

核心素养下的高中英语阅读教学策略浅析

袁丽丽

上海市松江区立达中学

摘要：自2021上海市高中英语新教材在各高中广泛使用以来，高中英语的阅读教学工作也面临着更高层次的发展要求。采用符合高中生认知水平的教学模式，引导学生进行深度学习，有助于提升他们的阅读水平和英语运用能力，也是核心素养理念下教学工作创新的必然要求。本文以高中英语学科中核心素养概念的基本内涵为切入点，通过对英语阅读教学现状的分析，提出相对应的教学优化策略。

关键词：核心素养；高中英语阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.032

引言

近几年来，伴随着国家的教育和外贸的发展，英语老师们越来越关注学生的英语核心素质和阅读能力。2020年《普通高中英语课程标准》指出，核心素养是指学生在学习过程中，必须具有的社会发展所需要的基本素质和基本能力，以及终身发展的观念。将核心素质教育的思想适当地融入高中的英语阅读教学中，既能有效地提高高中的英语阅读教学的效率和质量，又能很好地促进学生的身心全面发展，有助于成功地完成学科的育人任务，为学生进行更深入的英语学习打下良好的基础。

一、高中英语学科核心素养的内涵

（一）语言能力

高中英语学科核心素养中所要求的语言能力，是指学生能以高中英语阅读课堂为媒介，不断加强自己的语言意识和英语语感，并且可以通过英语的语言和文字来抒发感情、解决生活问题。教师在实际教学中，对于一些长难句较多的课文内容，让同学们借助于自己所学的内容来了解书面含义和课文表达的主旨，并对一些英语语句或者英语文章进行科学地辨析，或者在具体剧情中借助英语来完成交互和沟通任务，可以帮助学生把所学到的内容合理地运用到实际中去，完成知识迁移和内化，从而保证英语知识能够达到学以致用目的。

（二）学习能力

学习能力就是学生能够合理地运用所学英语知识和英语技能，开拓学习渠道，从而持续更新自身的英语知识储备，以及显著提高英语课程学习效率的能力。在常规英语课程的阅读教学环节中，高中英语教师要借助先进的课程教学方法来激发学生的学习兴趣，保证学生能够在兴趣引导下主动参与到英语学习环节中，并且教师要基于学生反馈信息和发展需求，制定科学合理的教学计划和教学目标，以此作为开展后续阅读教学活动的核心参考依据。在这个过程中，结合教师提出的需求，学生从多种渠道获得了高质量的学习资源并成功地完成学习任务，从而可以为以后更深一步的学习活动打好基础。

（三）文化品格

所谓文化品格，就是学生能够用一种平和的态度去审视各种社会现象、理解中西方文化差异，并且认同各种优秀文化，从而发展自身的综合素养。在经济全球化的发展这一语境中，文化品格的要求涉及知识素养、行为取向和人文修养等多方面的内涵。在英语阅读教学的辅助下，能够有效地增加学生们文化知识的储备，促进他们对于英语文化内涵的了解和认识。在此基础上，通过对文化异同点的比较，还可以帮助学生养成正确的价值观念，培养他们的民族荣誉感和民族自信心，使学生发展能够更好地适应我们国家现代化建设的需要。

（四）思维品质

传统的英语教育方法是把英语学习看成是“阅读”、“背诵”和“默写”，这实际上是一种机械式的学习方法。英语是一种世界性的语言，而中学是提高英语语用水平的重要时期，因此，在英语教学过程中，我们要特别关注学生的思维质量。《普通高中英语课程标准》中提出，“中学英语课程要注重培养学生运用英语的思考与表达能力”，所以从核心素养的观点来看，英语教学的本质应当是把英语当作一种跨文化学习和交际的工具，并使学生获得理解、分析、比较、评价以及创造等思维能力，而不仅仅是死记硬背的知识点。

二、高中英语阅读教学的现状

（一）教学方法简单

笔者从多年的农村高中教学实践中了解到，高中英语学习方式通常是教师先在课堂上开始领读课文，再引入课文中重点词汇，关键句型和重点语法知识点，让学生课后进行巩固和记忆。或者教师要求学生在课上做好文本翻译工作，让学生标示出文本的重点等。这两种教学模式根本上是一种以英语基础知识为主的学习模式，教师在上学期期间不给学生足够的阅读时间，学生缺少自主阅读练习的机会，这就使得他们在被动学习氛围下渐渐觉得英语书籍枯燥无味，因而形成了厌学情绪，导致英语阅读课堂的积极性普遍不高，不利于对学生英语观念和自学能力的培养。

（二）阅读材料比较单一，对核心素养的关注不足

在新型教育格局中,越来越多高中英语老师意识到英语专业基础素养培养的重要意义,陆续开展了研究和实践工作,也取得了较好成效。但是,多数中学教育老师对于英语基本素养培养的研究只限于如何提高学生的英语阅读水平,而对于学生人文能力方面则较为忽视,因此未能将人文内涵有效地融入阅读教学过程之中,从而影响了学生在英语阅读中的文化理解和情感认知。

(三) 沿用传统的泛读教学理念

该方法以阅读和摘录为主,并要求学生在阅读具体材料之后,结合摘抄的内容对全文进行回顾。尽管这种阅读教学方法对学生的自主学习进行了强调,但是它很可能会导致学生的自主性太强,缺少了教师对其进行的总体的科学指导,同时还会存在着注重词汇和语法知识,而忽略了对语义的分析和思维的培养的现象。长此以往,许多学生把阅读当作一项任务来完成,从而降低了他们对英语学科学习的兴趣。

三、高中英语阅读课程教学中发展学生核心素养的实践策略

(一) 突出学生主体地位,关注学生学习兴趣

突出学生的主体地位,充分发挥学生在学习环境中的主体优势,是新课改下高中英语课程教学活动的需要。学生学习能力的发展要有一个渐进的过程,这就要求教师在教学改革中加大力度,和学生进行互动和沟通,把握他们真正的发展需求,并将趣味性元素融入学生兴趣特点中,用以激发他们的探究欲望和学习兴趣,保证他们能够通过自觉地投入英语知识的学习和探究环节中,通过过英语课程的学习获得个人发展所需的知识和能力。

求知的欲望能让学生在相当长的一段时间内处于良好的学习状态。在课堂教学环节中,许多学生一接触到生僻词语或者句型就会望而生畏,不能顺利地完成任务时。此时老师也不要第一时间回答,而是要给学生留出足够的自主获取知识和自主思考的时间,逐渐让他们养成独立思考和合作学习的好习惯。同时,这也有助于推动学生的阅读学习从被动式向主动式转变,形成正确的学习意识,并让他们受益终生。

例如:在上外版高中英语必修一课本中,教师在教授A Roman Holiday这篇阅读课程时,可利用多媒体向学生放映与教学主题有关的视频短片,让学生对文中描写的假日旅行经验进行深入剖析。把抽象的文本内容通过图像和直观的视频形式,图片形式和音频形式展现在学生面前,可以方便学生进行深度解读,使他们对于文章的中心主旨有更深入的理解。同时,这样的阅读教学方法有利于培养学生英语阅读的兴趣,保证学生更积极,更主动的投入英语知识的学习环节中去,切实发展学生的英语素养。同时,高中英语教师也可鼓励学生在课外写作“旅行经历”有关的文章,从而有效地发展他们的英文写作能力。

(二) 科学地进行课堂提问,形成良好的思维品质

教师在高中英语阅读课程教学环节中,选择合适的时机进行启发性提问,是发展学生思维能力、保证学生课堂学习状态的一种有效途径。对此,教师在进行教学活动前,要对英语教材进行深入的阅读,并结合教学内容对课堂提问环节进行科学的设计,控制好课堂教学节奏,以发展学生良好的思维和品质为目标,以学科核心素养的要求为核心,进行系统、有效的训练。

一般情况下,传统的高中英语阅读课程的教学环节中,老师都是对学生进行闭合性的提问,让学生经过自主思考后来答对,并不能有效地发展学生的发展思维能力。为了有效破解这一难题,高中英语教师在教学过程中,应根据学生个性化发展需要,对学生进行具有开放性和启发性特征的提问。在开放性问题、评估性问题和参阅性问题的帮助下,能够促使更多的同学发散思维,积极参与到阅读讨论中。如将参阅性问题合理运用到高中英语阅读课程的教学环节中,并在老师的引导下,由学生准确地抽取文本信息并对其进行处理和利用,能够减少学生对文本内容的理解困难,帮助学生准确地诠释文章中心主旨和写作情感,进而有利于发展学生的信息收集能力和信息归纳、分析能力。而评估性问题就是老师在课堂教学环节中,要给学生足够的自主展现空间,让学生在小组讨论等环节中,大胆地发表自己的观点和看法,从而能够锻炼学生的思辨能力。

以上外版必修第三册“Art and Artists”单元教学为例,在单元整体化学习过程中,教师分三个层次设计问题,导入部分:“Who is your favourite artist? Can you tell us about his masterpiece?”在阅读材料的时候提问:“Think about what is the value of artistic activity and works of art?”完成对文本讲解,并鼓励学生自主探索、分析、总结。最后提出拓展问题:“What do you think are the differences between Chinese and Western art styles?”最大程度上激活学生兴趣,锻炼他们的英语高阶思维,在保证课堂教学有效性的同时,促进他们英语核心素养的发展。

(三) 科学设置教学情境,发展学生语言能力

结合阅读课程的主题科学地创设阅读情境,不仅能显著提高英语阅读教学的效率及质量,而且还能有效地发展学生的阅读理解能力和英语语言能力。对此,高中英语教师在教学过程中,要通过和学生之间的互动和沟通,来把握他们的认知水平及兴趣特点,并尽力为他们营造一个高质量的课堂学习氛围。在英语阅读教学环节中,教师和学生之间应当保持着紧密的互动和沟通,这不仅能够给学生提供一个高质量的英语学习平台和促进其英语语言能力的发展,也帮助高中英语教师继续提高专业素养。具体来讲,高中英语教师在阅读教学环节中,可结合教学主题,科学营造多元化的教学情境,并

且要对学生进行富有启发性的提问。在浓厚的英语学习氛围下，学生的积极性可以被充分调动出来，进而也有利于培养他们的阅读自觉性。

例如，在文化类文本或者艺术类文本的阅读教学部分，高中英语教师可鼓励学生将文本内容与艺术特点、文化特点相结合来进行情景演绎。学生借助角色扮演这一途径，可以对于文本内容有更准确的了解和认识，并在演绎环节中深入揣摩其中的特点，把阅读材料的内容用英语语言配以直观的动作进行表现。通过这种形式，不仅能够有效地发展学生的阅读理解能力和英语语言表达能力，还能够保证学生的均衡发展，使他们能够适应新课标下英语学科综合素质的要求。

（四）关注学生情感体验，培养学生文化素养

语言能力的发展和情感体验之间有着紧密的联系，将两者有机地结合在一起，能够促使高中学生的文化综合素养得到发展。笔者认为，高中英语教师要想保证学生在阅读环节中产生较好的情感体验，就必须把阅读内容直观形象地展现给学生，以便于学生对文本内容进行深度理解。为了达到这一目标，高中英语教师有必要在课堂教学环节中对文本内容进行认真的分析和细致的解读，并挖掘文本内容中潜在的意义和创作情感，使学生能够在阅读过程中产生真实而深刻的感受。从而能在对文本内容进行深入解读的同时，将个人情感体验融入其中，并在此基础上联系自己的生活经验提出想法，以有效地培养学生的良好文化意识。

除此之外，高中英语教师在实际阅读教学的过程中，还可以让学生借助于信息技术，在课外主动地查询相关文化知识内容，并针对学生在拓展学习中的不当之处展开科学的指导，使学生在课外阅读环节中始终保持积极乐观的心态。同时，教师要在学生基本阅读任务结束之后，对学生的阅读深度和广度进行适当地拓展，通过筛选向学生介绍合适的阅读书目，并通过多元化的英语阅读交流活动来进行互动探讨，切实发展学生的英语核心素养。

（五）发展合作探究模式，培养英语学习能力

新课改背景之下，合作探究模式以及其他一系列现代化教学法，在高中英语课程的阅读教学环节中有着极其广阔的运用空间，也为英语课程教学改革的顺利进行提供了重要帮助。在这种情况下，高中英语教师将小组合作探究教学法合理地引入到阅读教学环节，以创新的方式开展阅读教学，能够有效地激发高中学生对英语知识的探究兴趣，发挥学生的主观能动性和学习积极性，保证他们始终处于注意力高度集中的良好学习状态，进而可以突出其主体地位，并充分发挥其主体优势，保障学生英语核心素养的有效发展。

具体来讲，高中英语教师将教学目标与课程教学内容相结合，综合考虑学生现在的学习进度与将来的发展需要，制定科学、合理的英语阅读教学规划，然后再以

此为中心进行正式的教学活动。在实际的教学进程中，既要规避受多种外界因素的干扰，也要结合教学目标和学生学情进行适当的调整。以小组讨论为例，教师按照优势互补的原则把所有学生分成几个学习小组，让他们以组为单位共同参与小组讨论环节，学生在深度探索、自主思考与合作学习中，成功地解答老师提出的各种问题，表达他们的意见和看法。在这个过程中，小组成员都各司其职地完成着自己的合作学习任务，充分发挥了自己的优势，同时也培养了沟通协作能力，因此可以得到核心素养方面的提升。

（六）实现融洽良好师生关系，创设轻松愉快课堂氛围

传统的英语阅读课堂存在教学内容不够创新、教学方式过于简单等问题，一些学生在阅读过程中没有形成正确学习观念和良好学习习惯，很难在较长时间内保持较好的学习状态。为了有效地解决这一难题，高中英语教师在教学过程中需选择合适的时机对学生进行启发性提问，这不仅能够有效地考察学生学习成果，准确地把握学生学习现状，更有助于教师在教学过程中结合学生反馈的信息，对课堂教学模式进行不断地优化和调整，充实教学内容、创新教学活动的形式，以引导学生步入主动学习的状态。其次，通过教师和学生之间的紧密互动和沟通，可以创造一个轻松和谐的英语阅读课堂氛围，学生能够在老师的引导下保质保量地完成阅读学习任务。

结语

总之，在核心素养的背景下，高中英语阅读教学正面临着一次新的改革机会，老师们应当从学科核心素养的四个层面要求入手，对传统的阅读教学模式进行深刻剖析，转变阅读教学的方式，既要强调学生在课堂上的主体地位，又要充分利用现代信息技术，收集更多的网络资源，组织多元化的实践探究活动，在丰富课程内容的同时拓宽学生的视野，让他们能够达到全面发展的要求。

参考文献

- [1]荣水露.核心素养下高中英语阅读教学策略研究[J].英语画刊:高级,2020.
- [2]施爱菊.核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J].中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(6):3.
- [3]坚洁,王强华.核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J].中学生英语,2021.
- [4]牛群.基于学科核心素养的高中英语阅读教学策略分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(11):2.
- [5]金娟.核心素养下的高中英语阅读教学策略分析[J].中学生英语,2022(44):85-86.