

新媒体环境下高校思政教育创新研究

杨阳

福州理工学院马克思主义学院

摘要：高校教育教学工作当中，思想政治教育不仅能够提升高校人才培养素质水平，同样也是引导学生树立正确价值观念与思想观念的核心环节。新媒体环境下，学生的思想及生活方式在不断发生变化，使得高校思政教育工作面临着全新的机遇，同样也带来更高的挑战。基于此，本文简单分析了新媒体环境为高校思政教育创新带来的机遇，并探讨了新媒体环境下高校思政教育创新面临的挑战，最后围绕新媒体环境下高校思政教育的创新提出了几点策略。

关键词：新媒体环境；高校思政；教育创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.013

引言

信息技术的不断发展，新媒体技术的出现不仅改变了信息传播的内容以及信息的传播方式，同样新媒体价值取向与新媒体技术影响着高校学生的思想观念。高校思想政治教育工作是高校开展教育教学工作与教育管理工作的核心，在新媒体环境下高校要审视新媒体环境为高校思政教育工作的创新带来的机遇与挑战，融合新媒体的教育优势，以此推动高校思政教育工作创新，提升高校思政教育工作质量。

一、新媒体环境为高校思政教育创新带来的机遇

（一）突破了教育时空限制

在新媒体环境下，高校思政教育工作可以借助网络技术开展网络教学，不仅能够弥补传统思政课堂的不足与限制，同样也能改变学生接受思政教育的地理位置与时间范围，有利于学生的自主探索与自主学习。在新媒体环境下，利用新媒体技术开展高校思政教育工作能够突破时间与空间的限制，使高校思政教育工作并不仅仅局限于思政课堂当中，同样也可以利用线上网络短视频开展高校思政教育工作。教师可以借助教学媒体平台，推行线下教室与线上网络相融合的双渠道教学模式，不仅能够改变学生的学习方式，同样也能创新高校思政教育工作开展模式。

（二）构建和谐师生关系

在新媒体环境下，新媒体技术更高的交互性，这也是新媒体与传统媒体之间存在的显著差异。在新媒体环境下，信息的传播者与信息的接受者都有着信息的传播与接受权力，通过信息的传播与接受实现了新媒体技术的交互性。在新媒体环境下创新高校思政教育工作，能够实现思政教育信息的双向互动，拉近教师与学生之间的距离。在素质教育改革的当下，高等教育也逐渐重视学生的教育主体地位，将新媒体技术应用于高校思政教育工作当中，不仅能够丰富高校思政课堂的内容，同样也能推动学生利用新媒体技术开展自主学习，哎激发学

生学习动力的同时，实现思政教师与学生之间的良性互动。通过构建和谐师生关系，不仅能够使课堂教学氛围更加和谐与活跃，同样具有提高工作质量教育的效果与质量^[1]。

（三）提供丰富的思政教育素材

传统高校思政教育工作当中，思政教育素材主要是《马克思主义原理》《中国特色社会主义理论》等思想政治教育教材以及学校开展的思政教育活动。在新媒体环境下，高校思政教育工作可以借助新媒体技术以及新媒体平台挖掘思政教育素材与思政教育资源，同样也能使学生与教师利用新媒体平台交流思政教育心得与思政学习感悟，使思政教育并不仅仅局限于思政教材与学校的思政活动。教师通过挖掘新媒体平台上的思政教育资源，借助丰富的思政教育素材对学生的思想与行为进行引导，使思政教育工作更加现实与真实，提高了学生对思政教育工作的接受程度。

二、新媒体环境下高校思政教育创新面临的挑战

（一）教育对象发生变化

新媒体环境下，学生受到新媒体平台或新媒体技术的影响，使得学生的学习方式、思维方式与价值观念正在发生变化。学生更倾向于利用新媒体技术主动获取相关知识，在此背景下学生的获取途径更加复杂，使得学生的知识结构并未呈现系统化，增加了高校思政教育难度。与此同时，大学生的价值观念以及辨别能力并未成熟，使学生在面对海量的新媒体信息时无法正确甄别。

（二）教育内容发生变化

传统的高校思政教育内容主要来源于思政教材以及高校思政教育工作者的教育经验，在新媒体环境下，为高校思政教育内容提供了更加丰富的教育素材，使思政教育内容具备及时性与广泛性。与此同时，在新媒体环境下高校思政教育内容也在不断更新，提升了高校思政教育工作的时效性，使高校思政教育工作可以结合当下社会热点时事热点开展思政教育工作。同时，新媒体为

高校思政教育工作，拓宽了思政教育资源的获取途径，为思政教育工作者与学生提供了更多的教育平台选择与教育资源选择，使学生有更自由的学习时间与学习方式。

（三）教育环境发生变化

传统的高校思政教育工作中，思政教育工作者与学生之间的思政教育内容传递受到时间与空间的限制。在新媒体环境下新媒体技术拉近了学生与教师之间的距离，使思政教育工作逐渐向开放与多元的方向发展。与此同时，新媒体环境也带来了更多的复杂信息与信息管理困难等问题，使高校思政教育环境面临一定的挑战。

三、新媒体环境下高校思政教育创新策略

（一）创新思政教育理念

在新媒体环境下，网络信息的传播速度更高且提供了更强的信息交互性，对学生的学习方式以及教师的教学方式产生了一定的影响。在新媒体环境下，高校思政教育工作要适应新媒体网络信息的传播特点，创新高校思政教育理念，灵活应用新媒体的优势，提升高校思政教育传播范围^[2]。

首先，构建新媒体思政氛围。在高校思政教育工作当中，应用新媒体技术与新媒体平台，能够有效加快思政教育信息的传播速度，扩大思政教育信息的传播范围，使思政教育工作摆脱时间与空间的限制，构建良好的思政教育氛围。在新媒体环境下，尽管新媒体网络中虚拟空间有着较大的优势，但虚拟空间并不能完全取代真实的思政教育空间，因此，高校思政教育要将新媒体与传统媒体相融合，提升思政教育的亲和力以及影响力。

其次，转变新媒体环境下的高校思政教育目标。传统的高校思政教育是为解决学生当前所存在的思想错误或行为不规范的问题，在新媒体环境下高校思政教育工作摆脱了时间空间的限制。因此高校思政教育工作目标要放在预防风险的角度，通过新媒体技术构建师生交流的渠道，并通过师生交流沟通，实现学生心理健康教育思想引导的目的。

最后，将学生的个性发展融入高校思政教育理念中。在新媒体环境下高校思政教育工作针对学生的实际需求与发展情况，落实以人为本的教育理念，同时也可以借助新媒体技术与网络资源，制定针对性的教育手段与教育内容，进而推动学生全面发展，同样也能在针对性的思政教育工作当中实现个性发展。

（二）构建网络思政育人模式

在新媒体环境下，将新媒体的技术优势应用于高校思政教育当中，能够构建线上网络育人平台与线下传统思政课堂教学相融合的双渠道育人模式，不仅保留了传统思政教育模式的优势，同样也拓宽了高校思政教育范

围，增强了高校思政教育工作的亲和力。

第一，拓宽思政育人平台。在新媒体环境下，各个新媒体平台的出现为信息的传播提供了更多的渠道。高校在构建思政教育工作创新模式时，可以借助新媒体平台打造网络思政育人平台，借助微信微博等主流新媒体开拓育人新渠道，同时也可以将大学生慕课、教育在线等教育媒体平台融入高校思政教育工作当中，推动线上教学与线下教学的融合与联动^[3]。通过拓宽思政育人平台能够带给学生多感官的学习体验，实现思政育人的多维发展。与此同时，在新媒体环境下，高校也可以将互联网+教育的模式融入思政教育工作当中，借助教育媒体平台弥补传统思政教育课堂的不足之处，提升传统思政课程的趣味性与亲和力。教师也可以在线上思政育人平台当中，挖掘思政教育资源，打造高效思政精品课程，开展思政第二课堂，使学生能够随时随地进行线上自主学习。

第二，开设高校思政媒体栏目。为充分发挥新媒体技术的优势，高校思政教育工作可以借助新媒体构建思政教育信息的传播矩阵，通过构建高校思政媒体栏目，定期开展高校思政微电影的创作比赛，提升学生参与思政教育工作的积极性。首先，高校可以开设与思政教育相关的媒体栏目，比如适合各个专业学生的科普视频、脱口秀等栏目，通过将思政教育相关内容与学生感兴趣的形式与方式展现出来，能够引导学生在潜移默化中向优秀人物学习。其次，进行故事化栏目创作。高校在开设思政媒体栏目时，要整合网络及校园中有关思政教育的内容，比如道德规范、理想信念等内容，并通过趣味性故事的方式，将思政教育内容进行讲述，同样也能解决学生生活与学习中遇到的抉择困难。又或者高校可以联合新媒体人创作思政教育相关的故事视频，不仅能够吸引学生的观看兴趣，同样也能使学生在故事视频当中有所收获。最后，树立大众化的思维，推动学生参与到高校思政媒体栏目制作当中。利用大众化思维，不仅能够拉近学生与高校思政教育工作的距离，同时，推动学生主动讲述身边人身边事，设计有情感的思政教育栏目作品，将思政教育工作渗透到学生学习生活中的各个方面。

（三）创新思政教育方式

新媒体环境下，将新媒体技术应用于高校教育教学工作当中，能够使高校教育教学工作摆脱时间与空间的限制，使高校思政工作走出思政课堂，形成课堂内外、线上线下相融合的思政教育形式。高校思政教育工作，在创新思政教育模式的同时要创新思想教育方式，因此，充分发挥新媒体技术的优势，提升高校思政教育工作的实施效果。

第一，转变传统思政教育方式。传统的思政课堂教

学当中，课堂知识是学生参与思政课堂活动的基础，而思政教师的思政知识结构往往要比学生更加完整，这就使得在传统思政课堂教学当中，思政教师占据课堂教学的主体地位与强势地位，影响了和谐平等师生关系的建立。在新媒体环境下，学生可以应用新媒体技术自主探究与自主学习自主课堂知识，同时教师也可以借助任务驱动教学模式、合作探究教学模式，使学生积极应用新媒体技术开展自主学习。在创新思政教育方式的过程中，思政教师要结合学生的思想特点与思政认知特点，从学生的生活实际与社会经验出发，将生活问题或社会问题作为思政教育教学的契机。学生利用新媒体技术对相关问题的搜索与探究后，能够加深对思政知识的了解与理解^[4]。

第二，在新媒体环境下搭建思政教学实践场地。思政实践教学能够弥补思政理论教学存在的不足，完善思政教学体系，提升高校思政教育质量。高校在整合微信微博等新媒体平台的同时，可以发挥新媒体的作用构建实践教学体系。比如高校利用官方微博或微信公众平台，鼓励学生设计与参与思政实践教学，并通过志愿服务、思政知识竞赛、思政主题演讲等活动进行思政教育内容宣传，不仅能够将思政理论教学与思政实践教学相融合，同样也能反馈学生的实践结果，有效保证高校思政教学质量。比如，高校可以组织一站到底的思政实践教学，将思政题目与专业思政题目相融合构建一站到底活动题目库，使学生进行题目抢答。通过此类竞争活动，不仅创新了高校思政教育方式同样也能激发学生的参与兴趣。

（四）丰富思政教育内容

在新媒体环境下，将新媒体技术与高校思政教育工作相融合，可以借助新媒体的技术优势，丰富高校思政教育内容，抓住思政教育工作特点，优化思政教育内容。

第一，开展思政网络通识教育。在新媒体环境下，高校思政教育工作，并不仅仅局限于思政课堂，将通识教育、专业教育与思政教育相融合，构建三位一体的协同教育模式，能够拓宽高校思政教育角度。比如在通识教育中，教师可以将道、诚等思政育人元素与思政教育相融合，突破通识教育与思政教育之间存在的隔阂。又或者在专业学科的教学当中，挖掘职业精神培养等思政元素。同时也可以借助新媒体平台，为思政网络通识教育的融合提供载体，将道、诚、职业精神等思政元素，利用视频故事或实际案例的形式展现出来，加深学生对思政元素的理解，助力高校思政教育^[5]。

第二，开发高校思政网络教育资源。在新媒体环境下，借助新媒体技术能够构建思政育人平台，创新思政

育人体系。将大数据技术与新媒体平台相融合能够分析学生的思想动态，并建立学生思想动态信息分析表，使学生对自己的世界观、人生观、价值观有更加全面的认知。同时借助新媒体平台，将时事新闻、社会热点等融入高校思政教育过程当中，针对学生思想观念存在的不足，丰富思政网络教育资源，不仅能够提升学生的辩证分析能力，同样也能使学生在学习思政网络教育资源的过程中，加强明辨是非的能力，提升思想素质。比如在开展党史教育时，教师可以借助新媒体技术挖掘党史学习有关的视频或文章，不仅符合当前学生的阅读习惯，同样网络思政教育资源也能使学生在课下利用碎片时间进行学习。又或者在大一学生刚进入校园时，借助新媒体平台推送有关学校教育学校管理学校信息相关的内容，使学生感受校园文化，使学生在适应校园生活的过程当中受到学校校风校训的影响，以此发挥学校校园文化的思政教育价值。

结语

当前，高校学生正处于价值观念形成的关键时期，高校思政教育工作引导学生价值观念及健康成长的关键环节，不仅能够帮助学生正确认识世界与社会，同样也能培养学生的实践能力与思想品质。在新媒体环境下，网络的开放性与自由性影响着高校学生的价值观念，因此在新媒体环境下，高校要审视新媒体环境为思政教育工作带来的机遇与挑战，不断创新高校思政教育理念，与新媒体技术相融合构建网络思政育人模式，创新高校思政教育形式与教育方式，不断丰富思政教育内容，以此构建和谐的网络氛围与高校思政教育氛围，推动学生的健康成长。

参考文献

- [1]彭俊彦.新媒体时代高校思政教学改革策略研究[J].中国报业,2022(24):114-115.
 - [2]鹿利秋,吴敬佩.新媒体时代下高校学生思政教育探究[J].E动时尚,2023(3):163-165.
 - [3]丁玉伟.浅析新媒体对高校大学生思想政治工作的影响[J].畅谈,2023(1):22-24.
 - [4]张恒.基于网络新媒体的高职思政教育策略研析[J].畅谈,2022(23):37-39.
 - [5]刘小刚.新媒体技术在大学生思政教育与管理中的应用研究[J].科研管理,2022,43(9):封4.
- 作者简介：杨阳（1987年9月—），女，汉族，福建省漳州市人，研究生，福州理工学院，讲师，研究方向为思想政治教育。
- 基金项目：2021年福建省中青年教师教育科研项目（社科类）“习近平总书记关于青年工作的重要思想引领高校思想政治教育工作创新研究”（JAS21444）