

# 师范专业认证下的师范高专英语教育专业教学论析

宋瑞南

赣州师范高等专科学校外语系

**摘要:** 师范专业认证是适应教育教学发展的要求和教育理念的发展和提高师范类专业人才培养质量的重要举措。师范高专英语教育专业教学要依据师范专业认证,对标对表,坚持“学生为中心、产出导向、持续改进”的基本理念,在培养方案、课程设置、培养方式和教育实习等方面进行调整和优化,以确保英语教育专业学生的培养质量。

**关键词:** 师范专业认证; 师范高专; 英语教育专业; 问题; 路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.008

## 引言

俗话说:百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。实现教育高质量、持续发展,关键在于教师素养和能力的培养和提升。就英语专业教师素养和能力的内涵而言,职业道德、英语专业知识、英语教学能力和研究能力是最重要的,也是最为核心的部分。就师范高专英语专业教学而言,其培养目标是小学输送合格的英语专业教师。一方面,英语专业师范生的素养和能力基本上是局限于他们在校期间的培养和发展,大都依靠理论课程和专业课程的学习以及相关的教育实践。但专业知识、专业素养和教学技能在短期内很难完全改变和得到提升。另一方面,教育理念、教育实践和教育发展环境与要求是不断变化和发展的。所以,培养和发展师范生的教师专业素养和教学能力,打造高素质的基础教育教师任重道远,永远在路上。

## 一、师范专业认证概述

随着国内外教育教学实践和教育理念的发展,尤其是近年来我国社会各方面的发展变革要求对教育提出了更高的要求,急迫需要教师培养质量、教育教学实践等方面进行革新、优化和提高。为此,近年来,国家和教育管理部门先后颁布了一系列文件。如教育部2012年《中学教师专业标准》、2018年《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等。特别是2017年10月教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,标志着全国师范类院校将逐步接受师范专业认证。师范专业认证是由专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程,目的在于证明当前和可预见的一段时间内,专业能达到既定的人才培养质量标准。其核心是确保师范院校毕业生在毕业时的知识能力素质达到标准要求。通过师范专业认证这一手段和途径来推动师范院校注重和加强师范类专业的内涵建设,努力培养师范生的素养

和能力,提高教师专业人才培养质量。这是新时代我国深化教师教育改革、推动师范院校内涵式发展,确保师范类专业人才培养质量的重大措施。2018年教育部又颁布了《外国语言文学类教学质量国家标准》,这对包括英语专业类教育教学进一步明确了要以标准为导向,推动教学质量的提升。

师范专业认证强调和坚持以“学”为中心的新模式,摒弃以往的以“教”为中心的传统模式。它遵循师范生成成才规律,以师范生学习效果和个人发展为中心来配置教育资源和安排教学活动。在其理念上突出学生中心(Student-Centered, SC)、产出导向(Outcome-based Education, OBE)、持续改进(Continuous Quality Improvement)等三个方面。首先以学生中心(Student-centered Education)。在教育教学中,学生是主体。而且师范教育对象又是未来的基础教育师资。因此,以学生中心,意即以培养合格的未来师资为导向,深刻把握和遵循师范生的基本特点,重点关注学生学什么、怎么学、学得怎么样等,进而在课程设置、教学计划、教学模式和教师配置等方面来进行调整和优化,达到各类教学资源的有效整合之目的。最终提高师范生的学习效果和促进他们的个性发展。其次是产出导向(Outcome-based Education)。它以师范生的学习效果为导向,是反向设计。即从基础教育师资需求、教育教学实践需要、师范生应知应会和潜能潜质等出发和作为依据来规划和落实课程体系建设、教学各环节实施,以实现师范生毕业要求的达成,确保培养出能适应未来教育教学所需要的高素质教师人才。第三是持续改进(Continuous Quality Improvement)。它是通过“评价-反馈-改进”运行机制,以师范生的教师素养和能力培养为核心,以最终的评估结论作为教学改革的指针和依据,实现“以评促教”的发展模式,并不断地改进和完善,从

各个方面、各个层次来促进师范生综合能力的持续发展。

## 二、师范高专英语教育专业教学现状分析

近年来，各地师范高专发展较快，他们中的大多数是基于以前的师范学校进行升格或合并组建而成的。一方面，师范高专在教师教育和师资培养方面有着天然的优势和很好的基础。另一方面，又存在很多固守多年的传统的理念和习惯思维与做法。同时，同本科师范院校相比，师范高专存在不可避免的不足与短板。他们或多或少、或明或暗地反映到现实中的课程设置、教学实施与管理等方面上。就师范高专英语教育专业教学来说，主要存在和体现在以下几个方面：（一）课程教学的“传统味”依然比较浓厚。鉴于大多数师范高专是脱胎于之前的师范学校，因而其英语教育专业课程教学依然是偏重于英语语言的工具性特点，而人文性和实践性特点凸显的不够。存在基础课过多，而实践课程不足。尤其是专业选修课程少，拓展型和研究型课程更是缺乏。教学上依旧注重知识点讲解与教学理论的灌输。学生的教学实践安排和管理比较形式化、自由化，教师的针对性与有效性的指导不足。（二）课程教学体系建设不足。从日常教学和学生实习学校反馈的情况来看，师范高专的英语教育专业学生在英语专业基础知识和听说读写译等英语基本技能方面比较扎实，但在其他学科知识方面比较欠缺，教学实践能力较弱，教师素养不高。这与英语教育专业课程教学体系建设不足紧密相关。导致课程设置和课程安排与毕业要求相互支撑度不足，达不到教师人才培养的目标。（三）教学质量评价体系不够完善。教学质量评价为促进教育教学顺利实施并保证教学质量提高的只要手段。当前，师范高专教学质量评价体系不够完善，比较单一。比如对英语教师课堂教学的评价依旧依靠听课、督导组督导和网上评教等方式；对学生实践教学考核评价主要靠见习、实习和研习等方式；对学生的日常参与教学和学习的的评价依旧停留在课堂考评和期末测试等上。（四）学生的实践教学形式单一、指导和管理力度不够。从学生的实践教学形式来说，主要是见习、研习和实习。而且见习、研习次数不多、大多是走流程。校外的实践基地建设力度不够，学生实习平台和场地比较有限。而且，对学生的实习指导和管理力度不够，大多完全依赖于实习学校。（五）师资建设存在短板和不足。师范高专的师资大多来源于之前的师范学校，尽管其中不乏优秀师资，但面对新形势和新时代教师培养要求，师范高专的高素质师资依然缺

乏，而且因为主客观条件的限制，师范高专的英语专业教师承担着英语专业课程和英语公共课的双重教学任务，因而课务超额严重，从而影响了英语专业教师的教学理念和教学方法的创新和探索。此外，英语课程教学的软硬件建设力度不够，教学模式还是以传统的教师讲解，进行教学演示为主。

## 三、师范专业认证视域下的师范高专英语教育专业教学论析

师范专业认证的初衷和目标是为了确保师范院校的师范生培养质量。它是通过实施统一的认证理念、体系和标准对师范教育所开展的监测和考查。通过师范专业认证来推动师范院校进行课程教学、教学管理等进行改革和优化，确保所培养的人才适应和符合基础教育教学需求。

师范专业认证的以“学生为中心、产出导向、持续改进”的基本理念对师范高专英语专业教学提出了新要求、提供了新思路。通过以专业人才产出为导向，来关注和加强对英语专业师范生“学什么、怎么学、学到什么以及能做什么”等，从而反向规划、设计和实施英语课程教育教学体系。因此，师范高专英语教育专业教学要以《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》为指针，紧密结合小学英语教育教学对教师的现实需求和要求，从课程设置、课程结构、课程内容、课程实施和课程评价等进行改革、调整和优化，确保支撑英语教育专业学生毕业要求的达成，保证这些师范生的培养质量。

（一）以师范专业认证和基础教育需求为导向，完善培养方案。

小学英语教师是师范高专人才培养的目标，它是综合基础教育对英语教师的需求、学校自身定位和学生的学习需求等方面而建立起来的，这也是构建师范高专英语教育专业课程体系的前提和基础。尽管每一所师范高专小学英语教育专业都有人才培养方案，但需要随着教育形势的发展而不断修改和完善。在当前的师范高专小学英语教师人才培养方案的修改和完善过程中，必须依据《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，统筹考虑其师范性和英语专业性，走以质量引领的内涵式发展道路，主动适应社会发展和基础教育需求。具体而言：首先是明确具体的培养目标，那就是培养理想信念坚定、师德高尚、英语专业学科素养厚实、英语教学知识和技能与能力扎实的小学英语教育资料。其次是完善课程体系，构建以模块为形式的通识

课程群、学科专业课程群、教师教育课程群、实践课程群等，并使各模块相互协同、联动和支撑，促进学生的英语语言知识和技能、教育教学能力、人文精神和创新能力的培养。三是细化毕业要求。以师范专业“一践行三学会”的要求，对师德规范、学科素养、教学能力、班级指导等方面进行分解和细化。

### （二）以师范专业认证为依据，优化课程设置

师范类英语教育专业是英语专业和师范教育的相结合，因此，在课程设置上要体现师范类英语教育专业的要求和特色。作为师范高专，其英语专业课程更是要体现小学英语教育目标 and 导向。在其课程设置上，要涵盖通识类课程、学科专业课程，教师教育课程以及小学英语教育教学类课程等。通识课程是对学生进行思政教育、人文素养培养等方面的通识教育课程。学科专业课程是体现英语专业特色和核心的课程，涵盖培养学生的英语语言知识、英语教学技能以及英语人文素养的课程。这类课程比重大、分量重，起码占据70%以上。教师教育课程是体现师范特色的课程。包括三字一话、教育学、心理学、教师职业道德与教育政策法规、德育与班级管理课程。在教师教育课程设置中还适当开设选修课程，让学生自主选择，以拓宽他们的知识面。小学英语教育教学类课程是针对学生未来从事小学英语教学而开设的专门课程，比如小学英语学科课程标准与教材分析、小学英语课件设计与制作等。这类课程体现的是小学英语教学的专业性，是实现学生从“学英语”到“教小学英语”过渡的纽带。

### （三）多方联动，协同培养

师范高专人才培养定位基本上是基于地方、服务于地方基础教育的。因此，不论是学生在校的培养过程，还是学生的就业去向，都与当地的基础教育以及其管理机构密切相关。因此，师范高专英语教育专业人才培养必须与基础英语教育深度融合，即与地方基础教育管理机构、小学共建教育实践基地，实现教学资源、信息共享。一方面，聘请优秀的教育管理者，尤其是优秀的小学英语教师、作为兼职或外聘教授。定期、不定期地举办专题讲座、上示范课、课改研讨、教学经验交流等，以增进学生对小学教育和小学英语课程教学的认知和感悟。另一方面，通过共建小学教育实践基地，定期组织学生开展见习、研习等，有效地改变以往的只有毕业班学生才有见习、实习机会的现状，更早期地让学生接触、领略和体会小学教育和小学英语教学实践，实现学习过程与教学实践的相互结合、相互促进，更好、更有效地

推动教学的开展和发展。

### （四）注重实习，强化管理和考核

教育实习是师范院校教师人才培养的关键环节。通过实习，能让学生实实在在地接触、体验基础教育教学过程。通常，师范高专对英语教育专业学生实施的是为期一个学期的教育实习实践活动。不过，在学生实习期间，存在指导不够、管理不到位、考核形式化等问题。为此，要依据师范专业认证标准，不但要组织好师范生的教育实习，还要保证他们的实习质量和效果。因此，要强化管理、监督和考核。比如：构建双导师制。即校内实习指导教师和实习学校实习指导教师相结合的方式；学校不定期地派出人员对学生的实习进行指导、监督；经常性地与实习学校负责人、实习学校实习指导教师沟通，了解和掌握实习学生的生活、实习状况，及时解决相关问题；协同实习学校、实习指导教师对实习生实习过程、实习表现进行考核评价，等等。

### 结语

师范专业认证是加强教师教育质量保障体系建设的重要部分和途径，其目的是为了确保师范院校教师人才培养质量。师范高专英语教育专业基于地方，为地方小学英语教育提供合格师资服务的。因此，师范高专的英语教育专业教学必须依据和参照师范专业认证标准，坚持“学生为中心、产出导向、持续改进”的基本理念，通过完善培养方案、优化课程设置、多方协同培养和强化实习管理、监督与考核等方式和渠道来确保师范生的培养质量。

### 参考文献

- [1]张艳：师范专业认证背景下英语专业师范生培养途径研究，*阜阳师范学院学报（社会科学版）*，2019（03）：147-151
- [2]麻艳梅 苏光华：高校教师综合素质提升路径研究——以英语师范认证为例，*经济师*，2022（05）：194-195+198
- [3]马丽丽 张丽 孙悦 史航：师范专业认证背景下高校英语师范生培养模式研究，*山西青年*，2022（06）：62-64
- [4]刘欢：基于师范专业认证背景下地方高师院校英专生教育专业能力培养策略的研究，*山西青年*，2022（05）：147-149
- [5]史妮君：师范专业认证背景下地方师范院校英语专业课程改革探究，*咸阳师范学院学报*，2021，36（06）：90-93