

基于学科核心素养培养的 高中语文单元主题阅读教学探究

后淑华

河北省香河县第一中学

摘要：新一轮新课改的实施，给中学语文教学带来了新的机遇与挑战。在新一轮的新课改中，“学科核心素养”是一种新的教育理念，也是一种新的教育理念。这篇文章将以学科核心素养培养为基础的高中语文单元主题阅读教学作为一个研究对象，对学科核心素养在高中语文教学中的意义和作用进行了分析，并提出了一些行之有效的教学策略和方法。通过阅读教学，学生可以培养自主阅读能力、批判思维和跨学科思维等核心素养，提高语文学科素养的整体水平，同时，对于找到高中语文阅读教学和学科核心素养培育的切入点，更好地探讨了如何更好地培育学科核心素养。

关键词：学科核心素养；高中语文；主题阅读；教学策略；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.005

引言

在新的历史条件下，中学语文教学面临着新的挑战，也面临着新的机遇。语文学科的核心任务是培养学生的语言能力、文化素养和综合运用能力，对学生的综合素质和思维方式有着重要影响。学科核心素养作为新课程改革的核心理念之一，强调培养学生的跨学科思维、批判思维和自主学习能力，为高中语文教学提供了新的指导思路。本文将基于学科核心素养培养的高中语文单元主题阅读教学为研究对象，探究如何通过主题阅读教学来提高学生的学科核心素养。对学生展开单元主题阅读教学不仅有利于培养学生对语文的兴趣，而且为学生的未来语文学习打下深厚的基础。

一、中学语文教学中培养学生学科核心素养的重要性

在中学语文教育中，学科核心素养的培养是一个非常重要的目标。首先，通过学科核心素养对阅读能力的培养，使其具有较强的综合素质^[1]。在此基础上，提出了一种新的、有针对性的阅读方法。其次，培养学生的批判性思维。在阅读过程中，对文章中的论点、论点进行分析与评价，从而形成批判性思维与逻辑性思维。通过对学科核心素养的培养，可以使学生形成一种跨领域的思维。主题阅读是一种有效的教学方法，它能有效地指导学生构建学科间的关系，并能有效地提高学生的综合分析解决问题的能力。更为重要的是，语文教学是培养学生核心素养的最重要的一门课，通过阅读可以让学生更具思考和辩证的能力。

二、以学科核心素养为导向的中学语文单元专题阅读教学策略

（一）设计多元化的阅读任务

提升阅读教学质量的最终目的是提高教师的教学能力，必须通过设置不同类型的阅读任务，如文本理解、文学鉴赏和文本批判等，培养学生的多元化阅读能力。为此，我们可以根据学生的不同水平、兴趣，设置不同难度、领域的阅读任务，激发学生学习兴趣和主动性。比如，我们可以设计更多的“问题作业”，激发学生的多个视角的思考，让他们在“问题”的指导下，通过对所学知识的运用，还可以通过查阅有关的文献，从历史背景、世界形势、人物性格等多个层面，来探索人物的思想和精神，从而让他们的思维变得更为宽广和活跃。每一位学生都是一个生活中的独立的个体，有着其独特的情感、兴趣和思维方式。课外阅读探究性作业设计应尊重学生的差异性，应根据学生水平的高低，给他们以“坡度”，以满足他们的个性需求。在教师的引导下，开展研究性的课外阅读作业的设计，必须坚持：第一，尊重学生的差异；不同水平的学习者在阅读同一文本时，其情感、兴趣和思维方式都存在着一定的差异。二是彰显个人特色。课余读物研究性作业的设计要尊重学生的个性需求，不能一刀切。三是要突出重点。在课外阅读研究性作业的设计中，应该突出把学生放在主体位置上，要充分尊重学生对文本以及文本的解释方式方法等方面的存在差异。

（二）引导学生开展独立思考

在阅读过程中，学生对文本中的观点或论证进行讨论、辩论，这有利于学生养成独立思考的习惯，进而促进学生批判性思维的形成^[2]。教师可以通过引导学生分

析文本中的观点和论证，帮助学生发展逻辑思维能力和推理能力。在阅读教学过程中，要注意培养学生的阅读思维能力。纠正“少林寺念经，口无遮拦”的坏习气，引导学生在阅读过程中经常提出“为什么”、“为什么不”等问题。根据你所写的文章，向你自己提出一个“为什么”。可以由表及里，深入思索。比如《变色龙》一文中：

1. 你有没有发现这篇课文用了大量的铺垫？

2. 文章描写了小狗变色前的一系列动作，这体现了什么？

3. 文中多次写到了小狗变色前的样子，请你再读读课文，找出这些句子中表达相同意思的词语。

4. 联系生活实际说一说：生活中有没有这样的人？作者这样写是想告诉我们什么道理？

例如，网上有一篇文章为《15个问题引导中学生在阅读中思考》，其中列举了15中对文本思考的方法，在这里一并介绍，作为拿来主义的忠实粉丝也不失为好的方法。是什么样的情况使作者下决心要写这个故事？这篇文章的中心思想为何？找到最少两个事实或论点，以支持作者的主要论点。你觉得作者在写作时有什么用意？作者在本文中要针对哪些人？你凭什么这么说？为了使读者信服，作者采用了什么样的措辞和修辞手段？这篇文章的题目有什么好？文章的题目怎样使读者领会到作者的主旨？你能不能再为这篇文章拟个好题目？请考虑那些不适合这篇文章的读者。为何？这篇文章所谈到的话题和你的关系如何？当你碰到文章中所描写的情况时，你会做何反应？想一想你以前看过的和这个主题有关的文章？有什么关系？思考一下，是否有任何电影，或电影，或戏剧，或歌曲与本文有关？您将把这篇文章推荐给谁？为何？

要重视联想性思考。阅读的发散思维可以是词汇的发散也可以是知识的发散^[3]。阅读的发散性思维，其实质就是联想和想象，它是由一些词汇或概念以及由它们所产生的联想所构成的。在阅读教学中，教师要引导学生加强对客观事物的联想和理解，让学生在掌握了一定的知识后，产生一些独到的见解，形成自己独特的观点，客观地对事物进行批评。经过发散思维的训练，学生可以用提问的方式思考文章的内容，并能根据老师的要求对最深刻的句子进行评论。在阅读过程中，学生可以把注意力集中到文章内容上来，通过自己独立思考解决问题，获得思维能力。

（三）用情景创设来实现阅读教学中角色的转换

作为一名语文老师，怎样在阅读教学中反思自己的角色，值得我们深思。新课标立足于中国语言的特征，立足于高中阶段的语言学习规律，以语言核心素养为指导，以语言实践为主线，设计了一套“语言学习任务组”。就课程目标而言，它属于“大阅读”的观点；就教学内容而言，它具有“大作文”的观念；就课程执行而言，它属于“大单元”的观念；就课程评价而言，它属于“大评价”的范畴。因此，语文老师要走出“死记硬背”的“复读机”的角色，而要做一个“组织者”、“引导者”、“参与者”和“服务者”，做一个富有的人格魅力，能够感染和感染学生的“良师益友”。这对一位老师来说，是一件非常困难的事情。

创设有意义的、真实的、有意义的阅读情境，能有效地提高学生的阅读兴趣，从而促使教师在阅读过程中的角色转换。在课堂上，老师用自己的全部情感去理解学生，去思考他们的想法，这样的情感把教学内容和教学目标联系起来；在课堂教学中，教师在课堂教学中的作用是：在课堂教学中，教师是课堂教学的组织者和引导者。在课堂上，要创造一种轻松、平等的气氛，老师的一言一行，多媒体的图片音乐等，都要把丰富的感情融入其中，教师和学生都要以最好的方式融入课堂之中，在这种和谐、融洽的互动中，学生们都会主动地参加到自己的教学活动中，在学习的过程中，他们会不断地提高自己的情绪，老师们会利用他们丰富的知识，及时的点拨并敲打他们的心灵，让他们成为学生阅读的参与者和服务者。

（四）组织学生参与合作学习

小组合作和角色扮演是一种可以提高学生间合作和互动的有效方法，它可以让学生在课堂上积极主动地参与到教学活动中，从而提高他们的团队合作和交流能力。在中学英语课堂中，老师可以按照教学内容，设计出一种合作式的阅读任务，让学生们在小组中进行讨论、交流、合作，从而提升他们的学科核心素养。

新课标提出了“以自主学习、合作学习、探究性学习为主要内容的学习任务组”，并将其作为一种重要的学习方法^[4]。随着学生学习方式的转变，语文阅读教学模式也发生了变化，从原来教师单独讲、学生集体听的教学模式，转变为自主、合作、探究有机结合的教学模式。这种转换能有效地调动学生的阅读兴趣，营造良好的课堂学习气氛，达到提高阅读教学效果的目的。将

合作、探究的教学方法贯彻到语文阅读教学中，指的是教师在自主学习的基础上，采取互动合作的方式，对文本进行深度探究，从而形成正面的情感体验，培养审美情趣。在合作探究中，学生能够更好地收集并分析有用的信息，并能够更好地利用这些信息来解决问题。利用自主阅读的方式，可以让自己的阅读能力得到提高，利用结果共享，可以让自己的合作和团队意识得到加强，在研究中，我们可以养成批判精神，聆听精神，求证精神。要想将合作探究法运用到阅读教学中，就必须在教学设计上要更有针对性、更有针对性，在情境创设上要富有感染力，在问题设计上要注重分层、开放性，在教学过程中要突出学生的主体性。

在阅读教学过程中，老师们可以采用分组的方法，按照阅读水平、思维习惯、兴趣爱好等因素，按照组内异质、组间同质的原则，将班上的同学们合理地分成几个小组，每一个小组任命一名组长，老师们和组长进行协商，并按照小组成员的优点和特长，对他们进行合理的安排。课前准备是以小组为单位，由小组成员展开自学和研究，老师可以提前将预习提纲发给大家，之后由组长负责，充分利用周围的资源，对相关素材进行收集和整理。在教学过程中，老师会给学生足够的讨论时间，让学生以小组形式展示自己的研究结果，老师会对学生进行适当的评论。

三、以学科核心素质为导向的中学语文单元主题阅读课

(一) PBL（问题驱动学习）法。通过一个真实的问题来激发学生的学习兴趣 and 动机，使其主动地探究、独立地解决问题。在具体的教学中，教师可以设计开放性的问题，让学生在阅读主题后，通过查找相关资料来寻找答案，培养学生提出问题，分析问题，解决问题和创造性思维的能力，以问题为导向促进提高学生的探索能力和对语文学习的兴趣是非常重要的，阅读在其中起到非常重要的引导性作用，要充分发挥阅读的作用，以阅读解决问题从而驱动学生学习^[5]。

(二) TBL（任务驱动学习）法。把学习任务与实际生活相结合，让学生在完成任务的过程中学会知识、掌握技能，从而提高他们的学习能力和综合素质。所以，在课堂上，老师可以为学生设置一些实际的作业，并要求他们在课文中完成作业。在此基础上，提出了一种新的教学方法，旨在培养学生在教学中的应用能力。

(三) 分层教学法。这就要求我们在设置阅读材料的时候，要充分考虑学生的学习水平、能力特点，依据其已有的知识经验、学习能力和兴趣爱好等，设计不同层次的阅读材料和任务，以满足学生个性化学习的需求。在此过程中，教师要根据不同层次学生的阅读能力、学习兴趣、认知需求等特点，设计出具有一定难度的阅读材料，并提出相应的问题，从而使学生的阅读能力和思维水平得到逐渐提升。

(四) 混合式教学法。将传统的教学与现代科技手段相结合，采用线上线下结合的方法，为学生们提供了大量的学习资源，构建了一个丰富多彩的互动平台，让他们在充满活力的课堂中积极地参与其中，从而激发他们的学习兴趣，提高他们的整体素质。教师可以运用多媒体技术和网络平台，为学生提供多元化的学习资源和交流渠道，构建开放、合作、探究、实践的课堂教学氛围，推动学生开展主题阅读，并对学科核心素养进行培养。

结语

在中学语文课程中，以学科核心素养为导向的专题阅读教学已成为一种必然趋势。通过主题阅读教学，可以培养学生的自主阅读能力、批判思维和跨学科思维等核心素养，提高学生的语文学科素养水平。在进行主题阅读教学的时候，教师应该注意到要灵活运用教学策略，要有多种教学方法，要以学生的学习特点和需求为依据，来设计出适当的教学活动和评价方式，从而对学生的学科核心素养的培养起到全方位的推动作用。中学语文教学的目的是要在不断的创新与实践达到，从而培养出一批既有创新精神又有综合能力的高素质人才。

参考文献

- [1]陈珍华.高中语文单元主题整合阅读教学研究[J].高考, 2022 (22): 49-51.
- [2]郭晓东.高中语文教学中单元主题阅读实施路径探究[J].教学管理与教育研究, 2022, 7 (11): 36-37.
- [3]张玲慧.小学高段语文主题阅读教学的现状及对策研究[D].宁夏师范学院, 2022.
- [4]杜美林.指向深度学习的小学高段单元主题阅读教学研究[D].内蒙古师范大学, 2021.
- [5]林建军.基于人文素养的高中语文古代诗文单元主题阅读教学探究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021 (03): 210-211+213.