

# 论政治教学如何培养学生思维能力

周长飞

江西省上饶市第一中学

**摘要：**在新时期下的高中政治教学中，教师既要关注理论知识的讲授，还需培养学生的思维能力，推动他们全面发展，实现政治教育的目标。基于此，对高中政治教学中如何培养学生的思维能力进行研究，同时提出精心设计新课导入、巧妙设置递进问题、引入适当政治案例、创设适宜教学情境、营造轻松课堂氛围、开设课下学习活动等策略。

**关键词：**高中政治；思维能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.044

## 引言

思维能力指的是学生遇到问题时总是要“想一想”，这种“想”就是思维，一般是通过分析、比较、概括、抽象、推理及系统化与具体化等一系列过程进行加工整理。眼下高中政治教育越来越关注对学生思维能力的培养，从各类政治考试题目来看，侧重于对学生政治探讨能力和知识应变能力的考查。高中政治教师应转变之前单一的知识输出式教学模式，着重培养学生的思维能力，使其学会深入思考问题、透彻理解政治知识，提升他们的政治素养。

### 一、高中生应该具有的思维能力

#### （一）认知能力

在高中阶段学生都确立了明确的价值观、人生观，学生的思维能力也快速地发展。但是对于一些学生来说，其对于事物的认知能力依然较弱，对于发生在生活中的一些事情不能够理性地处理，分析问题、解决问题的能力较弱，不能够正确地处理一些意外事情。因为这些学生的思维能力较弱，在教学中要培养他们的思维能力，教会学生在面对意外情况时如何正确冷静地分析，提高学生对于事物的认知能力。只有对学生进行思维能力的培养，才能确保每个学生在遇到问题时都有自己独立的思想，能够在以后的生活过程中，面对问题能够独立进行思考，为未来的人生打好基础。

#### （二）创新能力

由于社会中的事物多种多样，因此，学生对于事物的发展会有多样性的看法，产生这种看法的原因主要是学生具有独立思考的能力，对于一件事情具有不同的看法。但是这种独立的思维创新能力，必须以一定的知识为基础，才能避免学生对于事物的看法产生偏差。虽然在高中阶段学生的各种思想已经相对成熟，但学生毕竟是未成年人，往往经不起生活中的诱惑，导致价值扭曲。因此，在教学中，教师要加强对学生的思维能力的培养，让学生明辨生活中的是非，同时，加强对于学生

创新能力的培养，在对待一事物时，让学生能够发现别人发现不了的东西，对于事物的看法能够进行创新。创新型人才就是我国社会发展急需的一种新型人才，因此，在高中政治课堂教学过程中对学生进行思维能力培育，要重视学生的思维差异性和性格特点，做到因材施教。

#### （三）实践能力

实践能力对于青少年而言是至关重要的，其还是学生综合素质能力的重要组成部分，因此可以通过培养学生实践能力来提高学生思维意识。在高中政治教学中，我们学习到了一个重要的理论，往往是通过实践来进行检验的，由此可见，实践能力在教学中具有举足轻重的地位。因此，教师需要在政治课程教学过程中，加强实践能力培养力度。对于学生的实践能力，教师应该在政治课堂中给予学生一些亲身实践的机会，让学生将政治理论和实践有机结合，这样既可以提高学生的政治理论知识水平，又能促进学生实践能力和思维能力的发展，全方位提高学生的整体政治素养。

#### （四）质疑能力

在学生学习的过程中，敢于面对问题、质疑问难是一种非常重要的品质。在高中政治教学过程中，依然有一些不够完善的地方，存在着一些问题，所以教师要引导学生在学习过程中敢于挑战权威、质疑问难，并且提出问题，对于学生提出的问题，教师和学生共同进行讨论解决。通过这样的教学模式，使学生能够在日常的学习和生活中坚持独立的思维能力，培养质疑能力。

## 二、高中政治学科教学现状

### （一）课程不能吸引学生注意

考虑到高中政治课程本身的学科局限性，难以生动地呈现学科的生命力，导致学生学习政治的兴趣不高。首先，政治课堂更多地采用书写、背诵和朗读等传统教学方式，缺乏实践性和创造性的学习内容，缺少主动性和相关经验，不利于培养全面发展的人才。其次，在部

分政治教师的课堂上，实践性课程内容相对不足。政治教师应该为学生创造更多实践性的学习机会，如开展模拟选举、辩论和政治调研等课程和活动，让学生亲身体验和实践，加深对政治思想和制度的理解和认识。缺乏实践性课程，政治课堂被局限在室内，影响了政治学科的真正呈现。

#### （二）学生学习参与感不足

政治学科的教学目标主要是通过教师的口头教学来实现的，学生往往缺乏自主思考的能力，时常“沉浸”在自己的世界里，无法有效地融入课堂教学。此外，政治学科的课堂不同于其他学科，很难通过课前预习掌握全部内容，而更需要教师言传身教才能深入理解。因此，政治学科的教学内容普遍没有给学生自主思考的机会。同时，也存在一些政治教师对政治学科重视不够的情况，尤其是在理科班的政治教学中，部分教师也出现了对政治学科的漠视。这种情况对政治教育的质量和效果产生极大的负面影响。单靠教师讲、学生读的教学模式，难以激发学生对政治学科的兴趣，容易引起学生对政治产生抵触情绪，导致教学质量下降，最终影响高中政治教学的实际效果。

#### （三）教学内容过于松散

政治学科的教学往往存在单元间的跨度过大的问题，使得学生难以系统地学习政治学知识。此外，政治学科对于各种外部政治思想没有直接明确的态度表达，而需要学生通过教师的课堂讲授，自主提炼并加以理解。这种情况增加了学生的学习负担，使得学习政治成为一项难以控制的任务。例如：目前的政治教材，在不同章节之间的跳跃过大，让学生难以全面掌握整体的教学内容，增加了政治学科学习的难度，造成学生不必要的学习压力。

#### （四）课后复习较少

部分学生认为，政治学科属于文科，但在文科里相对难度较低，这一学科主要以记忆为主，因此，在政治课堂上表现得不重视政治学习，不够积极，导致政治学习不主动，仅仅通过40分钟的学习难以掌握教材中的知识。实际上，政治学习是一个需要延续性学习的过程，需要通过日常生活和实践来深入理解。因此，只停留在课本和课堂上的政治教学很难产生深远的影响。认为其他学科的难度常常高于政治学科，使得学生更容易忽略政治学习。

### 三、在高中政治教学中学生思维能力的培养策略

（一）课堂中采用情景式教学模式锻炼学生的思维能力

在政治课堂的设计与教学中，教师应该根据学生目

前的学习能力做好课堂教学内容的丰富与拓展，结合学生的实际情况构建具有吸引力的政治学习课堂，以此来提高学生的课堂注意力，为学生的思维能力提高奠定基础。在构建高中政治学习情境的过程中，教师可以充分利用教学工具的使用，引入信息技术的优势来创造多元的学习方式，促使高中生融入政治课堂学习中，与教师达成积极的互动。利用信息工具创建政治课堂的学习和融入的情境，可以采用视频、图片、音乐等方式生动形象地呈现，以此来丰富学生的感官体验，使得学生沉浸入相关的政治情境中，积极开动脑筋，打开想象力和联想能力，使得学生的思维能力得到进步和提高。例如，在讲解“中国特色社会主义社会制度”时，为了让学生更深刻地理解改革开放，教师可以为学生准备与改革开放有关的视频或图片，调动学生的感官体验，使得学生可以在改革开放的纪录片中去体会当年的决心和事业开拓的艰辛，基于纪录片等营造的氛围，教师一一为学生列举中国在改革开放中取得的成就，基于课堂情境，教师提出问题：“为什么只有特色的社会主义制度可以发展中国？”鼓励学生独立思考，结合教材内的知识和教师准备的资料进行思考，给学生打造独立自主的空间，使得学生自主思考和探索出正确的答案，既可以加深学生对知识的印象，又能够培养学生的自主思维能力，一举两得。

#### （二）高中政治课堂中组织政治实践活动延伸

学生的思维发展培养在政治课堂教学培养的过程中，教师在课堂中为学生更多地是讲解政治基础概念和政治理论，模拟政治场景，对学生的思维能力的培养和影响是有限的，为了打开学生的思维空间，教师可以利用课余时间为学生组织和设计政治实践活动，在探索和实践过程中引领高中生体会政治学科的理论 and 内涵，在政治实践中夯实学生的综合素养。在政治实践活动的组织和设计过程中，教师可以组织学生利用课余时间做一些政治、社会类的实践活动，包括问卷调查、资料调研、社会宣讲等活动，为学生打开思维发散的平台。例如，在探索我国经济发展体系的时候，教师为了让学生更深刻地理解“坚持新发展理念”的理念，鼓励学生亲自融入社会生活中去体会“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，学生通过多种途径做社会调查，搜集有关的新闻报道、社会变化，总结生活现象。例如，在北京冬奥会期间，教师为了让学生去亲身体会北京为了成功举办冬奥会所做的社会建设和经济建设，鼓励学生在网络上搜集相关的新闻报道、去调查和参观冬奥会期间北京采取的“碳减排和碳中和措施”，通过系统的调查和亲身体验，感受绿色行动与国家发展之间的深度关

联性。基于实践活动，教师引导学生关注政治理论体系中提出的“环境友好”的概念，将“发展”和“绿色”联系在一起，通过政治实践活动，教师带领学生走出课堂，发散思维，建立一个全面思考问题的全局观，全面培养学生的思维能力，让学生在之后的学习过程中建立全局观，科学地运用自己所学的政治理论来思考和解决实际遇到的各类问题，有助于学生长远的学习和成长。

### （三）营造轻松课堂氛围，发展学生创造思维

为实现培养学生创造思维这一教学目标，在高中政治课堂教学中，教师应该根据实际教学需求引入灵活、生动、有趣的教学内容，如社会新闻、生活事件等，将课堂氛围由以往的沉闷、陈旧变得极具趣味性，吸引学生主动参与到政治学习与探究中，使其积极发言与表述个人见解，发展学生的创造性思维能力。例如，在讲授“正确认识中华优秀传统文化”的过程中，教师先利用多媒体设备播放一个介绍我国传统节日的视频，涉及春节、元宵节、端午节、中秋节和重阳节等，要求学生一边欣赏，一边思考不同节日的不同习俗，告知他们传统节日是传承优秀历史文化的重要载体，人们在节日中增长知识、受到教益，有助于彰显文化、弘扬美德、陶冶情操、弘扬传统。接着，教师开设“节日宣传大使选拔赛”的活动，由学生分享自己课前制作的节日改革方案，实现创造性思维的培养，评选出节日宣传大使，引领他们结合教材内容展开学习，了解中华优秀传统文化的核心思想、中华传统美德、中华人文精神以及特点等。之后，教师播放我国各地庆祝春节的不同习俗，引出问题：“大家觉得现在年味变淡，缺少很多仪式感，特别是很多地方都禁止燃放烟花爆竹，是不是不放鞭炮就过不好春节？”举办一个“春节该不该燃放烟花爆竹”的辩论会，鼓励学生畅所欲言，进一步发展他们的创造性思维。

### （四）重视家校合作教学，培养学生自主学习习惯

自主学习习惯的养成并不是一蹴而就的，需要教师、家长双方的不断配合。在目前的高中政治教学过程中，存在部分学生在校内主动学习，在家中拖延学习的问题。要解决这一问题，需要教师加强与学生家长的沟通与交流，让家长配合学校的安排监督学生的家庭学习情况，通过家校共育的手段培养学生主动学习、持续学习、自律学习的自主学习习惯。对此，教师可以在微信群中发布每日教学计划、每周教学计划，并说明不同家长应负责的管理任务，让家长发挥其家庭教育功能，督促学生课前预习，课后复习。在落实家校合作时，教师还要注意指导家长的家庭教育方法，使家长应用科学的教育方法管理学生，使学生在家长的鼓励与帮助下逐渐克服惰性思维，养成良好的自主学习习惯。

（五）教师要提高自身知识储备，增强个人专业素养和教学水平

当前教育背景下，明确指出学习要以学生为主，授课教师要积极引导并指点学生自主开展学习活动。由此可以看出，授课教师在课堂教学过程中的教学质量将会严重影响到学生的学习效率。而授课教师要高标准的教学质量，则依赖于授课教师其本身的知识储备和专业素养以及教学水平。所以要使高中学生在思想政治课程学习的过程中获得良好的学习效果，高中政治教师必须具备扎实的理论基础和专业教学技能，同时在授课过程需要有效指导学生们科学高效地学习思想政治课程内容，授课教师还要充分认识并把握高中学生的身心发展的特征和规律，设计出新颖而又针对性的教学方案，不断提升思想政治课程教学质量的目标。与此同时，作为一名高中政治教师，也必须具备良好的专业文化素养。当前是一个百年未有之大变局的时代，对高中思想政治授课教师的要求更是非常的高。因此，高中政治教师必须在进行课程教学的过程当中仍要持续提高个人的专业知识水平，并及时了解、更新、学习新型的教学方式，以保证自身教学理念和专业知识水平以及知识储备可以与新型教学理念相适应。

### 结束语

总而言之，在现代化教育观视角下的高中政治教学活动中，教师应及时转变教育理念与教学思路，以做好理论知识讲授工作为基础，将侧重点放在思维能力的培养方面，充分结合政治知识的特色制定教学计划与方案，综合考虑高中生身心特点及发展规律，不断优化教学模式与策略，从多个教学环节及方面大力培养他们的思维能力，使其获得全面发展。

### 参考文献

- [1] 赵沛. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 高考, 2022(23): 106-109.
- [2] 梁英姿. 素质教育理念下高中政治教学中学生思维能力的培养路径[J]. 新智慧, 2022(11): 100-102.
- [3] 刘翠萍. 探讨高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(3): 255-257.
- [4] 胡燕. 高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 新课程教学(电子版), 2021(21): 113-114.
- [5] 蒋廷国. 探究高中政治高阶思维能力培养的教学模式——以统编思政教材必修1《中国特色社会主义》为例[J]. 教育, 2022(21): 35-36.
- [6] 王进平. 试论高中政治教学中学生思维能力的培养[J]. 考试周刊, 2020(31): 141-142.