

基于雨课堂应用型本科院校课程思政线上教学设计

——以《成本会计》课程为例

陈小平¹ 耿刘利²

1. 柳州工学院; 2. 滁州学院

摘要:“课程思政”是高校新时期的重要任务,是实现立德树人根本任务的重要手段。在线学习是互联网+信息时代的高校课程改革的必然趋势。重视“价值引领”的教学设计,建设常态化的课程思政教学体系。文章以成本会计课程为例,探讨了基于雨课堂应用型本科院校课程思政线上教学设计和实践探索中三个“课程思政+”。有利于提高学生学习的积极性,塑造其家国情怀、培养有责任心,有助于实现中华民族伟大复兴的社会主义接班人。

关键词:课程思政;立德树人;线上教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.017

引言

“师者,所以传道受业解惑也。”^[1]作为教师不但要传授专业知识,给学生解答各种问题和疑惑,更要教学生做一个有“道”的人,树立正确的人生观、道德观、价值观。同时学好专业知识,了解学科前沿和发展趋势。实现专业知识和课程思政的深度融合,实现立德树人的教学目标。

一、线上教学背景

习总书记在2019年3月举行的在学校思想政治教师座谈会上,习近平总书记指出:“要运用现代化的新媒体、新科技让思政教学工作活起来,以推进传统的思政工作优势与现代化的科技信息技术紧密结合,增强时代特色和影响力。”目的是让广大教育工作者能利用好互联网时代的有利条件,不断强化互联网思维。同一年,在新时代的背景下,我国政府对于在此基础上,进行了一系列的创新改革,并提出了相关的意见,其中明确提出,学校要基于时代的变化来创新思政课教学模式,不断增强教职人员的信息化能力。

二、成本会计课程思政的必要性

我国经济的持续高质量发展,使得会计工作尤为重要,越来越精细的会计工作导致会计理论的分支理论也更精细。其中,会计理论的重要理论分支之一就是成本会计。所有企业都要进行成本核算,因此学生学好成本会计尤为重要。一个优秀的财务人才,除了要具备扎实的专业技能,还要有优秀的职业道德。近年财务造假及贪污受贿实践频发,而财务工作又随时都存在诱惑,因此在学校学习阶段,做好课程思政,学生树立良好的职业道德观尤为重要。

三、基本信息

案例名称:产品成本计算的分步法——平行结转分步法

教学目标:(1)知识目标:掌握平行结转分步法计算方法的特点、适用范围、一般计算程序及账务处理过程;掌握平行结转分步法下广义在产品的含义以及生产费用在最终完工产品与广义在产品之间分配的方法。

(2)能力目标:学会综合运用成本会计的基本方法解决企业对应岗位内容。培养学生正确的价值观,严谨性、严于律己。

思政教学内容:(1)围绕社会很多商品的“过度包装和消费体验”现象,让学生根据前面学习的成本知识和经济效益结合来讨论和制定正确实际的消费观念。

(2)引导学生思考科学的成本核算和管理观,理解“适合才是最好的”,培养成本管理创新意识。

教学思路设计:(1)教学内容上,阐述成本会计产品成本计算的分步法平行结转分步法知识点,在讲授平行结转分步法的过程中嵌入相关的思政元素,寻找课程知识点和思政元素的结合点,达到“知识传递”与“价值观驱动”的统一。(2)在教学媒介上,对讲授的知识点和课程媒介进行多角度多层次的创新,在讲授的知识点中采用典型的成本核算案例和理念;在授课知识点媒介中利用雨课、微课等方式实现师生互动。

(3)在教学方法上,组织小组合作讨论、导入式教学、案例教学、启发式教学、以及线上学习平台和网络资源等方式,课堂内外的多种途径,将思政教育全方位融入教学。以实现外在教育和内在教育的有机结合。

四、教学实施过程

(一)课前准备工作

授课前在雨课堂平台让同学们做好三个准备工作:观看产品成本计算的分步法——平行结转分步法的微课视频;收集平行结转分步法案例讨论;观看视频后完成小测验。课前学期微课视频帮助学生掌握平行结转分步法理论知识,收集课前案例可让学生理解平行结转分

步法的特点和适用范围,启发学生思考科学的成本核算和管理观,理解“适合才是最好的”,培养管理创新意识,引导学生严谨性、严于律己,坚定活到老学到老的终身学习信念。

(二) 教学实施过程

在教学实施过程中,通过介绍课程新内容、分析典型案例、发布课堂任务、完成专项测试、总结学习心得和反馈学习结果6个方式来进行。以此引导学生自主阅读、自行安排学习、提出疑问,教师监督整个过程并检查学习结果。

介绍课程新内容:选择学生在课前收集的典型案例引入,授课教师点评学生完成课前任务的情况,引导学生思考讨论平行结转分步法的特点和适用范围,掌握平行结转分步法的核算。

分析典型案例:宏达公司生产甲产品是由连续经一、二两个步骤制造的,第一步骤所需的原材料及第二步骤所需的半成品均在每个生产步骤开始时一次投入的,两个步骤的直接人工和制造费用随加工进步发生,各项费用在完工产品和月末在产品之间的分配均采用约当产量比例法。采用平行结转分步法计算产品成本,本月相关资料如下:

甲产品实物量及在产品完成程度资料 单位:件

项目	第一步骤	第二步骤
月初在产品	150	100
本月投产	450	400
本月完工	400	340
月末在产品	200	160
完工程度	40%	50%

月初及本月生产费用摘录表 单位:元

成本项目	第一步骤		第二步骤	
	月初	本月	月初	本月
直接材料	39500	90000		
直接人工	6000	15000	2400	6000
制造费用	3600	9000	1200	3000
合计	49100	114000	3600	9000

通过案例让学生更深入的了解平行结转分步法的特点和适用范围,掌握核算程序和具体计算方法。让学生认识到在对大型企业进行成本核算的数据是需要各个生产部分提供的,引导学生树立团队协作精神。

发布课堂任务:要求学把平行结转分步法和上节课学习的逐步结转分步法进行比较。学生通过雨课堂弹幕

形式提交自己的想法和理解。通过与逐步结转分步法比较,引导学生思考科学的成本核算和管理观,理解“适合才是最好的”,培养管理创新意识,引导学生严谨性、严于律己,牢固树立终身学习理念。

完成专项测试:讲授完新知识内容,教师发布专项测试,让学生有时间自己思考和解决问题。教师根据学生专项测试的答题情况对学生进行分组,由完成专项测试较好的同学帮助学习困难的同学,通过相互讨论相互帮助的形式进一步完成任务。整个测试过程中,坚决反对糊弄和抄袭行为,反复给学生灌输诚信考试诚信做人,加强学生树立互相协作,诚实守信的理念。

总结学习心得:教师发布本次课教学内容的思维导图,学生梳理课程内容,归纳总结平行结转法知识要点,标记有疑问的要点,教师课堂答疑解惑。组织学生分组汇报学习心得,让学生感受学习反思、团队协作的重要意义。

反馈学习结果:根据学生课前准备工作情况、课堂听课表现、测试答题结果及学习心得总结反馈整个线上授课效果和学生吸收情况。学生根据反馈结果找出不足作本次课最后的补充完善,教师根据反馈结果找出教学存在的缺陷,进行有针对性的改善。教师和学生在学习中实现教学相长。

(三) 课后强化与案例反思

课后,学委组织学生根据本次课的教学内容,收集整理典型案例结合授课知识点进行分析,提交分析要点和本次课学习感受。设置这个环节主要是让线上授课知识点在课后能得到巩固和加强,以便学生能够深入理解和掌握各种成本核算方法的重要之处,认识到不同的企业因生产的不同特点的产品及不同的生产工艺需要采用的成本核算方法就不同,思考科学的成本核算和管理观,引导学生理解“适合才是最好的”这句话的含义,并践行根据自己的兴趣爱好和特长,发展适合自己的职业道路。

五、成本会计课程思政的实践探索

(一) 课程思政+党的20大精神

二十大精神“精准识别对象,掌握动态”、“精准供需对接,掌握科学合理”等,党的二十大,习近平总书记阐述了中国特色社会主义教育发展若干方向性、战略性、全局性重大问题,实现“精准发展”,首要的就是在大方向上做到精准和正确。牢记为实现中华民族的伟大复兴而不懈奋斗的使命!对每一种产品成本计算方法的规则、程序都要精准掌握,现阶段牢记学好知识,学好本领的使命!

表1 教学实施过程教学及思政内容提炼

教学阶段	任务及知识点	思政教学目标	价值引领
课前预习	雨课堂平台发布平行结转分步法的微课视频；收集平行结转分步法案例讨论；观看视频后完成小测验。	启发学生思考科学的成本核算和管理观，培养管理创新意识，引导学生严谨性、严于律己。	劳动价值、规则价值
教学过程	介绍课程新内容、分析典型案例、发布课堂任务、完成专项测试、总结学习心得和反馈学习结果6个方式开展。	让学生认识到在对大型企业进行成本核算的数据是需要各个生产部分提供的，引导学生树立团队协作精神。	规则价值、团队价值、经济价值
课后反思	巩固本课知识，比较不同产品核算方法的特性和适用范围。	引导学生理解“适合才是最好的”这句话的含义，并践行根据自己的兴趣爱好和特长，发展适合自己的职业道路。	科学价值、经济价值

学习二十大精神，理解我国改革发展的方向，了解与之相关各项经济政策，强化对社会责任心。将“供需精准对接，掌握科学合理”引入到平行结转法的课堂教学，为经济管理学院财务管理、资产评估专业学生展示了二十大精神生动具体的教学。专业课+党的20大精神，让教师从更广阔的视野、更宏达的格局上来做好专业课的讲授和思政的融入，使得专业课具有更高的内涵也更具思想，实现学生学习和课程思政的完美结合。引导学生坚决拥护中国共产党，实现中华民族的伟大复兴。

（二）课程思政+学科竞赛

将地方应用型本科院校“三课堂合一、三平台合一”的实践教育创新体系有机融合，积极组织学生参加财税技能竞赛、会计技能竞赛等学科竞赛，从而实现“以赛促教”。以提高学生的产品成本核算技能、降低成本规避风险的敏锐性、提高公平和担当意识、增强团队协作共赢理念、坚持意识和整体意识。培养学生的创新创业和挑战进取的精神，引导学生树立爱国主义、奉献精神社会主义核心价值观。

会计技能竞赛比赛的内容是模拟企业业务设计的，模拟企业的财务工作如出纳、往来账会计、税务会计、成本会计、总账会计及财务经理等岗位进行设置，有很强的实践性。大学生财务决策大赛每5名学生一组，要求在十个小时内做完工业企业一个季度的全部账务实务，包括采购业务流程的处理、总账会计处理、纳税申报和期末结算等，技术要求和信息提取的要求都很高。例如，购买或租赁工厂和办公楼等固定资产的核算就有多种选择。对学生成本核算技能有一定的要求，也增强了学生的团队精神。

（三）课程思政+集中实践教学

将课程思政融入成本会计课程设计等模拟实践中，为学生提供沉浸式练习，帮助学生在实践中确定自己的定位，高校的学习成本会计理论，熟练的完成成本会计

实践，以现在实际工作中脱颖而出。成本会计课程实践分为几个部分：一是在成本会计课程设计中，科学地设置不同的成本会计岗位，不同的成本会计岗位负责不同的成本核算工作，各成本会计岗位之间既有分工又有合作。引导学习树立既要有担当又要团体协作的精神。二是在实践中实行岗位轮换制度，有助于学生对整个成本核算工作有全局性的认识，技能提高学生的业务技能又能提高学生的大局观。

结语

综上所述，在财务管理专业成本会计教学过程中，将思政元素嵌入其中，将学科知识与思想政治有效的结合，以塑造更有效的高校教学理念，更好地完成思想政治教育任务，充分发挥思想政治教育的作用。提升学生专业技能和从业素养，同时提升学生的思想道德和民族使命感。

参考文献

[1]李博,陈栋.课程思政一体化建设的挑战与改进[J].中国大学教学,2021(9)75-79.

[2]杨友涛.高校专业基础课程实施课程思政的方法[J].林区教学,2021(4)14-17.

[3]王晗.应用型本科成本会计课程思政改革困境及解决对策[J].理论与实务,2022(10)205-207.

基金项目：柳州工学院教学改革研究和实践重点项目“应用型本科高校线上教学满意度影响因素与提升对策研究”（2020JGCZ004）；柳州工学院“课程思政”专项项目“新文科背景下《成本会计》课程思政建设的探索与实践”（2021JGK005）；柳州工学院2022年度校级课程思政示范课程《成本会计》（2022kcsz028）研究成果。

本文系安徽省高等学校省级质量工程项目“新文科”范式下应用型高校财经类专业数智化改造升级的探索与实践路径一以滁州学院财务管理专业为例（2022jyxm1109）