

广西职业本科院校学前教育专业课程体系构建研究

朱桂冰

广西城市职业大学

摘要:随着高等教育在我国的深入与发展,职业本科院校人才培养越来越受到重视。其目的是培养出符合市场需求,具有一定创新能力并能够独立承担企业需求岗位需要的合格人才。这一培养目标的核心思想,主要强调了学生踏入社会后的工作适应性和可控性,可以让学生更好地适应现阶段新的社会发展形势,为现阶段就业市场平稳发展做出贡献。在当前职业本科院校学前教育专业课程设置上,为进一步满足人才培养目标,必须对传统课程设置方案进行革新,并且针对目前所知学前教育专业课程开设中存在的缺陷和不足进行课程体系优化构建,力求为社会培养更多学前教育师资,使其能够更好地为广大幼儿以及家长服务。本文以广西职业本科院校学前教育专业为研究对象,首先阐述了本科院校学前教育专业合适的课程体系构建的重要意义,其次分析广西职业本科院校学前教育专业课程设置现状分析,然后提出广西职业本科院校学前教育专业课程体系构建的优化策略,希望通过本文的探讨能给相关教育工作者提供一些借鉴与参考。

关键词:广西职业本科院校,学前教育专业,课程体系;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.177

引言

在我国二胎政策开放的大背景下,已有更多的孩子需要接受学龄前教育,国务院高度重视我国学前教育事业,高度重视幼儿教师队伍建设。就其本源而言,是为了强化本科院校学前教育专业人才培养,为此应本着优秀人才培养的宗旨,对学前教育专业的课程体系进行持续优化。广西职业本科院校学前教育专业应该遵循这一原则来构建适合自身特色的课程内容体系,从而为更好地为幼儿教育服务提供人才支持。

一、职业本科院校学前教育专业课程体系构建的重要意义

(一)有利于增强学前教育专业学生的专业技能

全面科学地开设学前教育专业课程对学生专业技能发展具有较大促进作用,可以让学生的学习舞蹈、钢琴、绘画等多门课程时,还可以对幼儿进行心理分析,了解到幼儿心理特点及教育目的,进而强化其专业技能。因此,对于学前教育专业,特别是对于广西职业本科院校的学前教育专业而言,在进行课程构建中一定要以强化学生的专业技能为导向,从而使培养出更多优秀的人才。只有这样才能更好地完成培养目标,实现教学目标,提高教学质量。

(二)有利于学生深入地理解学前教育专业的内涵

职业本科院校学前教育专业课程设置 in 人才培养目标上,应具有科学性和具体性,所培养人才能充分满足现阶段社会对于幼儿教师所提出的需求。通过将理论知识与实践培训有机结合起来,让学生在幼儿园的真实环境下感受幼儿教育的真正意义,理解学前教育的具体工

作任务与主要含义,也就是要在保证幼儿身心健康成长的同时,对幼儿进行德、智、体、美、劳等方面的综合教育,有利于人才纵深化的培养,方向明确并有助于提升学前教育专业的竞争力。

(三)有利于学生深入地理解学前教育专业课程对学生素质的需求

职业本科院校学前教育专业课程在人才培养目标下,调整基础知识和应用知识所占比例,对于幼儿教育工作者提出了高素质人才培养目标。对于幼儿园常规教育教学中操作性较强的内容和有关实际应用知识等,依据学生学历层次特点,学生基础知识与实际高深相结合的原则进行恰当传授。将前沿的新知识介绍到学科中来,让学生学以致用,则弥补课本陈旧特点的教学部分是极为重要的。

二、广西职业本科院校学前教育专业课程设置现状分析

(一)课程设置缺乏新意

当前广西职业本科院校学前教育专业课程设置模式多年来没有改变,学前教育专业课程设置发展情况几乎千篇一律。理论授课方式仍沿袭多年前教师板书的方式,不能很好地引起学生注意,致使教学质量与教学效果都难以有效提高。而且社会在不断地发展,如果学前教育专业课程设置不能根据实际情况进行创新设置,那么其存在的弊端将会越来越明显,培养出来的学前教育人才只能停留在传统的教学水平上,无法满足现代社会需求。

(二)实践课程严重缺失

众所周知,人才培养过程中要将理论与实践培训相结合,特别是学前教育这类对于学生实践性、操作性有较高要求的职业,就更加需要实践技能。但通过对几所职业本科院校学前教育专业人才培养方案进行分析,发现学前教育专业对课程育人和实践过程育人理念中课程的落实缺乏足够的认识。以这一理念为指导所推行的课程对于学前教师教育来说,实现应用型高素质这一基本目标是难以实现的,而对于学前教育专业人才培养来说也是不容易的。所以,对于学前教育专业学生而言,实践课程的建设至关重要,只有把实践知识贯穿到整个课程体系当中才能使其真正达到培养合格人才的目的。

(三) 专业理论课程设置不合理

在学前教育专业课程设置上,理论课程与实践课程并重,可以说理论课程为实践课程之本,由于基础理论知识是学前教育专业最突出的特点。学生在毕业之后要想成为一名合格的幼儿教师,就必须要在学校中掌握扎实的理论基础,同时结合工作实际才能够在众多竞争者之中脱颖而出。然而,当前尽管许多学校已经设置了象幼儿心理学,学前教育学这样的传统课程,但几乎没有设置有关幼儿教师招考理论以及幼儿教师职业发展方面的相关课程,这使得学生们在就业过程中易出现障碍,对我国学前教育事业不利。

三、广西职业本科院校学前教育专业课程体系构建策略

(一) 创新传统课程开展方式

当前我国普通高校学前教育专业课程设置模式基本是以课堂讲授为主,这种授课模式难以引起学生学习积极性,对教学质量不利。因此,要对课程开展方式进行创新,可组织学生进入幼儿园进行见习,切身感受累积实践经验,然后以具体教学案例对相关幼儿理论知识进行阐述,也就是创新了知识传授的形式,能使学生易于接受和理解。广西职业本科院校学前教育专业课程设计中加强教育实训环节是非常有必要的,这样才能培养出能不断成长的准幼儿教师。当然,学前教育专业课程开展方式不仅只有这一种,还有其他多种教学方式,如课堂内教学活动、校内实践活动等,这些都可以成为我们选择课程体系时需要考虑的内容。

(二) 树立以“德”为核心的学前教育专业人才培养目标

专业理念为幼儿园教师从事职业提供了专业基础条

件,专业理念不一样,对工作就会产生不一样的态度,职业能力和素养的养成也就不一样了。想要成为一名新时期合格的幼儿园教师,必须牢固掌握正确的儿童观,教师观和学习观。幼儿园教师师德问题是社会关注的重点,这是因为师德是幼儿园教师在职业上不能忽视的一条红线和主要职业规范,要做到这点,幼儿园教师多是具有良好素质和德行的人才担当,多是关爱、忍耐、用心,才能为孩子们的健康成长提供保障。广西职业本科院校学前教育专业人才的培养需要紧紧围绕师德标准来构建教育教学体系,从专业理念,专业知识,专业能力等方面的基本要求进行,定位在培养区域发展与行业需求相结合的应用型人才,培养在学前教育领域德、智、体、美等方面都有扎实的专业知识,良好的专业能力和终身学习的人才,进而为学前教育事业做出应有的贡献。

(三) 构建以“全面、专业”为主线的学前教育专业课程体系

幼儿身心发展特点和学习特点,决定了幼儿园教师不仅需要掌握丰富多彩的学科知识,而且还需要形成牢固的专业能力和综合素质。专业知识与专业能力构成了幼儿园教师职业条件完成的首要要素。学前教育对幼儿教师专业知识与专业能力的要求非常高。因此,学前教育专业课程体系按照“以培养目标为中心,对综合基础知识,能力有重点,有层次”原则,优化调整学前教育专业课程设置。充分落实幼儿身心发展层面,幼儿园保育与教育层面,幼儿园教师人文学科知识,强调幼儿园教师的保教能力,班级管理与人交往的专业能力。构建以“全面、专业”为主线的学前教育专业课程体系可从以下几个方面来进行:

1. 扩大通识课程种类,全面落实人文素养

幼儿教师是基础教育中的首位专业教育者,需要具备广博的学科知识和素养。所以,广西职业本科院校学前教育专业要增加自然科学、艺术类等课程,注重学科文化素养的培养。不断充实符合师范认证标准的教育类专业相关课程,例如增设学校教育,家庭教育和社会教育基础课程;同时,在具备条件时可以设置跨学科和融合课程,以及和学前教育专业大学生文化素养相关的课程,拓展学生的多学科知识范畴,丰富他们的学习生活内容,促进学前教育专业学生综合素质的提高。

2. 优化专业课程结构,突出核心知识

广西职业本科院校学前教育专业课程要从学生的发

展出发,注重师范生核心知识的训练。同时充分利用现代教学资源与手段对课程授予方式进行了全面的改革,加强课程内容体系建设,构建以“幼儿身心健康”为主线,兼顾幼儿教育各领域专业知识及技能培训的课程体系。

首先优化专业理论课程。为切实提升广西职业本科院校学前教育专业大学生保育和教育能力,督促其建立科学的保育观和教育观,必须开全开足专业核心课程。依托现代化资源与手段对《学前儿童发展心理学》及其他专业核心课程授课方式进行改革。参考《教师教育课程标准(试行)》的课程结构,完善《幼儿园课程》

《幼儿园班级管理》《学前儿童社区与家庭教育》课程;加强建设《幼儿观察与评价》《学前儿童科学研究方法》《儿童心理健康与咨询》等教育研究类课程。同时充分利用学校和学院的教学和科研资源,落实本科大学生科研创新能力提升计划,对活动设计类课程中重复性的内容进行调整,以促进理论和教学实践能力全面融合。对艺术类课程内容进行了整合,并对符合一线幼儿园艺术教育特色的课程类型和授课内容作了进一步调整,形成具有幼儿教育特征和幼教学科特点的课程体系。

其次,丰富专业选修课程。在优化专业理论课的基础上,扩大专业选修课范围,增设早期教育方向,学前儿童特殊教育方向和婴幼儿保健方向,学前教育中艺术教育的定位等专业选修课程,都能适应学生对于专业的不同要求,同时使专业所培养出来的能力和素养更具竞争力。按照人才的培养要求,加强专业知识和能力有机融合,进一步进行课程内容和课程讲授方式的改革,以优化“嵌入式”课程教学,积极开展线上与线下混合教学,翻转课堂和案例教学,促进广西职业本科院校学前教育专业学生解决问题能力的有效发挥。

(四) 拓展实践课程,提升专业能力

学前教育专业学生将来进入幼儿教育第一线,专业实践能力必不可少。《幼儿园教师专业标准(试行)》提到的专业能力则是七项,几乎占据全部要求的半壁江山,足以说明专业能力是幼儿园教师发展最重要的能力,而实践课程正好是他们专业能力发展的一个重要通道。广西职业本科院校学前教育专业首先提高实践类课程的学时学分,使学生在四年内都能有课程得到一线幼儿教育机构工作的理解与锻炼;二是丰富实践课程种类,按照《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿园

教师和学生的规定,在原有教育实习和教育见习等实践课程的基础上进一步增设多种类型实践课程,在毕业设计课程之外,还增设专业综合实训,教育研习,微格实训和社会实践等课程,以确保学生面向一线幼儿园开展教育教学研究,环境布置和管理等工作,为他们提供技能训练机会。最后对教育实践课程进行了系统的安排,按照职业本科师范生的培养要求和教育规律对实践类课程进行了系统阐述,使专业理论课和实践课程之间不至于脱节,必须把实践能力发展统一到每一个环节中,去学习、训练不流于形式。使学生爱上幼儿教育,学会幼儿教育,缩短学前教育职业适应期。

(五) 改革素质拓展课程,提升职业素养

依据《幼儿园教师专业标准(试行)》要求,以幼儿园教师师德也就是专业理念为主线,实施素质拓展课程。从大一进校就通过《新生研讨课》认识学前教育的专业特征,大二通过教育见习认识幼儿园教师的劳动特征,大三通过教育见习掌握幼儿园教师劳动的本质和内容,大四通过专业综合课程、大学生职业发展与规划对幼儿园教师的职业素养要求进行综合渗透,确保对学生的职业理念和职业道德教育的渗透,最大限度满足了在学校作为优秀幼儿园教师素养的创造。另外,根据《幼儿园教师专业标准(试行)》中对专业理念及专业能力的要求,围绕专业技能训练、职业生涯规划、职业素养塑造、专业综合能力,形成建设实训中心——“学前教育师资实训中心”。加强与一线教育单位合作交流,共建产学研基地和实习实训基地等,以实现资源交流和资源共享,从而为培养学生的职业素养提供了丰厚的条件。

结语

综上所述,尽管当前广西职业本科院校学前教育专业课程在开设方面仍有不足之处,但伴随着社会的不断进步,学前教育事业迎来了新的发展春天。职业本科院校学前教育专业人才培养主要会依托于其专业课程具体开设而展开,通过对课程结构的持续优化,使学生能够在获得基础理论知识的基础上,着重对技能进行训练,从而使学前教育专业学生能在竞争激烈的幼儿教育就业市场上立足,并成为一名合格的幼教工作者。

参考文献

- [1] 付云霞,赵梦莹.新形势下我国高校学前教育专业课程改革的探析[J].山东青年,2021(4):16-17.
- [2] 付云霞,赵梦莹.新形势下我国高校学前教育专业课程改革的探析[J].山东青年,2021(4):16-17.