

初中道德与法治学科核心素养的培养与实践

王行

长春高新技术产业开发区慧谷学校

摘要：时代的进步以及社会的高度发展，对教育事业有促进意义。历经不懈地努力以及改革创新，已经取得了显著的成效。从培育学生核心素养角度出发，教师必须全面优化教学方式，创新教学活动，遵循“以学生为主体，以教师为主导”的角色模式，生成高效课堂，最终引导学生积极展开自主思考、合作辩论、创造性的实践，在更具有沉浸式的体验过程中，获得思想意识与情感态度的成长，逐渐建立在政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识五个维度的核心素养，贯彻新时代学校教育育人的目标与要求。本文就德与法治学科特点，联系文献与教学经验，展开了全面推动学生核心素养成长的策略论述，以供参考。

关键词：道德与法治；核心素养；时事热点；能力培养；意识形态

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.144

现如今，基础教育的全面发展，越来越重视对学生核心素养的培育。在初中道德与法治教学过程之中，教师需要做出合理的判断和科学的统筹规划从文化基础、自主发展、社会参与的角度，展开教学方式的更新，呈现出学生独特的导向功能，使学生联系现下的个人情况、社会情况、国家情况等等展开有力的思考，获得多角度的感悟，逐步建立健全的人格、良好的道德修养。树立适应新时代的价值观念，形成健全人格与社会责任感，增强道德修养与法制观念，为今后的人生道路发展作出有力的铺垫。

一、概述道德与法治学科核心素养的内涵

新课标视域下核心素养，指的是学生应具备的最基本以及最核心的素质能力，同样也是他们知识与技能、情感与态度、价值与观念等多个方面的综合体现。可以说，核心素养的建立与否，对学生的行动往往具有支配性作用。尤其是近几年来，核心素养这一关键性的理念被广泛重视起来，成为教育界广泛探索以及研究的热点话题，更加倾向于学生个人素质的发展。在现阶段，初中道德与法治学科教育之中，也充分体现了核心素养这一核心的教学指标。目前来看，教师需要从学生的个体发展需要出发，从文化基础、自主发展、社会参与的角度，实现教学方法的更新，组织学生对这一学科的核心元素有着更为深厚的认识，把握关于道德与法治这两个词汇的根本性理念，形成一定的法律分析的思维水平，正确看待一些生活中的时事热点，并且积极地参与社会实践活动，达成有效的践行等。

从另一个维度来看，核心素养本身同样也是学生展开高质量生活，形成适应社会能力必须建立的共同素养。核心素养的养成，是一个具有循序渐进的过程，在一生之中都需要不断地加以完善。因此，将核心素养内容充分融入初中道德与法治教学中，为学生的发展奠定

有力的基础，尤为重要。通过有效的学科学习，学生可以建立关键性的思维水平和组织技能。记得当代课程改革家钟启泉曾论述：“学科核心素养应当彰显各个学科独特的育人价值，使之自觉为人的终身发展服务。”因此，广大教师应充分明确培育学生核心作用的重要性，借助道德与法治学科来呈现出独特的导向功能，将教学的本质和核心目标充分发掘出来，以此来优化教学活动的设计，全面贯彻学校层面的立德树人任务。

二、培育学生核心素养的现实意义

从某种意外上来说，初中道德与法治学科倾向于核心素养的培育，真正体现了素质教育的关键性要素。对此科目的重视，多采用有效的教学手段来实现思想意识理念的渗透。尤其是在高质量的学习活动之中，学生不仅可以实现知识的理解，更是可以建立相关的技能意识，并实现在个人情感以及思想意识方面的正确发展，树立适应时代的世界观、人生观、价值观，为今后的人生道路发展作出有力的铺垫。

具体来论述，道德与法治课程学科根本上的五大核心素养，为政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。在这个过程之中，政治认同往往是学生作为社会主义接班人必须具备的思想前提。而道德修养，则可以设定为学生成长与发展的基础；法治观念则是有效推动学生行为发展的重要体现；健全人格是学生在心理方面的正确体现；责任意识则是学生承担义务的内在要求。这五个维度的核心素养相辅相成、相互融通、各有侧重，真正覆盖了道德与法治学科内容的核心，呈现了这一学科在培育新时代人在要求方面的重大贡献，结合了义务教育阶段学生发展的需要等。与初中阶段的学生素养保持了相应的一致性，构建了育人方面的阶梯性，以及一体化的机制设计。

三、立足生活化情境教学，升华学生思想意识

陶行知先生曾表明“生活即教育，教育即生活”。这一理念充分论述了道德与法治课程学科教学以及生活实践之间，所存在的额定关系。在新的时代背景下，广大教师应不断明确“生活情境”的有效引进，在更好地提升道德与法治课程实效性方面，所表现出来的重要价值，进而全面分析所教授学生的生活阅历，从更加契合他们认知的角度，来实现资源的搜集与整合等，充分代入到课堂教学之中，引导学生结合已有的生活经验，产生更为深厚的思考，获得最为独特的感悟等，逐渐强化学生道德修养，形成健全的人格。

1. 道德与法治课程的生活化体现

道德与法治学科的特点，具有强烈的人文性。基本的知识体系，往往也是由人类无数的生活实践总结出来的，最终形成了一套完整流程。因此，课程知识与生活实际之间，也存在着相辅相成、相互促进的联系，学生的思想情感态度成长，也往往建立对生活感悟与体会之上。换言之，丰富多彩的生活化元素、实例，都可以作为有利的契机，引发学生的有力思考。与此同时，初中阶段的学生整体身心发展以及认知结构都是不够成熟的，因此，对于一些较为抽象的道德与法治知识，经常会出现一定的学习难度。在某种意义上，生活化元素所具备的具体化

、客观化，往往能够带给学生更加亲近的感觉，他们则会自然而然地拉近与知识之间的距离，根据自身已经获取的生活经验来达成转化，形成更高的学习效率，产生更加深刻的感悟，实现意识观念的不断升华，建立良好的修养与品格。

2. 依据生活化情境教学发展学生核心素养的实例

结合课堂实例来论述，在进行人教版八年级上册《诚实守信》一课程的教学时，教师就可以依托生活化情境来推进教学，引导学生感悟做人的基本原则，知道诚信的含义、重要性，懂得践行诚信的具体要求，树立诚信意识，做文明诚信的人，热爱国家，维护国家形象和民族尊严，大力弘扬诚信文化，共同营造讲诚信的良好社会风尚。具体的教学流程可以设计为：（1）出示故事《小明的前半生》。启发学生感知，这一生活事例给你带来哪些启示？学生归纳明确总结：小明的诚信让他的人生发生了重大的转折（2）展现故事《小明的后半生》故事。引导学生感知小明的公司为什么越做越大，口碑越来越好？引导学生讨论交流，谈谈企业诚信经营的意义。归纳总结：诚信是企业的无形资产。长期诚信经营最终赢得了市场和良好的口碑。（3）情感升

华。既然诚信对个人和企业都很重要，那我们人人都讲诚信，对国家和社会有什么影响呢？学生联系自己的生活经历展开思考。社会成员之间以诚相待、以信为本，往往可以减少社会矛盾，净化社会风气，促进社会和谐；在生活中我们应践行诚信，继承中华民族的传统美德，获得情感上的升华。

四、紧密联系时事热点，培育学生洞察能力

道德与法治课程，作为一门思想引领和指导行为的重要课程，基本上必须具备与时俱进性。因此，在这个时代洪流的教育教学过程之中，教师也需明确时事热点的有效运用，在更好地培育学生和谐素养方面，所起到的导引性作用，进而积极更新自身的教育理念，选择更多优秀的方式来达成教学内容变革等，使得学生具备先进的意识与思想，能够联系现下的个人情况、社会情况、国家情况等等展开有力的思考，不断增强学生的责任意识，增强学生的政治认同素养等。

结合课堂实例来论述，在进行人教版七年级下册《生活需要法律教》一课程的教学时，教师就可以紧密联系时事热点来推进教学，引导学生感受法律对生活的保障作用，初步形成自觉按照法律要求规范自己行为的能力。初步培养用发展的观点认识法治建设进程的能力。具体的教学流程可以设计为：播放视频。呈现社会生活中的一些矛盾和纠纷，比如借钱不还、交通事故纠纷、校园欺凌等现象。询问学生仅仅依靠道德、亲情、友情等能解决吗？学生回答，教师总结：我们在生活中形成的各种社会关系，以及由此产生的矛盾和纠纷，不仅需要依靠道德、亲情、友情来协调，而且需要法律来调整。其次，教师可以要求：学生列举所知道的身边的法律。课件展示：宪法、刑法、未成年人保护法、道路交通安全法、民法典等法律。明确日常生活中经常会用到的这些法律规范，保障着我们的生活。

五、信息技术营造氛围，沉浸式的体验

先进信息技术作为新生的产物，其本身可以为道德与法治课程教学，带来无限的梳理。所以，在时代的洪流之中，广大教师也应形成终身学习的意识，积极探索现代化信息技术所衍生出来的各种平台以及工具等，充分开发其中的功能，与课堂教学紧密地融合起来，使各个环节变得更加高效与巧妙，吸引学生的注意力，促使他们建立兴趣，主动积极、专注投入地展开知识的探索，获得真实的体验感等，最终有效引发学生共鸣，增强学生的社会责任感，强化学生的道德修养。

1. 信息技术的运用优势

现代化教育技术作为一种新型的教育手段，已经被

广泛推广和普及。从教学角度来分析,其本身最为突出特点就是生动与形象。往往可以将一些图片、视频、音频、动画等融合起来,带给学生形成色光交融的体验感。而学生则可以在接受一系列的感官刺激后,自然而然地带入到沉浸式的氛围之中,展开知识的深度解析,体会其中所传达出来的思想意识与内涵。与此同时,现在信息技术更是富有智能与高效的优势。其本身往往能够优化教师一味讲解的模式,将一些微课、网络资源呈现给学生。而学生则可以建立兴趣,彰显自身的主体地位,参与到自主学习以及合作探究的过程之中,打造出一种“翻转课堂”的模式,在适合自己的空间实现思维的层次进阶。

2. 应用信息技术构建高效能课堂的实例

结合课堂实例来论述,在进行人教版八年级下册《依法履行义务》一课程的教学时,教师就可以依托信息技术来营造氛围,引导学生感悟权利与义务相统一、法定义务需履行、违反义务需担责三个部分,引导学生了解享受权利必须履行义务,以及不依法履行义务将要承担严重后果,从而帮助学生增强义务的观念,自觉履行法定义务;逐步形成社会责任感;培育学生可以结合时事情境,利用权利义务关系和基本内容,对观点进行辨析,对行为进行判断,增强学生的洞察力,强化学生的政治认同感。具体的教学流程可以设定为:(1)信息技术展开课堂导入(“共享单车”的拜访),并提问:上图反映了什么社会现象?造成这种现象的原因是什么?学生回答总结:共享单车被乱停乱放,影响市容;原因是共享单车的使用者没有履行合理摆放的义务。(2)对观点进行辨析,对行为进行判断。以“共享单车的权利与义务”为主题,开展讨论活动。归纳:权利组(使用者具有:安全权、公平交易权、使用权等。公司具有:投放单车权、合法盈利权、设计单车权等。)义务组:(使用者具有合理停放的义务、遵守交通规则的义务、确保完好无损的义务;公司具有……)

六、理论与实践结合,构建多样化的践行活动

亲身的经历与感受,往往是强化学生思想意识的重要渠道。而实践性的经历,同样也是学生获得深刻感悟,形成良好行为的载体。所以,现当代的教育体系之中,广大教师也应不断明确“多样化实践活动”的有效构建于学生成长之益处。进而全面实现对校内资源以及社会资源的有效开发,致力于主题活动的推进,达成教学方式的变革等,为学生营造出全方位的感知条件,促使他们可以理论联系实际,建立健全的人格、良好的道德修养。

辩证唯物主义充分论述了“实践是检验真理的唯一标准”这一理论,基本上与教育理念是契合的,表现在“实践出真知”。换言之,只有在亲身经历或践行的过程,学生才可能联系问题的解决或是操作实际,获得真正的感悟,实现知识的内化。与此同时,在参与实践过程之中,学生之间的互动以及接触的各方面人物、事物、社会等,都可以带给他们更加有效的启迪,学生也会逐渐形成正确的价值观念,新型的思想意识形态等。

七、结束语

综上所述,学生的核心素养培育,必须融入于道德与法治学科教学的全过程中。作为教师,需明确学生的成长轨迹,采取循序渐进性的方法来构建全方位的培养机制,使学生形成知识与技能、情感与态度、价值与观念等多个方面的成长,最终形成一定的法律分析的思维水平,联系时事热点建立相关的意识形态,强化学生道德修养,形成健全的人格,贯彻学校层面的立德树人任务。

参考文献

- [1] 马文芹. 初中道德与法治学科核心素养培养的实例分析[J]. 读写算, 2022(15): 55-57.
- [2] 倪和军. 指向核心素养的教学目标的设定与实践——以初中道德与法治学科为例[J]. 智力, 2022(11): 5-8.
- [3] 龙其燕. 初中道德与法治学科教学中核心素养的培养与提升[C]//新课程研究杂志社.《新课改教育理论探究》第十三辑.《新课改教育理论探究》第十三辑, 2021: 42-43.
- [4] 孟兆君. 初中道德与法治学科核心素养的培养策略[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集. 2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集, 2021: 57-60.
- [5] 陈安培. 初中道德与法治学科核心素养培养的实践与思考[J]. 考试周刊, 2021(31): 95-96.
- [6] 陈华. 应用信息技术培养学生核心素养的研究——基于初中道德与法治学科教学的思考[J]. 基础教育论坛, 2021(01): 110+112.
- [7] 刘振南. 初中道德与法治学科核心素养培养实践研究[J]. 新课程研究, 2020(12): 64-65.
- [8] 邓维娜. 初中道德与法治学科核心素养培养实践与探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(08): 20-22.