

# 基于双能提升的民办应用型高校专业群建设路径研究

## ——以烟台理工学院为例

高琦<sup>1</sup> 王燕<sup>1,2</sup> 刘然淇<sup>1</sup>

1. 烟台理工学院; 2. 烟台文化旅游职业学院

**摘要:** 高校对应用型人才培养模式的改革, 其中关键一步就是建立满足岗位需求的专业群, 通过多个专业的交叉融合、学科体系的重新设计, 加强学生的知识迁移能力, 提升教师的教科研能力, 以此称之“双能”。本文从民办应用型高校的特性出发, 通过总结烟台理工学院的实践经验, 探讨民办应用型高校建设专业群的必要性及发展原则; 同时从理论层面验证“基于双能提升的专业群建设路径”的可行性、科学性和先进性, 以期为同类型高校提供经验借鉴。

**关键词:** 民办高校; 应用型高校; 专业群; 人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.027

在政策引导和新业态需求双重驱动下, 各类院校的专业群建设均有不同程度的进展, 研究热度也日益上升。学界对专业群建设的意义已达成共识, 包括提升人才培养质量、有利于实现资源效能最优化、服务区域经济发展等。与此同时, “专业群”作为现代高等教育的新生事物, 研究历程较短, 研究成果尚未成熟。无论是从理论指导还是实践经验来看, 都缺乏针对民办高校特性的建群思路, 单纯沿用高职院校的专业群建设方略又会导致“水土不服”, 因此对其开展深度研究是必要的。

### 一、民办应用型高校建设专业群的必要性

#### (一) 同步提升双能

学生的综合素质与师资队伍的整体质量能大体映射出一所高校的办学水平。民办高校建设专业群是以培养应用型人才、服务区域经济发展为直接目的, 在建设过程中也会产生辐射作用, 其中最明显的就是提高教师的教学和科研能力。通过扩展协同育人平台的深度和广度, 使“产、学、研、转、创、用”之间形成“齿轮式”的良性循环, 将科研成果引入课程内容, 助推教学设计, 进而全面提升大学生的六大能力, 打造出一支高素质、专业化、创新型的教师队伍。

#### (二) 优化教育资源配置

民办与公办高校不同, 运营资金仅靠创办方自筹, 办学经费的局限性促使民办高校重视办学效率。构建高水平专业群能促进各专业间资源的整合、优化及共享, 使有限的教育资源发挥出最大效用, 因此可将发挥“群效应”视为全面提高办学效益的有效手段。各专业群应发挥核心专业的引领作用, 高效配置教育资源, 以精品课程为依托, 开发一系列优秀课程, 进而引发群内各专业的连锁反应, 形成“核心先行、以点带面”的有机整体。

#### (三) 顺应民办高等教育高质量发展的要求

经济社会向前发展赋予民办高等教育新的发展要求, 在“加强创新型、应用型、技能型人才培养”“建设高质量教育体系”“支持和规范民办教育发展”等教育理念引导下, 新一轮的教育变革已全面铺开。山东省在近期强调“山东要实现由大到强的战略性转变, 建设新时代现代化强省, 就必须加快从教育大省向教育强省的转变。”民办教育实现高质量发展的路径既需要量的增长, 也需要质的提高。通过建设高水平专业群, 民办高校能对外衔接产业链或岗位群需求, 亦能对内促进专业协作与资源共享<sup>[1]</sup>。

### 二、组群逻辑的选择

传统的专业合作仅依靠简单的资源捆绑与共享, 发展模式较为松散, 相较之下, 专业群是“一组结构有序、优势互补、资源共享的专业或专业方向的集合”<sup>[2]</sup>, 资源整合是专业群建设区别于独立专业建设的一大标志, 确定组群逻辑是建设专业群的首要一环。目前, 针对组群逻辑的研讨可大致分为“大布局”和“小焦点”两类, 既有从俯视角纵观高校整体的专业群布局, 也有学者以某一专业大类为研究范畴, 对其组群逻辑进行详细论证。虽然组群逻辑尚未统一确定, 但学界普遍认同产业群、资源群和知识群三类。

从三种逻辑中仍能找寻其内在共性, 即属于同一专业群的专业之间具有高度的耦合性, 关联可以体现在同一专业大类、对接同一产业链或面向某个行业的相近职业岗位群。因此大多院校在实践中采取“以产业或岗位群为主, 兼顾知识逻辑”的组群逻辑。

### 三、民办应用型高校建设专业群的原则

#### (一) 坚持探索差异化建设之路

民办高校与高职院校、公立大学(尤其是研究型大学)在办学定位、运作模式、资金来源等方面存在明显差异。这些自身属性对民办高校高质量发展造成了制约, 例如对高层次人才吸引力弱、教师流动率高等。上

述因素促使民办高校更倾向于打造应用技术型高校，专业群建设也不可简单复制一流大学、高职院校模式，而应从民办高校自身比较优势出发，主动融入地方经济社会发展大局，量身打造专业群布局，与公办院校、高职院校实现错位竞争。

### （二）心系社会发展，服务区域经济

民办教育是我国高等教育事业的重要组成部分，随着我国高等教育进入普及化阶段，民办高校办学水平对区域经济的影响愈发明显。据山东省教育厅统计公报显示，目前山东省共有民办高校42所，在校生合计62万人，其中民办本科高校25所，占全省本科高校数量的35%。民办高校的育人水平必将受到家庭、企业、行业协会、政府等各界关注。产业转型升级面临大量的应用型人才缺口，民办高校需要将人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，向社会输送高素质应用型人才，尤其是为地区发展正劲、蕴藏潜力的朝阳产业提供人才支持。

### （三）以培养应用型人才为育人目标

提高毕业生就业率是民办高校的生存之道，应届毕业生人数年年攀新高，就业趋势日益严峻，为了促进就业，高校需要在人才培养工作中进行相应的调整 and 改革，其中关键一项举措就是建立满足岗位需求的专业群。民办高校要以培养应用型人才为第一要义，深度推进校企合作，根据岗位知识、技能、素质等多维要求，有侧重地设置教学目标，有目的地锻炼实操技能<sup>[3]</sup>。构建出“以市场需求为导向、以职业胜任力为核心”的应用型人才培养模式，使学生能够运用所学解决实际问题，实现知识的高阶迁移，最终协助他们成功走出就业难困境。

## 四、专业群建设现状

烟台理工学院以专业对接产业的组群逻辑起点，逐步探索出匹配自身条件、契合地方经济社会发展的专业群建设路径。山东作为全国第三经济大省和首个新旧动能转换综合试验区，正值转型升级的关键之际，亟须适应现代产业发展的应用型人才。在此背景下，学校确定四大专业群布局；同时贴合新兴产业的发展趋势，通过新增、裁撤、扶持等举措灵活调整群内结构。在新版人才培养方案中正式提出学生培养的“六大能力”（知识获取、素质提升、专业实践、就业创业、科技创新和社会服务），为保障人才培养目标全面实现，学校相应也对教师提出了更高要求，至此“双能”提升路线逐渐清晰。

学校首先以教育教学研究课题立项的形式开展专业群建设工作，先后出台一系列规章制度，配备高水平专业群负责人并设置专项资金。依据每一专业群所对接产业，积极开展与研究院、行业企业深层次、多形式的持

续合作，成立包含多元主体在内的专业群建设指导委员会，逐渐完善从招生、培养到就业的全方位战略合作。

## 五、专业群建设的现存问题

### （一）集而不合，专业融合度不高

建设专业群能够让有限教育资源发挥出最大效益，而专业发展不平衡、工作协同不顺畅则会阻碍“群效应”。以学校管理服务专业群为例，该专业群囊括的专业范围较广，涉及会计与金融学院和经济管理学院。两大学院自建校以来快速发展，已形成稳固的专业结构和院系风格，以系为单位的教科研团队依旧按照以往“单枪匹马”模式开展课题申报、参加竞赛等活动，各专业间保有分割状态。学院管理者虽在战略层面达成一致，但跨学院组建牵扯的人员较多，在细节磨合上会产生矛盾，群与群之间出现成果交叉重复的现象。此外，专项支持经费、仪器设备等硬件分配、师资力量仍大多流向老牌专业，新增专业仅得到政策上的倾斜，尚未完全享有资源上的优先权，导致专业群发展温吞。

### （二）专业群特色不够鲜明

相比公办院校而言，民办院校更倾向于迎合当地经济发展需求，为了实现招生计划，学科专业设置易落入“大而全”陷阱。此外，部分民办院校会从公办高校聘请退休管理者和教师办学治校，在专业及课程设置上仍能照出原母体高校的“影子”，造成同质化现象严重，未能体现民办高校自身特色。这直接造成了毕业生输送与劳动力市场最新需求相脱离，热门专业培养的人才供大于求，由新兴行业快速发展而撑开的人才缺口又不能有效填补，导致未能很好适应地方产业结构调整 and 升级。

### （三）协同育人停留在较浅层面

自专业群着手组建以来，各专业群积极与行业企业合作，与多家当地发展较好的企业签订了校企合作协议。在前期洽谈时，确定合作模式的流程进展比较顺利。然而在启动合作后，个别项目出现了“校热企凉”现象，合作方式难以走深走实，降级成为“纸上谈兵”。在后期具体实施过程中，由于受到多层阻碍，加上沟通反馈不及时，协作主体的积极性减弱，导致合作进程逐步放缓，容易陷入形式化、表面化的困境。

### （四）师资力量仍需打磨

师资支撑力弱是导致专业群发展缓慢的关键之一。民办高校的教师队伍中大多是硕士，其专业水平与省内重点高校师资水平还存在客观差距。专业群负责人的所学专业、学术研究成果多归属于同一学科下的不同二级学科，这造成了负责人对新兴专业的了解不够透彻、实践经验不够丰富，缺乏全局性和前瞻性考虑。教师深受创建一流课程的影响，片面追求单一课程的开发，而

忽略了以群为单位的整体发展布局。此外，新入职教师往往缺少对先进理念的学习，对专业群的思想认识不到位，只停留在单个课程或专业发展层面。

## 六、建群可行性路径

### （一）做好保障工作，彰显和弦效应

彰显和弦效应的关键在于打破院系间的无形隔阂，重新糅合现有专业设置，实现多专业、跨学科、集众力的交叉融通。切实可行的保障机制是推进专业群建设向高水平发展的最有力支撑，学校要陆续出台相关配套政策和关键性指导意见，例如有关校企合作的政策及经费支持、对优秀专业群建设团队给予奖励等，把服务保障工作做细做实。以提高效率、优化资源配置为导向，循序渐进地改变以往分散的行政化决策机制，从组织上、制度上、评价指标上不断跟进，确保专业群建设在新发展阶段行稳致远。

### （二）与时俱进，敢于创新与变革

专业群的活力值和潜力值取决于其是否能及时适应并满足社会需求。由独立学院转设后，又恰逢民办高等教育向高质量发展转变的新阶段，民办高校要最大化地利用办学自主权和制度灵活性两大优势，逐步脱离母体高校“学术研究型”教学模式，克服传统专业发展惯性的负面影响，构建“与区域经济相契合、与行业企业相配合、与办学定位相符合”的专业群布局。烟台理工学院积极响应“新旧动能转换”“健康中国”等号召，以山东“网络强省”“制造强省”建设为契机，根据省内聚力培育的“十强”现代优势产业集群，先后成立了黄河流域美丽乡村振兴协同创新中心、数字媒体产业学院以及健康学院。根据不同专业对接的职业岗位群，设置模块课程，确保学生掌握完成某一工作过程的专业理论及职业能力技能，并不断丰富实践教学环节。

### （三）推进协同育人，实现合作新高度

满足经济社会对人才提出的新要求，就要找到教育链、人才链、产业链的最佳衔接点，实现专业群建设与产业升级同频共振、与经济发展同向而行。具体而言，以系为单位，加强与行业企业的沟通，联手调查、共享行业最新信息，深度了解产业发展现状，掌握市场化人力资源需求的类型及总量，明确区域经济和新兴产业发展对相关人才的数与量的需求，时刻与当下企业用人需求保持同步。以岗位说明书中任职资格条件及能力为标准，定期更新人才培养目标。同时，丰富现阶段校企合作的方式方法，例如学院可以联手当地知名企业，开展以企业冠名的综合知识竞赛，奖金由企业和学院一同提供。此类活动不仅能激发学生对知识的好奇与渴望，吸引更多学生参与学习，也将提高企业的知名度和美誉度，实现校企双赢。

### （四）更新教师观念，激发参与动力

激发“群效应”的首要关键在于调和专业群整体发

展与群内各专业自主发展的关系，从源头规避管理疏漏和多头负责等问题。只有当每位教师理解并从内心肯定建设专业群的必要性，才会更加积极配合专业群建设的一系列举措；否则管理层与实践层之间就出现“断层塌陷”，即教师无法准确理解建群缘由，对改革不知所措、倍感压力。因此必须让全体教师接触到新理念、新思维，充分了解专业群的概念，以“知”带“行”，从而疏通群内沟通壁垒，形成长效顺畅的合作。这就需要学校分层次、分批次地组织系列专题讲座及培训等活动，邀请专家学者介绍领域内最新研究成果及未来发展趋势，促进全校师生在建设专业群上进一步统一思想，更新理念。

## 结语

民办应用型高校应具备在变局中开新局的魄力和能力，将专业群建设与产教融合结合成一个有机整体，使二者相辅相成，有效迎合区域经济和产业转型升级的用人需求。本文有效衔接了理论构建与实践探索，以烟台理工学院为例，进一步验证了民办应用型高校建设专业群的必要性，并从学校自身办学条件、专业特色、师资力量等禀赋特征出发，探究如何将专业群建设与产教融合结合成一个有机整体，使二者能够相辅相成，既服务于当地经济社会发展，亦有效缓解毕业生就业难现象，以此归纳出具有参考价值的行动方略。

## 参考文献

- [1] 王福君, 于莹莹. 应用型高校专业群发展态势与内在机理[J]. 现代教育管理, 2019(05): 58-63.
  - [2] 成军, 王亚南, 张雁平. 高职院校专业群治理: 内涵、现实困境及优化路径[J]. 高等工程教育研究, 2021(02): 141-147.
  - [3] 顾永安. 应用本科专业集群: 地方高校转型发展的重要突破口[J]. 中国高等教育, 2016(22): 35-38.
- 作者简介:
1. 高琦(1994年-), 女, 汉, 山东省烟台市人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 人力资源管理。
  2. 王燕(1980年-), 女, 汉, 山东省青岛市人, 教授, 硕士研究生, 研究方向: 旅游管理。
  3. 刘然淇(1986年-), 女, 汉, 山东省烟台市人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 旅游管理、文化艺术等。

基金项目: 本文系2020年山东省本科高校教学改革研究项目“基于双能提升的“专业群+协同育人平台”建设与人才培养模式改革研究”(编号: M2020165); 山东省高等教育学会2021年度高等教育研究专项课题“高校提质培优专业群建设与推广应用研究”(编号: SDGJ211017); 烟台理工学院院校研究重点课题(编号: 2021YXYJZ02)阶段性研究成果。