

# 高中生物高效课堂教学模式的建构探究

王海燕

河南省中牟第四高级中学

**摘要：**随着新课程改革的推进，教育教学模式的变革已经成为当今教育发展的重大挑战，而高中生物教学也同样面临着相似的教学压力。由于传统的教学方法的局限性，当前的高中生物课堂存在诸多挑战。如果不能及时有效地解决这些问题，那么生物课堂教学质量就会大幅下降。因此，建立一个和谐有序的课堂环境，是提升高中生物教学质量的关键所在。

**关键词：**高中教学 生物 高效课堂 模式建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.02.041

在新课程改革的大背景下，高效的课堂教学模式已成为高中生物教师努力寻求的新方向，不仅能够提高学生的生物综合素养，还能促进学习能力的提高。本文通过不同的视角来分析探讨高中生物课堂上的问题，并给出了解决方案。它旨在帮助我们更好地理解并实施这些方案，以提高生物课堂的教学质量和效率。

## 一、高中生物高效课堂教学模式建构存在的问题

（一）教师占据主体地位，对课程的定位认识不足

在传统的教学模式下，高中生物教师往往会把自己放在课堂的核心位置，采用“灌输式”的教学方法，让学生被动地接受知识，通过死记硬背的方式理解内容，这种方式不利于学生的长远学习发展。然而，由于一些教师受到了应试教育的影响，他们对生物课程的理解不够深入，并且没有给予充分的重视。这种情况导致了教师的态度比较消极，并且会给学生的学习带来负面的影响，导致学生对生物学的兴趣降低。如果教师没有明确的定位，那么就很难让学生有效地参与课堂，从而导致学生的能力得不到充分的锻炼和发展。事实上，课堂上学生参与度不够，对课堂知识点的学习兴趣降低，导致了课堂教学的效率和质量。在新时代教育背景下，课堂教学更加强调学生的主体性，但是很多教师仍然受到传统教学观念的限制，导致课堂教学效率不高。

（二）教学形式单一，高中生物课堂缺乏生命力

尽管许多高中生物教师都努力提升自己的专业能力和职业素养，但仍存在着许多问题。例如，教师的教学方法缺乏创新性，课程内容枯燥乏味，难以吸引学生的兴趣。由于教师的课堂气氛过于单调乏味，导致学生无法进行有意义的生物思考。在这种环境下，学生可能会感到厌倦，无法体验到学习的乐趣，甚至会失去学习的动力。随着时间的推移，学生可能会出现抵触、厌恶的情绪，这将导致他们的学习效率和成绩无法达到预期的水平，从而影响学习成绩。教学方法一直是教育领域

的热门话题，它既能激发学生的学习热情，又能够提升学生的学习能力，促进学科素养的发展。然而，传统的教师讲、学生听的模式已经不再适用，因此，我们必须采取更加先进的措施来提高教学质量，使之更加符合当今社会的发展趋势。

（三）学习负担重，学生的学习压力大

高中是一个充满挑战的时期，学生必须在不同的学科之间进行转换，学生会面临着巨大的学习压力。许多高中生物教师的教学方法过时，常常会使用“题海战术”通过课外资料来帮助学生完成课后作业，这会对学生的学习产生很大的负担。另外，高中生物课程非常繁琐且难以理解。生物课的学习具有挑战性，许多棘手的问题可能无法轻松应对，从而给学生带来极大的心理压力。因此，我们应该努力提高自己的学习能力，让自己能够更好地应对挑战。由于心理负担和心理压力的增加，学生往往会出现强烈的厌学情绪，从而严重影响到自身的学习，降低了课堂教学的质量，同时，这种消极的情绪也会阻碍未来的发展，因此，我们应该给予学生足够的关注与重视，让学生在一個舒适和谐的环境中学习。

## 二、高中生物高效课堂教学模式构建原则

（一）差异性原则

生物学家们已经清楚地表明，每个个体都是独一无二的，学生也不例外。因为他们的家庭和教育经历各不相同，所以个体之间有着鲜明的差异。为了更好地指导学生，建议高中生物教师认真思考如何根据学生的个体差异来进行教学。这样，我们才能更好地满足学生的需求，为他们提供最优质的课堂。课堂教学应以全面的视野为基础，着眼于每个学生的发展，努力让每个学生都能够得到充分的发展，从而实现共同的成长，让每个学生都能够在学习过程中受益。为了提高高中生物课堂的效率，教师应该采用多种教学方法和策略，并为每个学生提供适当的指导和帮助。这样，所有学生都能够积极

参与生物课程，并且能够充分体验到生物课堂的魅力。这将有助于提升班级学生的生物综合素养，促进个性化发展。

### （二）主体性原则

由于素质教育的重视，我们对高中生物课程的要求也变得越来越严格，作为一名生物教师，我们需要不断提高自身的教学能力，以便更好地指导和组织课堂。高中生物教师需要持续改革教学理念，并在“以生为本”的指导下，在每一个教学环节都能够充分发挥学生的主观能动性，使教师能够在课堂上发挥主导作用，超越传统的教学模式，拓展学习的视野，充分利用学习的机会，培养学生的独立思考能力、探究能力、学习能力，以达到最佳的学习效果。通过多种方式来促进学生的全面成长，并增强学生的生物综合学习能力。

### （三）渐进性原则

高中生物课程具有抽象性和逻辑性，学生在学习过程中可能会遇到各种挑战和困难。在初中，生物课程旨在帮助学生打下扎实的基础，但在高中，它将更加重视培养学生的生物综合能力。高中生物课堂教学应当充满活力，注重培养学生的独立思考、解决问题的能力，并且要结合学生的个性特点，让他们从简单的知识点开始，通过实践操作、观察、讨论、交流、反馈，培养他们的自主性、合作性、创造性、探究性、实践性，从而使更好地掌握生物学的知识。通过实践活动，培养学生的科学思维 and 创新能力。

## 三、构建高中生物高效课堂的教学模式途径分析

生物学是一门具有独特性的基础自然学科，它既要求学生掌握理论知识，又要求他们进行实践操作，因此“一讲到底”教学模式应该充分考虑到学生的兴趣，以及课堂教学的创新性，以激发学生的学习热情，使课堂教学更加生动有趣。在新的课程改革的大背景下，如何提高高中生物课的教学质量和效率，已成为教师们迫切需要解决的挑战。

### （一）构建开放型生物课堂，增加学生间的沟通

为了更好地满足学生的需求，我们建议在高中生物课堂上采用分组授课的方法，并结合个人特点进行有针对性的指导。在进行小组活动之前，生物教师需要与班主任进行充分的沟通，并根据学生的实际情况来确定每一名成员的座位。当进行小组划分时，教师应该全面评估每个学生的学习背景、综合素质和个人性格。教师可以提出一些有挑战性的问题，让小组成员进行深入的交流和探究，在解决问题时，大家能够共同分享经验，并从中汲取精华，从而提升学习质量。这样，就能够为构

建有效的生物课堂打下坚实的基础。教师可以通过探究酶的特性来引导学生思考：在我们的日常生活中，酶有哪些实际应用？在这类开放性问题的讨论中，学生都积极参与，他们急切地想要展示自己对知识的掌握程度，经过小组成员的讨论，他们一致认为，酶在乳制品加工、洗衣粉制造、纺织工业、糕点烘焙等多个领域都有着重要的作用，可以有效地解决各种问题。通过这一过程，学生可以进行自我反思，从而使教师能够更加清晰地把握他们的学习状态，并且能够及时发现他们在生物课上的困惑，从而帮助他们更好地理解并掌握课堂上的重要内容，为接下来的教学提供明确的方向。通过对学生课堂反馈的分析，教师可以更准确地评估课堂教学情况，更好地理解教学内容，并能够根据实际情况高效地完成生物课程，培养学生的思维能力。

### （二）营造生活化教学情景，提高课堂学习氛围

生物学的应用已经渗透到我们的日常生活的方方面面，因此，作为一名生物教师，我们需要创造一个有趣的课堂氛围，让学生能够真正接触到生物知识，并且能够通过自己的探究来获得更多的知识。这样，我们才能够激发学生的学习兴趣，提高课堂的效率。在学习了光合作用和细胞呼吸的知识之后，教师可以提出一些与农业有关的问题：随着土地上种植的农作物数量的增加，它们是否会更利于作物的发育？为了降低在下雨的情况下对有机蔬菜的损失，我们应该采取哪些措施？为了确保食物的新鲜度，我们应该采取哪些措施来保护它们呢？在讲授植物激素课程后，教师可以通过一些日常生活中的实际案例，帮助学生进行思考，培养他们的独立思考能力：比如，当一株植物被放置在一个特定的位置，几天后，它的根部会向下生长，而叶子则会向上生长，这是因为什么原因？为何在移植植物时，那些没有太多枝叶的植物会比那些有太多枝叶的植物更容易存活？因此，教师提出的问题与日常生活密切相关，并且经常出现在课堂上，能够更好地唤醒学生的好奇心。通过将生物学与日常生活紧密结合，让学生体验到生物学的神奇之处，激发他们的学习热情，培养他们的探究精神，让他们深入理解所学知识，并将其应用于实践，从而有效提高生物学水平，达成生物课堂教学的目标。

### （三）重视实验教学，提高学生的实验能力

为了提高生物课堂的效率，教师需要精确掌握理论知识，并重点关注实验部分。在高中生物课堂中，实验课是不可或缺的。过去的高中生物课程过于侧重理论知识，忽略了实验课的重要性，导致学生学习质量下降，成绩差异显著。为了更好地解决这一问题，高中生物教

师应该将实验课作为教学重点之一，并且大力推进实验课的教学，让学生有机会亲身体验实验的乐趣，从而加深对知识的理解和掌握。在实验课堂上，教师应该首先向学生展示一个完整的实验过程，并且给出一些必须注意的细节，然后鼓励他们进行实际操作。当讨论“植物细胞”课程时，教师可以提前准备洋葱，并对其细胞结构进行分析，这样不仅能够帮助学生深入理解细胞的本质，而且还能够让他们更加深入地掌握相关的细胞知识。

#### （四）尊重学生差异，开展层次教学

高效的课堂意味着每个人都能够主动参与到学习活动中来，而这对于提升整个教学质量至关重要。教师们不仅需要重视那些具有良好的基础知识、出色的表达能力、灵活的思考方式和出色的成绩，还应该特别关注那些缺乏基本技能、性格内向、缺乏自信的学生。课堂的成功取决于学生的积极性和参与程度，因此，教师应该以公正的态度来看待所有的学生，并且尊重他们的不同之处，以便让他们都有机会表达自我，并且实现共同的成长。当讨论细胞的减数分裂和有性生殖时，教师可以引出一些新的概念，比如，“细胞的增殖方式包括哪些？”教师应该在学生回答完答案后，要求他们重新复述之前没有回答的问题，以此来提高学生的自信心，并且在课堂开始时就给予他们足够的鼓励和激励。为了更好地理解细胞的减数分裂，我们建议将所有的学生按照小组的形式进行合作。每个小组成员应该清楚地定义自己的角色，并利用角色来启发学生的思维。在展示的同时，教师也应该多和不太擅长表达的同学交流，鼓励他们更加积极地思考。因材施教旨在通过尊重每一位学生的兴趣、智力因素和个人努力水平，为他们提供一种科学、有效的教学方法，帮助他们充分利用自己的优势。

#### （五）借助信息技术，为学生建构三维立体化生物模型

三种基本的生物模型是：实体、抽象和数字。在高中生物课堂上，采用物理模型作为一种有效的教学手段，既可以让把抽象的概念变得形象，又能够让他们清晰地认识到所接触的事物的本质，进一步增强他们对生物知识的掌握，提升他们的认知水平。尽管物理模型建构策略在高中生物教学中取得了一定的成效，但是由于教师缺乏对IT的有效利用，使得学生很难建立起直观的生物物理模型，从而导致实施效果不尽如人意。为了让学生更好地理解和掌握物理模型，教师应该加强对物理模型的呈现方式的优化，将其细分为静态的结构模型和动态的过程模型，并利用有效的生物模型，将抽象的生物学概念以直观的方式呈现出来。随着新课改的推

进，高中生物教学需要适应当前的信息化教育环境。因此，教师应该利用信息技术，为学生创造三维立体的生物模型，让他们能够真实地感受到事物的特征和作用，并且能够深刻理解它们的运行机制。同时，这种方法还能够增强学生的思维活力，促进他们的创造力，培养他们的独立思考能力，从而使他们更好地理解生命的奥秘。通过采取生物模型建构策略，我们可以在高中生物课堂上更好地进行教学。

#### （六）以教材为核心，引导学生正确认识生命

在高中生物课堂上，教师应该以教材为核心，深入挖掘教材中可以用来进行生命教育的内容，让学生从中获得有关生命的认知，从而为他们未来的生命观念的形成打下坚实的基础。“细胞的生命历程”是一个关于细胞生长、发育、衰老和死亡的课程，它涵盖了许多重要的生物学知识。在课堂上，教师不仅应该详尽地介绍细胞的生长、分裂、功能、衰退的特点和原因，而且应该挖掘出其中蕴含的有益于生命教育的信息，并将其与课程内容紧密联系起来，从而帮助学生更好地理解生命。通过讲授细胞凋亡的概念，我们可以更好地理解生物的演化历史，包括精子与卵细胞的结合、胚胎的发育、细胞的凋亡等。这样，我们就能更深入地理解生命的起源，更好地把握它的发展规律，更加清楚地认识自己的存在，也能更好地指导我们的未来。

#### 结语

总而言之，在高中生物课堂上，我们不仅要强调理论知识的传授，还应该加强对学生的实际操作技能的训练，以促进他们的思维发展、创新思维、实践技巧的发展。为了提高教学效率，教师应该不断改进生物课的方法，创造一个自由、开放的课堂氛围，让学生在教师的指导和鼓励下，充分发挥自己的潜能，积极参与课堂活动，从而打造出高质量的高中生物课。

#### 参考文献

- [1]王盈盈,王甜甜,周晓霞.高效课堂之“教·练结合”模式在高中生物教学中的应用[J].教育教学论坛,2016,(15):227-228.
- [2]于长春,王蕾,高欣.基于高中生物学科认知特点下的有效教学——以高中生物必修一为例[J].现代交际,2016,(08):213.
- [3]戴立光.试析高中生物课堂教学学生自主学习能力的培养策略[J].赤子(上中旬),2015,(13):268.
- [4]金威.浅谈新课改背景下高中生物课堂教学模式改革与创新[J].生物技术世界,2016,(02):270.