

概念型教学法在初中英语中的时态研究

——以现在完成时为例

袁雅雅

陕西理工大学 外国语学院

摘要：初中现在完成时的教学趋势更加注重实际应用和语境。但是目前对于完成时的教学仍有一些不足包括语法教学的单调性：一味地依赖传统的语法规则讲解可能会让学生失去兴趣。引入更多互动、实际应用和有趣的教学方法，如角色扮演或语法游戏，可以提高学生的参与度。或者引入新的教学方法使学生能够理解掌握并正确运用现在完成时态。所以建立时态的概念化知识系统显得很重要。由Lantolf团队提出的概念型教学法为初中英语语法教学提供了新的视角。该文将主要论述概念型教学法在初中英语时态教学中的应用。

关键词：概念型教学法；初中英语语法；现在完成时

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.207

引言

现在完成时（Present Perfect）是一种英语时态，用来描述过去发生的动作、经验或事件与现在的联系。现在完成时是英语语法中的一个时态，对初中生来说非常重要，因为它有以下几个关键用途：表示过去的动作与现在的关联：现在完成时用来表达过去发生的动作与现在的关联，帮助学生理解事件之间的时间关系；表示经验和经历：学生可以使用现在完成时来谈论自己的经验和经历，例如：“I have visited the Great Wall of China.” 这有助于丰富他们的口语表达；用于完成时态的情境；其次在区分其他时态方面：初学者需要学会区分现在完成时与其他时态，例如简单过去时。这需要对语境有敏感的感知。第三正确的时间状语副词：现在完成时通常需要与时间状语副词（如“since,” “for,” “just,” “already”等）一起使用，学生需要了解如何选择正确的状语副词。最后表现口语和书面语的差异：现在完成时在口语和书面语中的使用略有不同，学生需要理解这两种情况下的适当用法。所以对于初中生而言，完成时的学习是有难度的。

一、现在完成时的教学现状和不足

初中英语教学中，现在完成时通常是一个较为高级的语法概念，其教学现状可能因地区和教材而有所不同。然而，以下是一些可能适用于初中现在完成时教学的一般趋势：引入时间点：教师通常会首先引入现在完成时的基本概念，解释它用于表示过去动作与现在的关系。这可能涉及课堂讨论、示范句子和语法规则的介绍；语境和实际应用：越来越多的教师倾向于在语境中教授语法。他们可能提供与现在完成时相关的实际对话、短文或听力材料，以帮助学生理解如何在实际情境中使用这一时态；练习和作业：学生通常需要完成练

习和作业，以巩固他们对现在完成时的理解。这些练习可能包括填空练习、句子改写、对话编写等；教材和学习资源：教材和学习资源在现在完成时的教学中发挥着关键作用。教师可能会使用教科书、在线教育平台等。总的来说，初中现在完成时的教学趋势更加注重实际应用和语境，以帮助学生更好地理解和使用这一重要的语法概念。但是目前对于完成时的教学仍有一些不足包括语法教学的单调性：一味地依赖传统的语法规则讲解可能会让学生失去兴趣。引入更多互动、实际应用和有趣的教学方法，如角色扮演或语法游戏，可以提高学生的参与度。或者引入新的教学方法使学生能够理解掌握并正确运用现在完成时态。

二、概念型教学法概述

概念型教学法以概念为基础：该方法将学习重点放在概念上，强调学习语言所反映的概念和思想，而不仅仅是学习表面的语言形式。

在社会文化视角中：概念型教学法强调外语学习是社会互动和文化环境的产物。它关注了语言习得是通过与其他社会成员互动来获得文化符号工具的过程。

在认知转向方面：该方法强调了外语学习过程中的认知转向，即将外部学习逐渐内化到个体的心理活动中，使学习者能够更自主地运用语言和概念。从交际和实际应用出发：概念型教学法鼓励学生在实际交流中应用所学，强调学习的实用性和可应用性。概念型教学法是一种教育方法，侧重于帮助学生理解和构建抽象概念，而不仅仅是记忆和重复信息。它强调培养学生的思维能力、问题解决能力和概念形成能力，教师通过提供有关概念的信息和例子，帮助学生逐渐建立和发展他们的概念。这包括提供不同情境下的实例，以便学生理解概念的多样性。学生在概念型教学中扮演更为主动的角色。他们被鼓励提出问题、进行探究、讨论和解决问

题，而不仅仅是被动地接受信息。概念型教学法旨在培养学生更深刻的理解和知识的可持续性，使他们能够将所学的知识应用到新情境中。这种方法有助于学生建立强大的学习基础，提高问题解决和终身学习的能力。

三、概念型教学法在英语时态教学应用策略

概念型教学法在英语时态教学中的应用策略已经成为国际研究的热点 (Lai 2011; Lee 2012; Beus 2013)，并逐渐引起了中国学界的关注 (文秋芳 2013; 李琳 2016; 卢婷 2017)。该教学法认为，语言是人类实现概念活动的基本工具，因此语言教学必须强调概念知识系统的发展 (Lantolf & Thone 2006)。在其中，科学概念揭示事物的本质特征 (Vygotsky 1981)，因此系统讲解语言中的科学概念成为该教学法的首要任务 (Lantolf 2011)。

概念型教学法具体分为五个步骤：第一步是“解释”，对科学概念进行系统的解释；第二步是“物

化”，将科学概念转化为具体、形象的图式，作为学习初期的中介支持。物化也被称为架构行动的定向基础 (Schema for the Orienting Basis of Action, SCOBA)；第三步是“交际活动”，设计以语言为工具的交际活动，以帮助理解和运用物化图式；第四步是“言语化”，学习者表达对概念的理解和使用概念的情况；第五步是“内化”，将社会层面的活动转化为心理层面的活动，实现自我调节。概念型教学法允许教师根据教学需求调整这些步骤，并鼓励合理使用母语，促进二语概念知识的学习 (Lantolf 2011; 文秋芳 2013)。

目前，该方法的实证研究主要集中在二语语法概念教学方面 (Lee 2012; Beus 2013)，已经证明对提升二语语法能力具有积极作用。然而，在本文中，我们将借助学者李琳构建的概念型教学多元系统模型，来解释概念型教学法在英语时态学习中的应用策略。

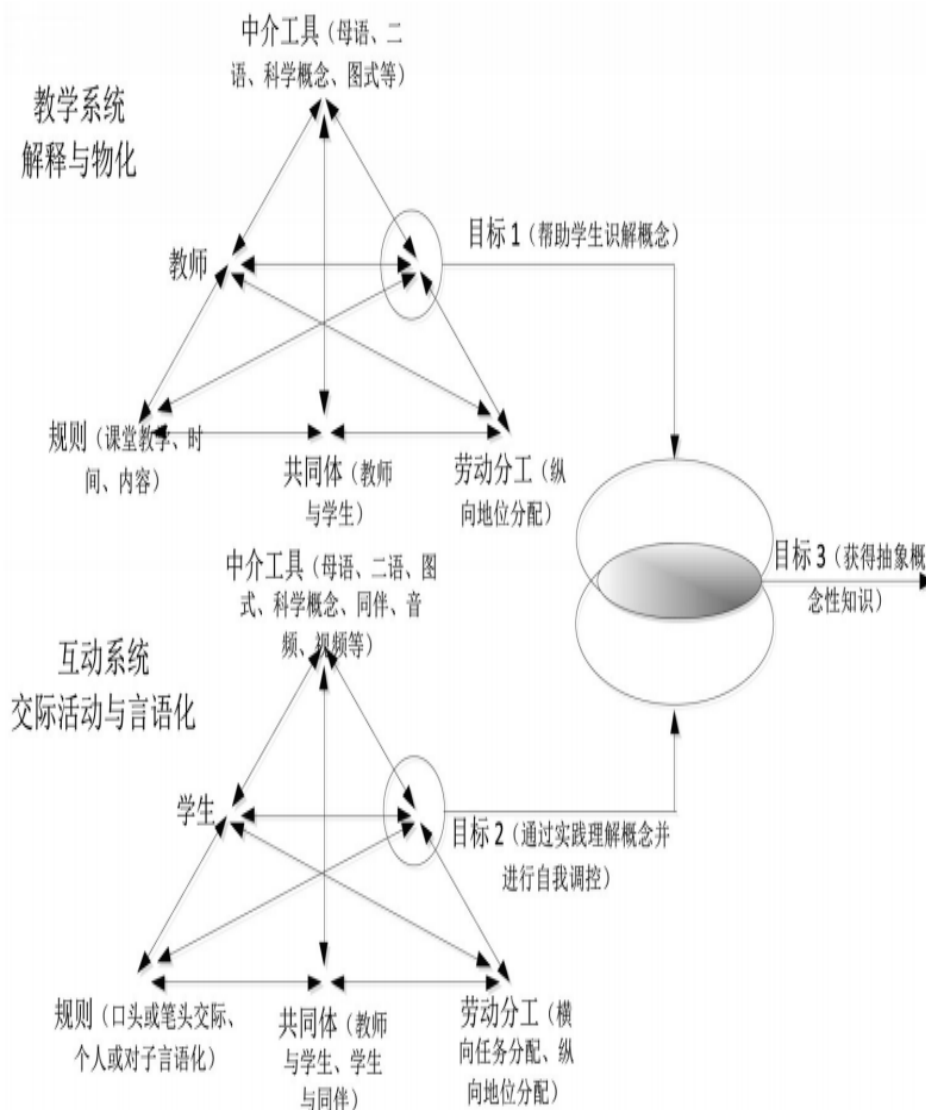


图1 概念型教学多元系统模型

初中英语教学中,培养学生对“时态”(时态和语态)和动词形式的理解一直都是一个挑战。时态在不同教学环节中都很重要,但学生常常难以理解其基本概念。因此,英语时态教学成为教师和学生都觉得有难度的问题。

此外,由于英汉语在“时态”方面存在差异,学生常常难以掌握动词的时态和语态。他们难以将动词与时间联系起来,经常在使用时出现错误。

为了帮助学生更好地理解和使用时态,我们需要采用科学的教学策略。教师应该清晰解释不同时态和语态的概念,以帮助学生理解它们的用法和含义。这种科学教学方法不仅有助于提高学生的语法意识,还能够提高他们的写作和阅读理解能力。

概念型教学多元系统包括教学系统和互动系统,它们共同协作,帮助学生更好地理解和应用时态语法。

教学系统的核心是教师,其目标是帮助学生科学地理解概念。教学系统模型包括解释和物化的步骤,其中科学概念指的是教师难以用口头或书面语言解释的概念。例如,通过使用时间线来解释过去时和完成时的区别,教师可以将时间线作为一种工具,帮助学生直观地理解这些时态的差异。又如,借鉴Radden & Dirven的方法,通过不同方式使用手电筒来展示现在完成时和过去完成时的差异,使用线段和矩形的对比来表现说话时间与事件的关系。

互动系统的关键是学生,其目标是让学生应用物化模型并理解概念。互动系统模型包括交际活动和言语化的环节。在互动系统中,中介作用是双向的。学生在交际活动中既使用语言作为工具,又使用图式来相互交流。同时,活动规则、同伴的言说、任务分配、认知能力等因素也会影响中介的效果。例如,在小组言语化活动中,同伴的高频率言语中介行为会起到重要作用。而在有教师参与的交际活动中,科学概念性知识会频繁涌现。

这要求教师在组织教学活动时,不仅要设计多样化的交际活动,还需要考虑学生的兴趣和心理需求,并进行科学评估,以确保学生最终能够内化所学的语言概念。

概念型教学法主张通过明确的方式教授概念,鼓励使用母语中介,强调在建立概念理解的基础上构建知识系统。与传统的教学方式相比,大多数学生认为概念型教学法新颖有趣,它有助于更深入地理解时态相关概念,而且学生无须大量练习题也能正确应用这些概念。

在初中语法时态教学过程中,可以采用图形化和概念化的方式来呈现时态,通过互动系统来加强学生对时态概念的理解。概念型教学法有助于改变以往时态教学

零散和分散的问题,对学生的时态习得有一定的促进作用。

参考文献

- [1] 余兰.概念型教学法在高中英语时体教学中的应用研究[overseas English]1009-5039
- [2] Lantolf, J. P. Praxis and classroom L2 development[J]. Estudios de Linguística Inglesa Aplicada (8): 13-44
- [3] 胡伟.英语“时体”教学现状及其评价方案的构建[J].课程与教学,2012(9).
- [4] 赵永峰.《时、体与认识情态的认知研究》述介[J].外语教学与研究,2013(1).
- [5] 林立.英语语法教学[M].北京:外语教学与研究出版社,2013.
- [6] 徐广联.大学英语语法讲座与测试[M].上海:华东理工大学出版社,1998.
- [7] 刘谦.英语动词的“时”和“体”[长安大学学报[M].2003
- [8] 王文斌,李雯雯.中国高阶英语习得中的时间状语与一般过去时关系研究——以英汉时空性差异为视角[J].外语教学,2021(7)
- [9] 蔡金亭.中国学生习得英语时体的实证研究[M].北京:新界图书出版公司,2009
- [10] 李琳.二语习得概念型教学法的中介探究——活动理论视角[J].现代外语,2016,39(01)
- [11] Lai, W. 2011. Concept-based Foreign Language Pedagogy: Teaching the Chinese Temporal System. Ph.D. dissertation, The Pennsylvania States University.
- [12] Beus, E. 2013. A Concept-based Approach to Teaching Spanish Mood. MA thesis, The Pennsylvania States University.
- [13] Lee, H. 2012. Concept-based Approach to Second Language Teaching and Learning: Cognitive Linguistics-inspired Instruction of English Phrasal Verbs. Ph.D. dissertation, The Pennsylvania States University.
- [14] Vygotsky, L. S. 1981. The genesis of higher mental functions. In J. V. Wertsch (ed.). The Concept of Activity in Soviet Psychology. Armonk, NY: Sharpe, 144-188.

作者简介:袁雅雅(1997.05-),女,汉族,甘肃平凉人,陕西理工大学外国语学院2201级硕士研究生在读,研究方向:外语教学。