

多维教学法在初中英语口语教学中的应用与研究

齐兵

河北省秦皇岛市海港区社区教育中心

摘要：随着全球化的进程和信息技术的迅速发展，英语口语能力在现代社会中变得越来越重要。然而，在初中英语教育中，口语教学往往面临着许多挑战。本文以多维教学法为切入点，探讨了其在初中英语口语教学中的应用与研究。研究表明，多维教学法能够提升学生的口语表达能力，培养学生的听力理解能力等。本文的研究成果有望为初中英语口语教学提供新的思路和方法。

关键词：多维教学法；初中英语；口语教学；应用与研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.011

引言

在当今日益全球化的背景下，英语作为国际交流的核心工具变得愈发重要。在这种趋势下，口语能力作为语言的关键组成部分，显得尤为不可或缺。它在人际交往、跨文化合作和实际应用中扮演着不可替代的角色。面对这一现实，如何有效地提升初中生的英语口语能力，成了教育领域亟待解决的关键问题之一。

一、多维教学法的理论基础

多维教学法，又称为多维度教学法，是一种以学生为中心的教学方法，强调在多样化的学习环境中培养学生的多方面能力。该教学法的理论基础源于构建主义学习理念、认知心理学以及社会互动学习理论等多个教育学和心理学领域的理论。

多维教学法体现了构建主义学习理念。构建主义强调学习者通过主动参与、自我探究与思考来建构知识和理解世界。多维教学法注重创造性和主动性，通过在真实的情境中进行学习活动，培养学生的自主学习和问题解决能力，使他们能够更深入地理解和掌握所学内容。其次，认知心理学为多维教学法提供了认知过程的支持。该教学法借鉴了认知心理学的理论，强调了学习者的注意、记忆、思维和解决问题的过程。通过在教学中创造多样化的学习情境，多维教学法有助于激发学生的兴趣，提升他们的信息加工能力，并促使他们更深刻地理解知识。第三，多维教学法与社会互动学习理论相契合。社会互动学习理论认为人类学习是在社会交往和互动中实现的，通过与他人的合作与讨论，学生能够更好地理解和应用所学。多维教学法强调小组合作、角色扮演等活动，为学生提供了与他人合作、交流和分享的机会，从而促进了他们的合作精神和交际能力。

二、多维教学法在初中英语口语教学中的作用

（一）提升口语表达能力

多维教学法在初中英语口语教学中的作用之一是显

著提升学生的口语表达能力。传统的课堂教学往往偏重于知识的传授和笔头作业，而多维教学法通过创造各种真实情境，激发学生的兴趣，引导他们在语境中运用所学英语进行口语交流。

在情境模拟和角色扮演活动中，学生需要扮演不同的角色，模拟真实生活场景，如购物、旅行、餐厅用餐等。通过这些互动，学生不仅学习如何用词表达，还能学会适时运用交际策略，如礼貌用语、询问对方意见等，从而提升口语的流利度和准确性。此外，多维教学法也注重鼓励学生在小组内合作讨论，共同解决问题和完成任务。这种合作学习模式使学生在交流中相互倾听、交换观点，从中获得实际的语言输入和互动经验，进一步加强了口语能力的培养。

（二）培养听力理解能力

多维教学法在初中英语口语教学中的另一个重要作用是培养学生的听力理解能力。通过情境模拟、角色扮演等活动，学生不仅需要积极参与口语交流，还需要聆听他人的对话、意见和信息。这种实际情境中的听力练习，有助于锻炼学生在真实语境下捕捉关键信息的能力。

在角色扮演活动中，学生需要仔细聆听其他角色的台词，以便作出适当的回应。这要求他们集中注意力，从对话中获取上下文信息，理解情境，然后做出恰当的语言回应。通过这样的练习，学生能够逐渐提高在真实交际中的听力理解水平。多维教学法还通过引入不同口音、语速、语调的真实语音材料，帮助学生适应多样的听力环境，提高他们辨识和理解不同语音特点的能力。

（三）培养团队合作能力

多维教学法在初中英语口语教学中的另一个显著作用是培养学生的团队合作能力。通过小组讨论、合作任务等活动，学生被鼓励以合作为基础，共同解决问题和完成任务。

在小组讨论中，学生需要相互交流、分享观点和协商决策。他们必须倾听其他组员的意见，表达自己的看法，并就特定话题展开讨论。通过这样的合作过程，学生学会了有效地传递信息，理解他人观点，提出反驳和建议，从而提高了沟通和合作的技能。通过角色扮演和合作任务，学生还能在模拟的情境中共同完成各种任务。这样的合作让学生意识到合作的重要性，学会如何在团队中分工合作、协调工作，从而培养了他们在将来学习和职业中必备的合作能力。此外，多维教学法也通过组织学生进行互助学习，促使他们在交流中相互支持，从而加强了合作和团队合作的精神。

（四）增强文化意识和交际策略

多维教学法在初中英语口语教学中还扮演着增强学生文化意识和交际策略的重要角色。通过情境模拟、角色扮演等活动，学生不仅仅学习语言，还能深入了解不同文化背景下的交际方式和习惯。

在角色扮演中，学生需要模拟不同情境下的对话，这促使他们了解不同国家、地区的社交习惯、礼节和文化传统。通过对这些文化差异的体验和认识，学生能够更好地理解如何在跨文化交际中表现得得体 and 尊重，增强了他们的文化意识。另一方面，多维教学法鼓励学生运用适当的交际策略，以确保有效的沟通。在情境模拟和角色扮演中，学生必须考虑不同角色和情境所需的语言表达方式，学习如何用礼貌用语、适当的表达方式进行交流。

三、多维教学法在初中英语口语教学中的应用

（一）交际情境模拟

多维教学法在初中英语口语教学中的应用具有显著效果。通过交际情境模拟，学生在真实语境中进行口语练习，提高了实际交际能力。此外，角色扮演活动使学生能够身临其境地运用英语，增强了自信心。其次，小组讨论与合作培养了团队协作和交际技能，促进了彼此学习。通过实际情境实践，学生能够将所学应用于生活，增加了学习的实用性。最后，多媒体辅助教学丰富了教学资源，提高了学生的听力与口语能力。

通过初中英语教材中的StarterUnit2，主题为“*What's this in English?*”，学生需要学习如何询问和回答物品的英文名称。教师可以创设一个虚拟的“英语展览”情境，引导学生充当导游，运用所学英语向“游客”解释展出物品的名称，如“*This is a pen.*”或者更复杂的句子，如“*Here we have a beautiful painting.*”通过这种角色扮演，学生在真实语境中锻炼了口语流利度和交际能力，增强了他们在实际交际中

的自信。同时，多媒体辅助也是关键，教师可以播放英文资料，引导学生进行听力训练，例如让学生在录音中辨认出物品名称，从而进一步提升他们的听力理解和口语表达能力。这样的教学方法不仅丰富了课堂体验，更有助于学生将所学应用于实际场景。

（二）角色扮演活动

在初中英语口语教学中，通过角色扮演，学生可以在不同情境中运用英语，增强口语表达能力和交际技巧。这种方法能够培养学生的自信心，使他们更具灵活性地运用英语进行真实情境中的交流。

在角色扮演活动中，学生被要求扮演特定角色，如商店售货员、顾客、医生、学生等。这让学生能够从不同角度思考和表达，拓展了他们的语言运用能力。同时，通过模拟真实情境，学生能够更好地理解语言在特定背景下的应用。同时，角色扮演活动能够培养学生的合作意识与交际策略。在模拟情境中，学生需要与其他角色互动，共同完成对话任务。这锻炼了他们在团队中的协作能力，也促使他们思考如何选择适当的交际方式来达成目标。

在初中英语教材StarterUnit3中，主题为“*What color is it?*”，学生需要描述物品的颜色。教师可以策划有趣的角色扮演，将学生分为“买家”和“卖家”，通过模拟购物场景，让学生用所学英语进行真实交流。在这个活动中，学生可以询问“买家”想要的物品颜色，例如，“*What color do you want?*”，而“卖家”需要准确地用英语回答，比如说，“*It's blue.*”这样的角色扮演活动不仅使学生更深入理解颜色词汇，还培养了他们在实际交际中运用英语的信心。通过这种互动性的学习，学生不仅学会了词汇，还能够在实际情境中灵活运用口语，从而提高了他们的语言表达能力和交际技巧。

（三）小组讨论与合作

多维教学法在初中英语口语教学中的又一个重要应用是小组讨论与合作。这种方法通过让学生共同合作解决问题、进行讨论，培养了他们的团队合作能力和交际技巧。这种合作学习模式有助于学生在情境中获得真实的语言输入，提高口语交流的效果。

在小组讨论与合作中，学生被分成小组，要求在一定时间内讨论特定话题。他们需要互相交流意见、分享想法，从而拓展自己的思维。同时，学生需要倾听他人的观点，这锻炼了他们的听力理解能力。同时，通过合作任务，学生可以共同解决复杂问题，例如制定旅行计划、设计海报等。在这个过程中，学生需要相互协作，

充分发挥各自的优势，从而培养了他们的团队合作精神。

以初中英语教材中的Unit3为例，主题是“*This is my sister.*”，学生需要在交流中介绍家庭成员。教师可以安排小组讨论，学生们在小组内分享各自家庭成员的情况，例如，“*This is my father. His name is John.*”，并共同讨论关于家庭的各种问题。通过这样的活动，学生不仅增强了口语表达能力，还培养了在团队中交流与合作的技能，提高了他们的协作能力。这种实际情境中的口语练习，使学生能够更自然地运用英语，从而加深对语言的理解和掌握。通过分享自己的家庭信息，学生不仅在语言层面得到提升，同时也促进了彼此间的交流和了解。

（四）实际情境实践

实际情境实践通过将学生置身于真实的情境中，让他们亲身体验和运用所学英语，从而提高口语交流的能力。这种实践能够使更自然地运用英语，增强他们的交际技能。

在实际情境实践中，学生会参与真实的语境，如外出购物、餐厅用餐、问路等。这种实际经历使他们更深入地理解如何在实际生活中运用英语进行交流，增强了他们的自信心。同时，通过这种方式，学生能够直接与他人交流，积累实际交际经验。在真实情境中，他们需要运用英语解决实际问题，从而提高了实际交际的能力，培养了他们的应变能力和交际策略。

以初中英语教材中的Unit5为例，主题是“*Do you have a soccer ball?*”，学生需要学会询问他人是否有足球。为了提升口语能力，教师可以策划一个实际情境实践活动。学生被鼓励走出教室，与同学交流，调查他们是否拥有足球或其他体育用品，例如，询问，“*Do you have a soccer ball?*”，以及学生如何回答，例如，“*Yes, I do.*”或者“*No, I don't.*”这样的实践活动不仅巩固了所学知识，也锻炼了学生实际交际的能力。通过这种实际交流，学生更自然地运用英语，提高了交际技巧。这也能使学生在真实情境中感受到语言的实用性，从而更好地理解和掌握口语交流的要领。

（五）多媒体辅助教学

多媒体辅助教学是多维教学法在初中英语口语教学中的另一个重要应用。借助多媒体技术，教师可以引入音频、视频、图片等资源，丰富口语教学内容，提高学生的听力理解和口语表达能力。多媒体辅助教学使教学更生动有趣，激发学生的学习兴趣。

多媒体辅助教学可以通过播放真实语音材料，让学

生接触不同语音特点、语速和口音，从而提高他们的听力理解能力。同时，通过观看真实对话视频，学生可以更直观地理解交际情境，学习如何运用适当的交际策略。其次，多媒体辅助教学能够呈现丰富的视觉信息，例如图片、图表等，帮助学生更好地理解词汇、表达方式和语法结构。这种直观的信息展示有助于学生更深入地理解英语知识。此外，多媒体辅助教学还可以通过互动练习，让学生积极参与，加深对所学内容的理解。例如，教师可以设计课堂互动游戏，让学生通过多媒体进行问答、对话等练习，提高口语表达能力。

通过初中英语教材中的Unit7，主题为“*How much are the sesocks?*”，学生需要学会在购物情境下就商品价格进行对话。教师可以运用多媒体辅助教学的方式，展示实际商品图片，同时播放对话录音。学生可以通过观看图片、听取对话，并模仿对话中的表达方式，例如，“*How much are the sesocks?*”以及回答如“*They're \$10.*”的句子。通过这样的多媒体互动，学生更好地理解和运用相关的交际表达方式，提高了他们的口语应用能力。这种实践方法不仅让学生在课堂中获得真实情境，也使他们能够在实际生活中灵活应用所学英语，更自信地进行交流。

结语

本文以多维教学法为切入点，探讨了其在初中英语口语教学中的应用与研究。通过多维教学法在初中英语口语中的应用，可以更全面地培养学生的英语口语能力。跨学科融合和学习兴趣的激发则为口语教学增添了更多的活力和深度。然而，多维教学法的应用也需要教师在教学设计和实施过程中付出更多的努力。希望本文的研究成果能为初中英语口语教学提供新的思路和方法，以期对相关教育工作者提供参考和借鉴。

参考文献

- [1]赵凌燕.任务型教学法在初中英语口语教学中的应用[J].安徽教育科研, 2022 (36): 81-82+105.
- [2]孙瑞, 赵红路.情境教学法在初中英语口语教学中的应用[J].吉林省教育学院学报, 2022, 38 (10): 66-69.
- [3]姚益.故事教学法在初中英语口语教学中的应用研究[D].杭州师范大学, 2022.
- [4]周永恒.任务型语言教学法在农村初中英语口语教学中的应用[J].华夏教师, 2022 (24): 40-42+66.
- [5]武玉雄.活动教学法在初中英语口语教学中的应用[J].智力, 2022 (09): 43-45.