

如何培养高中生思辨性阅读与表达的技巧策略

汪姆

西藏自治区日喀则市齐鲁高级中学

摘要：随着信息时代的到来，高中生面临着大量的文字信息和知识输入，而思辨性阅读和表达的能力对于他们在学业和生活中的成功起着至关重要的作用。思辨性阅读是指读者能够通过分析、评估和综合各种信息，形成自己的观点和理解的能力，而思辨性表达则是将自己的观点和理解以清晰、准确和有说服力的方式表达出来，然而许多高中生在这方面存在困难，缺乏批判性思维和表达能力。

关键词：思辨性阅读；高中教育策略；批判性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.066

在当今信息爆炸的时代，高中生需要具备良好的思辨性阅读和表达技巧，以应对不断涌现的信息和复杂的问题，然而现实情况是许多高中生在这方面存在困难，他们被大量的文字信息所淹没，缺乏对信息的深入思考和分析能力，培养高中生的思辨性阅读和表达技巧成了一个迫切的教育任务，可以提高他们的信息处理能力，培养他们形成独立观点和理解的能力，这将使他们在学业和职业发展中具备竞争力，更好地适应和应对快速变化的社会和职场需求。

一、培养高中生思辨性阅读与表达的技巧的重要性

（一）发展批判性思维

批判性思维是高中生必备的核心能力之一，思辨性阅读与表达的技巧，学生能够培养对文本观点的质疑能力，他们学会辨别信息的真实性和可靠性，分析作者的意图和偏见，并评估论据的合理性，这种批判性思维能力使他们能够不仅仅接受表面信息，而是主动思考、提出质疑和形成独立的观点，在学术领域，他们能够批判性地阅读和评估研究论文，在职业生涯中，他们能够分析问题和解决方案，做出明智的决策，在社会参与中，他们能够理性地参与公共讨论和辩论。

（二）提升表达能力

思辨性阅读与表达的技巧有助于高中生提升他们的表达能力，通过阅读优质的文学作品、科学文章和社会评论，他们能够扩大词汇量，学习新的表达方式，提高语言的准确性和流畅度，同时，通过写作练习和参与演讲、辩论等活动，他们能够培养逻辑思维、组织观点和有效传达思想的能力，这种优秀的表达能力使他们能够在学术领域中撰写清晰、有逻辑性的论文，提升学术成绩，在职业生涯中，他们能够与他人有效沟通，表达自己的观点和想法，在日常生活中，他们能够更好地表达自己的需求和感受。

（三）培养终身学习能力

思辨性阅读与表达的技巧培养了高中生的终身学习能力，通过学习阅读优秀的作品和多样化的材料，他们不仅仅获取知识，还学会了思考和分析，他们能够提出问题、寻找答案，并运用所学的知识解决问题，这种终身学习的能力使他们能够持续成长、适应新的挑战，并在不同领域中获得成功，他们学会了主动探究和深入思考，从而不仅仅依赖于教师和教材的指导，而能够独立地获取知识和进行思考，这种自主学习的能力使他们在面对新的领域和问题时更加自信和适应，同时，也激发了他们的好奇心和求知欲，使他们成为终身的知识追求者。

二、培养高中生思辨性阅读技巧的策略

（一）提供多样化的阅读材料

为了培养高中生的思辨性阅读技巧，可以给他们提供多样化的阅读材料非常重要，确保这些材料的难度适当，既能挑战学生，又能让他们理解内容，通过接触各种不同主题和观点的文章，学生可以扩展他们的思维边界，培养独立思考的能力。

例如教师可以选择来自不同来源和不同主题的新闻报道，可以帮助学生了解不同的观点和立场，并从多个角度思考问题，选择社论和专栏文章，社论和专栏文章通常涉及当前事件、社会问题和政治议题，选择一些代表性的社论和专栏文章，涵盖不同的政治立场和观点，可以帮助学生理解不同的政治观点，培养他们的分析能力和批判思维，还有科学论文和期刊文章，这些文章可以让学生接触到科学方法、实证研究和科学推理的实践，培养他们的科学素养和逻辑思维，也可以选择一些经典文学作品和当代小说，涵盖不同的文学流派和主题，文学作品可以让学生探索人类经验、思考道德伦理问题，并理解不同的文化背景和历史背景，提供这样多

样化的阅读材料，学生可以接触到不同类型的文本和观点，从而培养他们的分析思维、批判性思维和思辨能力。

（二）教授阅读策略和技巧

为了帮助高中生发展思辨性阅读技巧，教授他们一些阅读策略和技巧非常关键，教师可以指导学生在阅读过程中使用这些策略，帮助他们理解文章的目的、作者的意图以及文章中的逻辑结构，此外学生也可以学习如何提出有针对性的问题，深入思考和评估文章中的论点和证据。

例如教师在进行高中语文人教版必修四《拿来主义》教学的时候，可以教授学生有用的阅读技巧，以提高他们的理解力和分析能力，教师可以鼓励学生在阅读之前先预测文章的主要内容，帮助学生保持专注，并在阅读中激活背景知识，教师还可以引导学生提出问题，以引发思考并寻找答案，这些问题可以从文章中获取信息，并要求学生进行分析和推断，以培养他们的批判性思维，同时，教师可以建议学生在阅读过程中标记关键词或短语，以加强对文章重要概念、主题或关键信息的理解，通过教授这些阅读技巧，教师能够帮助学生更好地应对文章拿来主义的教学，并提高他们的阅读能力。

（三）组织讨论和辩论活动

为了培养高中生的思辨性阅读技巧，组织讨论和辩论活动是非常有效的方法，可以帮助他们更好地理解不同观点，并学会尊重他人的意见，辩论活动可以让学生在一个结构化的环境中进行辩论，提出和支持自己的论点，同时反驳其他人的观点，这种实践可以锻炼学生的逻辑思维、口头表达和批判性思维能力。

例如教师在进行高中语文必修三《林黛玉进贾府》的教学时，辩题可以是：秦可卿惨还是选择王熙凤惨，这个辩题可以激发学生对小说中两位女性角色遭遇的不同命运的讨论和思考，支持秦可卿惨的学生可以指出，秦可卿是一个情感细腻、善良而纯真的女子，她在进入贾府后，经历了家族的变故、身世的尴尬和感情的破碎，她的遭遇表达了个体在封建社会中所受到的压抑和悲剧，深刻揭示了人性的脆弱和社会的不公，支持选择王熙凤惨的学生可以观点是，王熙凤是一个聪明、机智而世故的女性，她在贾府中展现出了自己的权谋和智慧，尽管她采取了种种手段来保护自己和家族的地位，但她最终也是在封建社会的限制下遭受痛苦的，她的遭遇体现了权谋与家族利益的冲突，对现实世界的现实主

义观察提供了反思，这样的辩题，学生们可以探讨两位女性角色在不同社会背景和个性特点下的遭遇，并从中深化对小说中人物形象的理解和对社会现象的思考，同时，学生们也可以从文本中寻找更多支持和反驳的证据，进一步培养批判性思维和文学解读能力。

（四）强调上下文理解

帮助学生理解文本的上下文是发展思辨性阅读技巧的重要方面，高中生应该学会识别关键信息、作者的意图以及文本所处的社会、文化背景，教师可以引导学生分析文章中的隐含意义、符号和比喻，以及与其他相关文本之间的联系，以更全面地理解文本。

例如教师在进行高中语文必修三《祝福》的教学时，教师可以选择小说中的一个段落，如描述祥林嫂去捐门槛的情节，在讲解该段落之前，教师可以引导学生通过上下文理解来推测生词的含义，以及理解段落中的隐含信息，段落中描述祥林嫂为了“赎罪”而捐门槛，学生可能会对“门槛”这个词产生困惑，教师可以引导学生关注上下文中的线索，例如前文提到人们对祥林嫂的歧视和嘲讽，通过上下文的暗示，学生可以推测“门槛”在这里指的是一种由封建社会观念强加的赎罪方式，要求祥林嫂通过捐款来证明自己的清白，以期得到社会的接纳，教师还可以引导学生关注段落中的比喻和隐喻，以加深对上下文的理解，通过强调上下文理解，教师能够帮助学生发展对词语和表达方式的推测能力，以及对隐含信息的解读能力，这样的教学方法将有助于学生更全面地理解和解析文本，同时培养他们的批判性思维和文学分析能力。

三. 培养高中生思辨性表达技巧的策略

（一）提供写作机会

鼓励学生参与写作，通过写作，学生可以更深入地思考和表达自己的观点，并通过组织结构、逻辑推理和支持性证据来支撑自己的论点，教师可以提供指导和反馈，帮助学生改进他们的表达能力。

例如教师在进行高中语文必修四《哈姆莱特》的教学时，可以通过提供写作机会来促进学生对文本的深入理解和表达能力的发展，一个例子是组织学生参与一个写作任务，要求他们从不同角度、不同人物的视角，或者探讨特定主题，撰写短文、论文或戏剧评论，这样的写作机会激发学生的思考，并鼓励他们深入挖掘哈姆雷特的复杂性和深层意义，通过写作，学生可以通过自己的文字表达，探索人物的内心世界、道德困境和复仇

的主题等等，这不仅提高了学生对文本的分析和解读能力，而且培养了他们的批判性思维和写作技巧，同时这也为学生提供了一个展示自己独特观点和文学见解的机会，鼓励他们积极参与文学讨论并发表自己的声音。

（二）提供模型文本

向学生展示优秀的思辨性表达文本，让学生研究这些文本，分析其中的结构、论证方法和语言技巧，通过学习模型文本，学生可以学习如何有效地组织和表达自己的思想。

提供模型文本对于培养高中生的思辨性表达能力至关重要，模型文本可以是议论文、社论、演讲稿等，它们展示了优秀的思辨性表达和论证方法，学习模型文本，学生可以分析其中的结构、论证方法和语言技巧，从中获得启发和指导，例如一篇社论可以帮助学生了解如何清晰地陈述观点、使用有力的论据和数据来支持论点，并采用合适的逻辑推理和转折手法来增强说服力，模型文本还可以展示不同观点的表达方式，鼓励学生思考多元的观点和立场，通过学习和分析模型文本，学生可以提高他们的思辨性表达能力，并将这些技巧应用到自己的写作中。

（三）强调证据支持

教授学生如何使用合适的证据来支持他们的观点，学生应该学会寻找可靠的数据、事实、案例研究和专家观点，以加强他们的论证，教师可以引导学生评估和选择合适的证据，并教授他们如何将证据与自己的观点有效地结合起来。

强调证据支持对于培养高中生的思辨性表达能力至关重要，学生需要学会使用合适的证据来支持他们的观点，并以此加强他们的论证，例如在一篇辩论稿中，学生可以使用统计数据、研究结果和专家观点作为支持论点的证据，这些具体的数据和权威的观点可以帮助他们增强论证的可信度和说服力，另一个例子是在一篇观点陈述中，学生可以引用案例研究、历史事件或实际经验来支持他们的观点，这些可以为他们的论点提供实际的背景和具体的说明，强调证据支持，学生可以学会评估和选择合适的证据，并将其有效地融入他们的写作和口头表达中，从而提高他们的思辨性表达能力。

（四）组织口头演讲活动

组织口头演讲活动，让学生有机会以口头形式表达自己的观点和论点，通过演讲，学生可以锻炼他们的口头表达能力、逻辑思维和说服力，鼓励学生用清晰、准

确和有逻辑性的语言来表达自己的观点，并为他人提供充分的理由和证据。

例如教师在进行高中语文必修一《飞向太空的航程》的教学时，教师可以为学生提供一系列与太空探索相关的主题，如太空旅行的可持续性、外星生命的存在与探索、太空技术的应用等，学生可以从选择一个主题，展开思考并准备演讲，教师引导学生进行深入的研究和分析，收集相关资料、阅读科学论文、观看相关视频等方式，获取有关所选主题的全面信息，这将帮助学生建立坚实的知识基础，并形成自己的观点和论据，接着学生开始撰写演讲稿，结构化地组织他们的想法和观点，最后学生们进行口头演讲，以展示他们对所选主题的理解和观点，教师可以组织小组或全班进行互动讨论，提供机会让学生互相评价和分享意见，这样的互动环境有助于培养学生的批判性思维、口头表达和辩论技巧，同时增强他们对太空探索话题的全面了解，通过这样的教学，教师可以帮助高中生培养思辨性表达技巧，学生将在主题选择、深入研究、演讲撰写和口头表达的过程中发展自己的分析能力和逻辑思维，并通过与同学的互动交流进一步提升表达能力。

四、结论

培养高中生思辨性阅读与表达技巧是一个综合性的任务，需要采取多种策略来促进学生的批判性思维、逻辑推理和表达能力，拓宽学生的思维边界，帮助学生深入理解文本并培养批判性思维，组织讨论和辩论活动可以锻炼学生的口头表达、逻辑思维和批判性分析能力，使高中生能够准确理解文本、评估信息的可靠性，并以清晰、逻辑和有力的方式表达自己的观点和论证，这些技能将在学术、职业和公民参与中产生积极的影响。

参考文献

- [1] 黄龙清. 核心素养视域下高中思辨性写作教学策略实践研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [2] 李琦. 基于思辨能力培养的高中文言文阅读教学探究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [3] 梁昌瑜. 高中语文思辨性阅读与表达单元教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [4] 田光宇. 高中语文核心素养下的思辨与表达能力培养[J]. 文理导航(上旬), 2022(06): 61-63.
- [5] 安慧慧. 高中语文议论文思辨性阅读与写作教学策略研究[D]. 鲁东大学, 2022.