

# 春风沐雨，温暖心灵

## ——浅谈以人为本理念在师范院校教育学教学中的落实

曹红燕

广东江门幼儿师范高等专科学校

**摘要：**本研究旨在探讨以人为本理念在师范院校教育学教学中的应用路径。以人为本教育理念强调将学生置于教育的核心，并重视他们的需求、背景和发展。在本研究中，我们深入研究了这一理念在教育学教育中的应用。研究发现，通过调整课程设计和教学方法，鼓励学生参与和倾听他们的声音，以及帮助教师重新审视他们的角色，以人为本理念在师范院校教育学教学中得以成功应用。研究结果对于改进教育学教育和提高学生学习成效具有重要意义。

**关键词：**师范院校；教育学；以人为本

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.160

### 引言

教育是社会进步的驱动力之一，因此，教育学教育在培养未来教育者和领导者方面扮演着关键角色。然而，传统的教育方法可能未能充分考虑学生的多样性和需求。以人为本理念强调教育的个性化和学生中心，为满足不断变化的教育挑战提供了新的视角。在本论文中，我们将探讨如何在师范院校教育学教学中应用以人为本理念，以提高教育学生的专业素养和教育实践。

### 一、以人为本教育理念的概述

#### （一）以人为本教育理念的理论基础

以人为本教育理念的理论基础根植于人类教育历史的深厚土壤之中，其核心观点强调将学习者置于教育的中心，重视个体需求、背景和发展。首先，以人为本教育的理论根基之一是教育哲学领域的个体主义思想。个体主义强调每个学习者都是独特的，具有独特的学习方式和需求。教育理论家如杜威（John Dewey）和马斯洛（Abraham Maslow）强调了个体发展的重要性，主张教育应该关注满足学生的生理和心理需求，以促进其全面发展。其次，以人为本教育理论基础受到社会构建主义的影响。社会构建主义认为知识和学习是社会互动的产物，强调学生和社会环境中的建构和参与。从维吉诺斯基（Lev Vygotsky）的社会文化理论到班杰明·布鲁姆（Benjamin Bloom）的教育心理学研究，这些观点突出了学生与他们所处的社会和文化环境之间的互动关系。

以人为本教育理念的理论基础的这两个关键方面，个体主义和社会构建主义，为其核心原则提供了理论支持。这包括了学生中心的教育方法、个性化学习的推动以及教育的社会文化维度的强调。在教育实践中，以人为本理念的应用涵盖了从教学方法的改进到教育政策的制定，以确保学生的需求和背景在教育过程中得到充分考虑。因此，以人为本教育理念不仅在理论上具有坚

实的基础，而且在实际教育中的可行性也得到了广泛验证，为塑造更有利于学习者成长的教育环境提供了重要的指导原则。

#### （二）以人为本理念在不同教育背景中的适用性

以人为本理念在基础教育中的适用性得到广泛认可。在这一层面，它强调了教师应关注每个学生的个体需求和学习风格。教育者可以采用不同的教学方法，以满足不同年龄组的学生需求。例如，幼儿教育中可以注重游戏和探索，中小学阶段可以注重批判性思维和问题解决，以满足学生的发展阶段需求。

在高等教育领域，以人为本理念同样适用。大学教育应该更加个性化，鼓励学生在课程选择和学术路径上具有更多的自主权。这一理念还强调教师和学生之间的互动，以促进深度学习和批判性思考。高等教育机构可以提供多样化的课程，以满足学生的兴趣和职业目标，同时支持学生在学术和职业生涯中的发展。

在特殊教育领域，以人为本理念尤为重要。这一理念强调了对学生的差异性的尊重和理解。特殊教育教师需要更加关注学生的个体需求，提供个性化的支持和教育计划。以人为本理念也鼓励社会包容，促进特殊教育学生的参与和社会融合。

以人为本理念还在终身学习领域具有适用性。现代社会要求个体不断学习和适应变化。终身学习的理念与以人为本理念相辅相成，强调了个体的学习需求和自主性。无论是在职业发展、兴趣追求还是生活技能方面，终身学习都要求学习者在学习过程中能够充分参与并根据自己的需求进行学习。

总的来说，以人为本理念不仅适用于不同教育背景，而且强调了教育的本质，即关注学生的个体需求和发展。它鼓励教育者在教学中采用灵活的方法，建立学生参与和反馈机制，培养学生的自主性和批判性思维。

在不同教育层次和领域，这一理念都有助于提高教育质量，培养具备综合素养的学习者和教育者，为社会的进步和发展做出贡献。

### 二、师范院校教育学教学的现状与挑战

师范院校教育学教学在当今社会扮演着至关重要的角色，但也面临着一系列现状和挑战。首先，师范院校教育学教学面临的一项挑战是与社会变革的同步。随着社会的不断发展和变化，教育领域也面临着新的问题和需求。现代教育要求教育学教育不仅能够传授传统知识和技能，还要能够适应多元化、技术化和全球化的教育环境。师范院校必须更新课程、教学方法和培养计划，以确保培养出适应未来教育需求的教育专业人才。

其次，教育学教育需要面对教育技术的快速发展。信息技术的进步已经彻底改变了教育方式和学习方式。虚拟教室、在线学习平台和电子教材已经成为现代教育的一部分。这对教育学教育提出了新的要求，教师需要掌握数字教育工具和在线教育的技能，以便有效地教授和支持学生。然而，教育学教育仍然需要找到如何整合这些新技术，以提高教育质量和学生的学习成果。

除此之外，师范院校教育学教学还面临着师资队伍建设的挑战。高质量的教育需要高素质的教师，而培养出卓越的教育师资是一个长期而复杂的过程。教育学院需要吸引和培养有激情和教育热情的教育者，同时提供他们不断学习和成长的机会。师范院校还需要解决教育师资队伍多样性和包容性的问题，以反映社会的多元性，确保每个学生都能获得平等的教育机会。

不仅如此，教育学教育还需要应对教育政策和标准的变化。政府和教育机构的政策决策经常会影响教育学教育的方向和要求。师范院校需要密切关注这些政策变化，确保其课程和培训计划与最新的法规和要求保持一致。这需要灵活性和反应迅速的能力，以适应不断变化的教育环境。

最后，师范院校教育学教学还需要解决质量保障和评估的问题。如何度量教育学教育的有效性，如何评估学生的学习成果，这些都是需要认真考虑的问题。建立有效的质量保障机制和评估体系，有助于提高教育学教育的质量，确保毕业生具备必要的教育专业知识和技能，以胜任未来的教育工作。

总之，师范院校教育学教学在现代社会面临许多现状和挑战，包括社会变革、技术发展、师资队伍建设、政策变化和质量保障。只有通过不断改进教育方法和适应变化，才能确保教育学教育能够满足当今复杂的教育需求，培养出具备专业素养的教育专业人才，为教育事业的进步贡献力量。

### 三、以人为本理念在师范院校教育学教学中的应用路径

#### （一）课程设计与教材选择

以人为本理念在课程设计和教材选择方面发挥着重要作用。首先，课程设计应该关注学生的需求和兴趣。教育学课程可以根据学生的专业方向、职业目标和学习风格进行个性化定制。这意味着提供不同水平和背景的学生多样化的选修课程，以满足他们的学术兴趣和职业需求。

其次，教材选择也需要反映以人为本理念。教材应该多元化，反映不同文化和社会背景的教育经验。同时，教材应该具有互动性和参与性，鼓励学生积极参与和学习过程。数字化教材和在线资源可以提供更多的个性化学习机会，使学生能够在自己的节奏下学习和探索教育领域。

#### （二）教学方法和评估方式

以人为本理念要求改进教学方法，以更好地满足学生的需求。个性化教育方法，如小组讨论、项目驱动学习和问题解决活动，可以促进学生的主动参与和合作。教师应该充当指导者和支持者的角色，鼓励学生发展批判性思维和解决问题的能力。

评估方式也需要符合以人为本理念。除了传统的考试和论文，教育学教育可以采用更多形式的评估，如学生展示、实际教育案例分析和反思作业。这些方法可以更全面地评估学生的知识和技能，并反映他们在教育实践中的表现。

#### （三）学生参与和反馈机制

以人为本理念强调学生的参与和反馈。在教育教学中，学生应该被视为合作伙伴，而不仅仅是被动接受者。首先，建立学生参与机制。教育学课程可以包括学生参与的机会，如学生教学、实习和社区参与项目。这些经验可以帮助学生将理论知识应用到实践中，并增强他们的教育技能。其次，建立有效的反馈机制。学生的声音应该被听取，教育学院可以设立反馈渠道，鼓励学生提供关于课程和教学的反馈意见。这些反馈可以用来不断改进教学质量。

#### （四）培养教师的以人为本意识

落实以人为本理念不仅仅关乎学生，还包括培养未来的教育者。教育学教育应该致力于培养具备以人为本意识的教师。首先，教育学院可以提供专门的培训，帮助教师了解以人为本理念的核心原则，并将其融入自己的教学实践中。这包括教育心理学、教育哲学和跨文化教育等领域的培训。其次，实践经验对于培养以人为本意识的教师至关重要。实习和教育实践可以让未来的教育者亲身体验以人为本教育的原则，并了解如何在真实教育环境中应用这些原则。

#### （五）社会文化维度的考量

最后，以人为本理念还需要考虑社会文化维度。教

育学教育应该教育教师如何理解和尊重不同文化背景和价值观的学生。跨文化教育培训可以帮助教师更好地适应多元文化教室,并创造包容性的教育环境。总之,以人为本理念在师范院校教育学教学中的落实路径可以通过课程设计、教学方法、学生参与、教师培养和社会文化维度的考量来实现。这些路径有助于建立一个以学生为中心、关注个体需求和背景的教育学教育体系,培养出具备专业素养和教育使命感的教育专业人才。

#### 四、以人为本教育理念在今后师范院校教育学教学中应用的持续改进研究方向

##### (一) 教育技术整合

随着教育技术的不断发展,未来的研究方向应该更加关注如何有效地整合教育技术,以支持以人为本教育。这包括使用在线学习平台、虚拟现实、人工智能等工具,以提供个性化学习体验和教育资源。研究应该探讨哪些技术最适合不同类型的学习者,以及如何确保技术工具与以人为本理念相一致。

##### (二) 教师专业发展

为了更好地实施以人为本理念,教师的专业发展至关重要。未来的研究方向应该关注如何提供高质量的教育学教师培训,以培养具备以人为本意识的教育者。这包括教师培训计划的设计、实践经验的积累和反思,以及教师在不断变化的教育环境中的持续学习。

培训课程应当深入探讨以人为本的教育理念,使教师能够深刻理解并将其应用于教学实践。这需要借助案例研究、讨论和实际教学演示等方法来帮助教师理解如何关注学生的个体需求和发展。教育师资培训应包括对教育心理学和发展心理学的深入研究,以帮助教师更好地理解学生的认知和情感发展,从而更好地满足他们的需求。培训课程应包括多元化的学习体验,例如反思日志、小组讨论和实际教学实践,以帮助教师更好地理解 and 运用以人为本的教育理念。

##### (三) 跨文化教育

全球化使得教育学教学需要更多考虑跨文化因素。研究应该关注如何在不同文化背景下实施以人为本理念,以确保教育的包容性和文化敏感性。这包括教师培训中的跨文化教育、多语言教学和文化适应性的研究。

##### (四) 教育政策影响

政府和机构的政策决策对于教育学教学的方向和要求具有重要影响。未来的研究应该更加关注政策如何促进或妨碍以人为本教育的实施。这包括政策制定过程中的教育者参与、政策对课程和教学方法的影响,以及政策如何反映社会和学生需求。政府应该提供足够的资源来支持以人为本的教育,包括为教师培训和发展提供经费,提供现代化的教育技术设施,并确保学校有足够的教育材料和资源。政府应该制定明确的政策,明

确以人为本的教育理念在师范院校教育学中的地位 and 重要性。这可以包括明确的教育目标、指导方针和评估标准。政府还应该积极支持教育改革,以确保教育体系更好地反映以人为本的教育理念。这可能涉及改进课程、评估方法和教学资源。

##### (五) 教育质量保障

教育质量保障是一个关键领域,未来的研究方向应该更加关注如何度量以人为本教育的效果和成效。这包括开发有效的评估工具和指标,以评估学生的学习成果和教育质量。同时,研究还应该关注如何持续改进以人为本教育,以确保学生受益并提高教育水平。

##### 结语

以人为本理念在师范院校教育学教学中的落实为我们提供了一个机会,重新思考教育学教育的本质。通过重视学生的需求、促进学生参与和重新定义教师的角色,我们可以创造一个更具包容性和有效性的教育环境。然而,这一变革需要持续的努力和合作,以确保以人为本理念在未来教育中持续发挥作用。希望本研究能够激发更多关于以人为本教育的讨论和实践,为教育领域的改进贡献一份微薄之力。

##### 参考文献

- [1] 喻莉. 师范院校教育学课程价值取向的教学实践[J]. 佳木斯教育学院学报, 2015(09): 204+229.
  - [2] 付建铂. 师范类院校教育学课程教学的问题与对策[J]. 现代职业教育, 2017(33): 2.
  - [3] 余小茅. 师范院校公共教育学课堂教学新探[J]. 课程. 教材. 教法, 2005, 025(008): 75-78.
  - [4] 王艳. 以人为本理念在高校教育教学管理中的渗透[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(32): 2.
  - [5] 刘大勇. 高校教育管理中“以人为本”理念的融合与渗透[J]. 国内高等教育教学研究动态, 2021(21): 37-40.
  - [6] 李静. “以人为本”理念在高校教育教学管理中的渗透研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(4): 3.
  - [7] 朱丹. 基于高职师范生核心素养的“教育学”课程教学改革研究[J]. 空中美语, 2022(5): 392-394.
  - [8] 郭晓娟. 在教育学教学中提高师范生教育实践能力的探索[J]. 吕梁教育学院学报, 2014(2): 20-22.
  - [9] 张兵. 探讨以人为本理念在学校教育管理工作中的渗透[J]. 发明与创新: 职业教育, 2021(5): 193-194.
- 作者简介: 曹红燕(1973.11-), 女, 湖南, 汉, 本科, 讲师, 研究方向: 内地民族教育、民族生教育、幼儿教育方向、幼儿戏剧方面的教学研究。