

# 中韩志愿者活动对学生参与水平的影响研究

姜亚东

韩国明知大学

**摘要：**本研究探讨了中韩两国学生参与志愿者活动的现象和影响，特别是志愿者活动如何促进学生的社交、学术和心理参与。通过对1000名中韩学生的问卷调查和深度访谈，研究发现大约70%的学生曾经参与过志愿者活动，其中韩国学生的参与率略高。参与志愿者活动的学生在社交互动、学术兴趣和自尊方面表现更积极。此外，中韩两国在志愿者活动的组织和推广方面存在差异，这可能与文化、教育体系和社会组织有关。本研究的发现为教育工作者和政策制定者提供了新的视角和方法，有助于推动学生的全面发展和社会的和谐进步。

**关键词：**志愿者活动；学生参与；社交参与；学术参与；心理参与；中韩比较

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.007

## 一、引言

### （一）研究背景

中韩两国有着深厚的历史渊源和文化联系。近年来，随着两国经济的快速发展和全球化进程的推进，中韩之间的文化交流也日益频繁。从音乐、电影到美食、教育，两国在许多方面都有着紧密的合作和交流。志愿者活动在当代社会中扮演着越来越重要的角色。它不仅促进了社区的和谐发展，增强了人们的社会责任感，还为个人提供了成长和学习的机会。特别是对学生群体来说，志愿者活动提供了一个实践社交技能、团队合作和领导能力的平台。

### （二）研究目的

本研究旨在深入探讨中韩两国志愿者活动对学生参与水平的影响。通过比较分析两国在志愿者活动组织、推广和实施方面的差异，了解这些差异如何影响学生的参与态度和能力。此外，本研究还将探讨志愿者活动如何促进学生的个人成长和社会参与。

### （三）研究的重要性

本研究将填补中韩两国志愿者活动研究的空白，为志愿者活动的组织和推广提供理论支持和指导。通过对中韩两国学生参与志愿者活动的深入分析，本研究能为学校、政府和非政府组织提供关于如何更有效地推动学生参与志愿者活动的实用建议。本研究强调了志愿者活动在培养学生社交技能、团队合作和领导能力方面的重要作用，有助于推动社会对青少年教育和成长的重视<sup>[1]</sup>。

## 二、研究方法

### （一）研究对象和样本

本研究的对象是中韩两国的学生群体，涵盖了中学和大学的学生。在全球化的背景下，志愿者活动成了一种普遍的社会现象，特别是在年轻一代中。因此，选择中韩两国的学生群体作为研究对象，不仅可以反映两国

文化和教育体系的特点，还可以揭示志愿者活动在不同文化背景下的共性和差异性。

样本选择将确保包括不同年级、性别、地域和社会背景的学生，以便捕捉到更全面和多样化的信息。样本大小共计1000名学生，其中中国学生500名，韩国学生500名。这一样本大小旨在确保研究结果的统计效力和代表性，同时也兼顾了研究的可行性和成本效益。

样本选择方法采用分层随机抽样方法，确保样本的代表性。每个层次都将根据年级、性别和地域进行划分，以确保样本的多样性和平衡。这一方法有助于减小样本偏差，提高研究的准确性和可信度。

样本将涵盖城市和农村地区，以及不同类型的教育机构，从而反映出更广泛的学生群体。这一设计有助于揭示志愿者活动在不同社会和教育环境下的特点和影响，为政策制定和教育实践提供更丰富和具体的指导<sup>[2]</sup>。

### （二）数据收集方法

数据收集方法包括问卷调查和深度访谈，以便从不同角度和层次了解学生参与志愿者活动的现象。

**问卷调查：**通过在线和纸质问卷的形式，收集学生对志愿者活动的态度、参与情况、感受等方面的信息。问卷设计将包括量表题、选择题和开放性问题，以便全面了解学生的观点和经历。问卷设计确保问题的准确性和可理解性。所有问题都将经过严格审查，以确保它们与研究目的和目标紧密相关。数据收集通过学校、社交媒体等渠道分发问卷。此外，还将与教育机构合作，确保问卷的广泛分发和回收。问卷有效性检验通过预调查来测试问卷的有效性和可靠性。这将包括对一小部分样本进行试调查，以评估问题的清晰度和相关性。这一过程有助于提高问卷的质量，减少误差和偏见。

**深度访谈：**选择部分问卷调查的参与者进行深度访谈，以便更深入地了解他们的观点和经历。访谈对象选

择从问卷调查的参与者中选择具有代表性的访谈对象，确保多样性。访谈指南制定访谈提纲，确保访谈的系统性和全面性。访谈将涵盖学生的志愿者活动经历、感受、挑战和收获等方面。访谈实施由训练有素的访谈者进行，并确保访谈的机密性和舒适性。深度访谈作为一种定性研究方法，可以揭示学生参与志愿者活动的深层次动机和感受，为定量数据提供丰富的背景和解释。

### （三）数据分析方法

数据分析方法包括定量分析、定性分析和综合分析，以便全面理解中韩两国学生参与志愿者活动的复杂现象。

**定量分析：**对问卷调查的定量数据进行统计分析，以了解中韩两国学生参与志愿者活动的总体情况和差异。描述性统计包括平均数、标准差等，以描绘样本的基本特征。推断统计如t检验、方差分析等，用于比较中韩两国学生的差异。相关性分析探讨不同变量之间的关系，例如参与度与满意度之间的关联。这一分析有助于揭示志愿者活动的普遍特点和规律，为政策和实践提供科学依据。

**定性分析：**对问卷的开放性问题 and 深度访谈的内容进行定性分析。主题分析通过对文本数据的编码和分类，识别主要主题和模式。内容分析深入分析文本内容，挖掘学生对志愿者活动的深层次感受和态度。这一分析有助于理解学生参与志愿者活动的复杂和多维度现象，为教育和社会工作提供更细致和人性化的指导。

**综合分析：**将定量分析和定性分析的结果结合起来，以便全面理解中韩两国学生参与志愿者活动的复杂现象。比较分析对中韩两国学生的参与情况进行对比，揭示文化和教育制度差异。解释分析通过对定量和定性数据的综合解释，揭示影响学生参与水平的关键因素。这一分析有助于构建更全面和深入的理解，为学校、政府和社区更有效和具体的支持和干预<sup>[3]</sup>。

## 三、研究结果

### （一）学生参与志愿者活动的总体情况

本研究发现，中韩两国的学生普遍对志愿者活动持积极态度，但参与程度和方式存在一定差异。调查显示，大约70%的学生曾经参与过至少一次志愿者活动，其中韩国学生的参与率略高于中国学生。这一差异可能与两国教育体系和文化背景有关。韩国的教育体系更强调学生的全面发展和社会参与，而中国的教育体系则更注重学术成绩和竞争力。

学生参与的志愿者活动多样化，包括社区服务、环境保护、教育支援等。这一多样化反映了学生的不同兴趣和需求，也与社会的多元化发展趋势相一致。学生参

与志愿者活动的主要动机包括社交互动、个人成长和社会责任感。这些动机揭示了志愿者活动不仅是一种社会服务，还是一种个人发展和社交互动的平台。

值得注意的是，虽然大多数学生对志愿者活动持积极态度，但仍有一部分学生未能参与。这可能与学生的时间、资源和机会有关。例如，一些学生可能由于学业压力、家庭责任或其他个人原因而无法参与。这一现象提醒我们，推动学生参与志愿者活动不仅需要提供机会和资源，还需要考虑学生的个人情况和需求。

### （二）志愿者活动对学生参与水平的影响

参与志愿者活动的学生在社交参与方面表现更积极。他们更倾向于与人互动，建立友谊，并在团队合作中展现更强的沟通能力。这一发现与先前的研究相一致，表明志愿者活动是一种有效的社交互动和团队合作的训练方式。通过与不同背景和兴趣的人合作，学生可以学习如何沟通、协调和解决问题。这些技能不仅有助于学生的社交发展，还有助于他们的职业和生活成功。

志愿者活动也对学生的学术参与产生积极影响。通过实际操作和问题解决，学生能够将课堂知识与现实生活相结合，从而提高学术兴趣和成就感。例如，参与环境保护活动的学生可能会运用他们在生物和地理课程中学到的知识。参与教育支援活动的学生可能会运用他们在心理和教育课程中学到的技能。这一发现表明，志愿者活动不仅是一种社会服务，还是一种学习和实践的机会。通过将学习与实践相结合，学生可以更好地理解和运用知识，从而提高学习的效果和兴趣。

志愿者活动还有助于学生的心理和情感发展。参与者通常拥有更高的自尊和自信水平，并表示通过志愿服务，他们能够更好地理解和同情他人。这一发现与人类发展和社会心理学的理论相一致，表明志愿者活动是一种有效的自我实现和同理心培养的途径。通过为他人服务，学生可以体验到成就和满足感，从而提高自尊和自信。通过与不同背景和经历的人互动，学生可以学习如何理解和同情他人，从而培养同理心和人际关系技能<sup>[4]</sup>。

### （三）中韩学生在志愿者活动中的差异性影响

中韩两国在志愿者活动的组织和推广方面存在差异。例如，韩国学生更倾向于通过学校和社区组织参与，而中国学生则更多通过网络平台和社交媒体参与。这一差异可能与两国的社会组织 and 信息技术的发展有关。韩国的社区组织和学校体系可能提供了更多的机会和支持，而中国的网络和社交媒体可能提供了更多的灵活性和便利性。

中韩两国的文化背景也对学生的参与方式和态度产

生影响。例如，韩国学生更强调团队合作和社区责任，而中国学生更注重个人成长和技能提升。这一差异可能与两国的文化价值和社会期望有关。韩国的集体主义和社区责任可能促使学生更关注团队和社区，而中国的个人主义和竞争压力可能促使学生更关注自己的利益和发展。

教育体系的差异也反映在学生的参与水平上。如前所述，韩国的教育体系更强调学生的全面发展和社会参与，而中国的教育体系则更注重学术成绩和竞争力。这一差异可能影响学生的时间、资源和动机，从而影响他们的参与程度和方式<sup>[5]</sup>。

#### 四、讨论

##### （一）研究发现的意义

本研究的发现对于理解志愿者活动在学生参与水平方面的作用具有重要意义。通过深入分析中韩两国学生的参与情况，本研究揭示了志愿者活动如何促进学生的社交、学术和心理参与。这些发现不仅为教育工作者和政策制定者提供了宝贵的见解，还有助于推动更广泛的社区参与和社会责任感。

##### （二）与先行研究的比较

与先行的研究相比，本研究在几个方面进行了扩展和深化。首先，通过比较中韩两国的学生，本研究揭示了文化和教育体系差异对学生参与志愿者活动的影响。其次，本研究采用了混合方法，结合了定量和定性分析，以更全面地理解学生的参与态度和经历。最后，本研究还强调了志愿者活动对学生心理和情感参与的积极作用，这是许多先行研究未曾深入探讨的领域。

##### （三）研究的局限性

尽管本研究提供了许多有用的见解，但也存在一些局限性。首先，样本主要集中在中韩两国的部分城市和学校，可能无法完全代表两国的所有学生群体。其次，由于资源和时间的限制，本研究主要依赖问卷调查和深度访谈，可能无法捕捉到所有与志愿者活动相关的复杂因素。最后，文化差异的解释可能过于简化，未能充分考虑到每个国家内部的多样性和复杂性。

##### （四）对未来研究的建议

基于本研究的发现和局限性，未来的研究可以从以下几个方面进行深化和扩展：

**样本多样化：**未来的研究可以扩大样本范围，包括更多的地区和学校类型，以便更全面地理解学生参与志愿者活动的现象。

**方法多元化：**可以采用更多元化的研究方法，如观察、实验等，以便更深入地探讨志愿者活动对学生参与水平的影响机制。

**文化差异的深入分析：**未来的研究可以更深入地探

讨文化差异如何影响学生的参与态度和方式，包括对每个国家内部的文化多样性进行分析。

**长期影响的研究：**可以进行长期追踪研究，以了解志愿者活动对学生参与水平的长期影响和持续效应。

#### 五、结论

##### （一）主要发现总结

本研究通过对中韩两国学生参与志愿者活动的深入分析，揭示了学生普遍对志愿者活动持积极态度，但参与程度和方式在两国之间存在差异。同时，志愿者活动对学生的社交、学术和心理参与水平产生积极影响。此外，文化、教育体系和组织结构的差异可能影响学生的参与态度和方式。

##### （二）对学校和教育政策的建议

基于本研究的发现，建议学校和政府增强对志愿者活动的推广和支持，鼓励更多学生参与，以促进其全面发展。同时，应提供多样化的志愿者活动机会，以满足不同学生的兴趣和需求，并将志愿者活动与课堂学习相结合，鼓励学生通过实践和反思将所学知识应用于现实生活。

##### （三）对学生参与志愿者活动的启示

本研究对学生参与志愿者活动提供了重要启示。学生应将志愿者活动视为个人成长和学习的重要平台，不仅可以增强社交技能，还可以提高学术兴趣和情感智慧。通过参与跨文化·国际化的志愿者活动，学生可以增强文化敏感性和全球视野。此外，志愿者活动提供了培养社会责任感的重要途径，有助于学生形成积极的公民身份和社会价值观。

#### 参考文献

- [1]黄亨奎,张宝臣,李揆殷.中韩小学生志愿服务比较研究[J].比较教育研究,2014(6):6.
- [2]黄亨奎,张宝臣,李揆殷.中韩小学生志愿服务比较研究[J].比较教育研究,2014.
- [3]天津市大学生志愿服务现状及影响因素研究[J].2016.
- [4]洪翠玲.海外学生的社会联系与他们在韩国当活动志愿者的意愿[J].青年与社会,2013(5):1.
- [5]Shake.守护文明贡献社会中韩志愿者重庆钓鱼城开展环境治理工作[J].大众汽车:汽车旅行,2015(3).

**作者简介：**姜亚东(1994.09.25-),女,汉族,山东省青岛市即墨区、韩国明知大学国际经营大学院和国际行政大学院 中文课程翻译教师、韩国明知大学国际交流处行政人员、教育学博士、研究方向:现代教育理念、青少年教育、青少年活动、中韩教育对比等。