠精神”的过程中，需推行混合式教学，应用线下理论讲解、线上讲解相结合的方式，坚持以学生作为本位，由教师先传输相关的理论内容，之后再引导学生参与小组讨论，通过讨论来内化所学知识。教师还可使用微信群、雨课堂等方式与学生展开交流与互动，对学生在职业生涯规划中遇到的难点和重点问题予以指引，有目的帮助学生寻找解决方案。

（三）建立协同育人平台

工匠精神的培育需要协同各方育人资源，通过各种有效的教育形式和载体，使学生对于工匠精神完成从情感认同到实际践行的“知行合一”。高职院校除了在学校内部的教育教学环节落实培育过程，还应注重与政府、产业等外部环境进行积极互动，将企业一线专家、行业能工巧匠以及优秀毕业生引入校园以及课堂，与学生进行互动交流，如在专业课程实践环节安排学生进入企业生产环境，体验产业工人精细加工生产的工作场所，让学生在校内外感悟工匠精神，促使其在工匠精神方面完成情感认同，并自觉付诸实践。从国家和社会层面来说，工匠精神是推进制造强国、质量强国的必然要求，是支撑实体经济发展的一个重要人才保障；对学校和学生而言，工匠精神也是提升高职院校的人才培养质量以及增强学生个体核心竞争力的需要。^[6]

（四）利用产教融合

工匠精神的培育离不开实践操作环节，在企业实践或校内实训环节中，通过具象的产品打磨过程能够让学生对工匠精神与优质产品的关系有较为直观的感受。首先，要通过整合产业资源，创新混合所有制、产业学院等多种办学模式，进行科学、合理的组织结构和运行机制顶层设计，让校内外各利益相关方以平等、比较自治的方式参与办学，从而形成一种新的办学模式和机制，使之与地区的社会经济发展产生良好的互动关系。其次，打造大国工匠，需要一支高质量、高技能的师资队伍。高校要加强对行业技术人才和领军人才的招聘，建立以企业专家为主体的专门性岗位。邀请业界的专家学

者定期来学校讲课，或深入实习基地指导学生。完善激励和制约机制，以实现教师与学生之间的双向交流。通过开展校企合作研讨会和教师下企业实习等形式，促进教师 and 行业精英之间的沟通，加强“双师双能”师资队伍的培养^[7]。

（五）合理利用现代学徒制

现代学徒制既是中国传统学徒制的延续，同时也是教育部提出的校企合作育人的人才培养模式。现代学徒制的学习模式是由学校和企业共同培养的建立在师徒关系基础上的一项育人模式。现代学徒制加深了学校和合作企业的合作深度，由学校教师以及企业师傅共同对学生实施教学，不仅可以提高学生的理论知识应用能力，同时也能够让学生在师傅的引导下形成正确的职业认知。由企业为学生分配师傅，学生在企业内的各项实习活动均由师傅负责，为学生讲述生产实践技能，并对学生的实习情况进行评价，将评价结果作为学生毕业考核的重要指标。将企业也纳入教学评价体系中有利于打破以往高职院校教学评价指标单一的局限性，完善学校教育评价体系。学生在实习结束后回到学校书写毕业论文，结合自身实习经验提出对专业技术或者理论的独特认知，由学校对其论文进行打分。综合学生理论知识基础以及实践情况为其发放毕业证书，有利于提高毕业生综合素质。^[8]

（六）将工匠精神浸润在校园文化中培养更为职业的环境氛围

首先在学校当中应该树立一些先进的名人名士，让楷模融入高职学生的内心当中使得学生能够从校园当中感受到先辈们先进的精神品质和技术能力，让学生能够提起敬畏之心以便拥有更为强劲的动力去学习摸索，让学生能够感受到来自学校的关切之心为每一个高职学生创造更为和谐的学习氛围，例如在学校招聘过程当中高职学生可以运用学校身边的先进楷模或者优秀学生引以为榜样突出自身的能力与特点从而获得更多招聘单位的青睐与欣赏。

（七）将工匠精神渗透到教育教学中

在高职学校当中教师的作用不可替代也不可或缺，好的教师可以让学生变得更加优秀，可以让学生在极短的时间内提高自身的学习效率和技术能力，所以在日常的教育教学当中每一个教师都要充分的发挥工匠精神的品格与意志来言传身教于高职学生，让学生可以明白工匠精神的真正内涵，同时加强学生对于职业的尊敬与专一，使得学生的精神品格和技能基础得到日渐完善，从而能够激起学生更为强烈的学习斗志，比如教师可以经

常展开一些研讨教学让学生参与进来共同研究出互利互惠的方案,让学生能够更好的投入到高职学习当中将优质的教育教学和工匠精神贯彻到底。

(八) 发挥技能竞赛作用

高职院校应深入开展校内外技能竞赛,以赛促学,以赛促教,并提高技能竞赛在校内外的影响力,大力弘扬工匠精神。同时,高职院校应依托企业建立技能型人才的实习基地和培训基地,发挥基地中高技能人才的典范作用,通过企业师傅指导学生,提高学生的专业技能。

一是建立技能大赛制度。在学校方面,要予以技能竞赛更多的重视,营造校园氛围,鼓励更多的学生参与到不同等级的技能竞赛中,扩大竞赛受众面。并设置与技能竞赛相关的考核制度和激励制度,为参赛学生提供物质保障,激励学生刻苦学习,融入“工匠精神”,力争达到企业所需的用人标准。

二是校企共助“工匠精神”的落地。通过定期举办技能竞赛来渗透“工匠精神”与职业生涯教育内容,离不开校、企之间的共同努力,具体需由校企工匠实训基地,建立互惠共赢、资源共享的长效机制。以“工匠精神”为导向来构建职业生涯规划教育体系,由校企来共同助推“工匠精神”的顺利落地,促使学生在竞赛中不断提升价值操作、专业技能和职业素养。

(九) 构建多维立体评价体系

基于工匠精神,高职院校教育教学改革工作在开展过程中,还需要对多维立体的评价体系进行科学有效的建立。在建立多元立体评价体系的过程中,高职院校要对学生职业发展规律进行准确了解和认知,并在这基础上对考核评价机制进行科学有效的建立,在对学生的专业技能和专业知识进行全面准确的评价的同时还要科学合理地评价学生的职业素养,改变以往以单一的校内成绩为主要指标的考核方式,积极采用实践考核和成绩考核相结合的考核方式。在评价的过程中也可以采用多元化的评价方式,可以用自评的方法,也可以采用互评和他评的评价方式^[9]。

(十) 建设高素质师资队伍

构建高素质的“双师型”师资队伍,是推动高职院校实现现代化职业教育的重要举措。拥有雄厚的专业知识、高超的职业能力、优秀的职业素养的“双师型”师资队伍,为高职院校培养高素质人才奠定了坚实的基础。一方面,高职院校可以将教师安排到校企合作的企业的定岗,获取一线行业工作经验,提高操作能力和解决问题的能力;另一方面,高职院校可以邀请企业师傅进

课堂,让他们担任实训课教师、实习指导教师,以亲身实践经历指导学生。不论是企业还是高职院校都应以培育学生工匠精神为出发点,制订相应的规章制度,如制订教师考核评价体系,细化教师职业素养和技术技能考核内容。此外,为提高教师的职业素养,高职院校可以利用大数据、云计算、移动智能终端等现代信息技术开展系统性培训,精细化实施教师职业生涯发展通道。

结语

综上所述,高等职业教育的使命是为我国经济社会发展培养适应生产、建设、管理、服务等一线需要的高素质技术技能人才。高职学生的教育教学环境当中对于工匠精神的职业素养培养是不可或缺的,也是其中非常重要的一环影响着每一位学生未来的发展规划,甚至与我国教育大计息息相关,故此希望广大师生可以在日常职业素养培养过程当中积极响应国家号召,努力把学生的工匠精神发扬光大,让学生可以在未来的职业生涯当中拥有更为坚毅的品格与意志,能够拥有更为强的学习能力和创新意识,为更多的高职学生奠定坚实的基础让我国的新兴教育体制得以顺利开展推行。新时代工匠精神所倡导的价值理念是高等职业院校发展的价值引领和质量保证。对于高职院校的学生教育培养,专业知识和能力固然重要,但职业态度和职业精神是培养的重中之重。基于当代工匠精神是企业创新发展的重要基础,高职院校担任着为社会培养人才的重任,为了能够确保培养的人才符合当代企业的发展需求,高职院校要重视学生工匠精神的培育。

参考文献

- [1]鹿鸣.“工匠精神”柔性培育视野下的高职学生职业生涯规划教育[J].科技资讯,2022(17):234-235.
- [2]王雅茹,赵天武.高职学生“工匠精神”养成教育的省思与实践研究[J].湖北广播电视大学学报,2022(02):48-52.
- [3]刘杰,张碧,郝付军.高职铁道工程技术专业“学工融合知行并进”人才培养模式的研究与实践[J].陕西教育(高教版).2022(06).
- [4]丁敏旭.高职校企合作“2+1”人才培养模式的研究与实践——以铁道工程技术专业为例[J].高等职业教育(天津职业大学学报).2022(05).
- [5]王阳军,罗勇.高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以湖南工程职业技术学院为例[J].田物流科技.2022(09).