

龙江红色资源在艺术类课程思政中育人价值及传承路径

姚冠男

黑龙江工程学院昆仑旅游学院

摘要：作为特殊本土教育资源，龙江红色文化资源为红色基因传承提供了重要载体，贯穿于高校整个意识形态教育活动中，蕴含的教育情境比较特殊。高校构建龙江红色资源与意识形态建设相结合的机制，专业理论与实践实训教学中融合龙江红色文化资源，增强意识形态教育效果，引导高校意识形态建设方向。本课堂通过研究龙江红色资源在高校艺术专业课程思政教学的育人价值与传承路径，为本省高校意识形态专业建设提供丰富的理论依据，为实现“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才；以社会主义核心价值观为引领，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化”的教育目标做好具体实践工作，为优化龙江红色文化资源政治教育、深入发觉龙江红色资源的课程思政教育内涵、丰富艺术类课程思政建设方法、改善龙江红色文化资源教育环境、创新龙江红色文化资源教育猜题提供有效运用路径。

关键词：龙江红色资源；艺术类专业；课程思政；育人价值；传承路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.137

引言

2020年5月，教育部颁布了《高校课程思政建设指导纲要》明确提出“培养何种人才、如何培养及为谁培养是教育的根本，立德树人效果是检验高校教育工作的根本标准。”二十大报告提出弘扬建党精神，以红色资源深入进行核心价值观宣传教育，积极推进爱国、集体与社会主义教育，加强培养具有民族复兴担当的时代新人。高校思政教育中龙江红色资源是非常重要的资源，其自身重要价值与独特教育优势，利于弥补本省高校课程思政教育不足，丰富课程思政教育内容拓宽教育渠道，保障我省高校为社会主义现代化建设培养更多四有人才。

一、龙江红色文化资源表现形态及其特点

龙江红色文化资源指革命、建设与改革开放等时期，本省各族人民在艰苦奋斗时期形成的精神资源与物质载体，其有一定特殊教育意义。整体来讲，龙江红色资源包含丰富种类、形式多而且分布广，地域特色突出。结合龙江文化资源具体形态将其划分为革命遗址、文艺作品、英雄模范与时代楷模人物、龙江红色精神等四大类。其特点主要表现为：

(1) 资源丰富且有独具特色。抗战到解放战争时期，龙江大地无数革命先辈留下了抗战遗址、纪念地与革命旧址；中华人民共和国成立后社会主义现代化建设时期，无数英雄创造了北大荒精神、铁人精神与大庆精神，这些都是本省特色资源是无法代替的。(2) 形式多而且有丰富载体。龙江红色文化资源有多元化形式，包含革命战争与社会主义发展时期形成的革命遗址与文物等重要物质文化资源，还有丰富红色文学资料、歌名文献、革命图片及革命历史等资料物质载体。还有东北抗联精神、北大荒、大庆精神与铁人精神等；红色故事、歌曲诗歌、手工艺品等民间世代相传的非物质红

色文化资源。(3) 分布广且有清晰的脉络。从1997年到2005年，民政部一共确立了353个全国性爱国主义教育基地，其中本省有12个，100个红色旅游景点景区中本省有三条经典线路即哈尔滨市区、尚志市与牡丹江红色旅游景区，以此构建了独具一格的龙剑红色文化资源脉络，充分体现了东北抗联、北大荒、铁人及大庆等精神的魅力。

二、龙江红色文化资源融入思政课程教育价值的理论基础

(1) 马克思主义理论。马克思主义政党将宣传工作与党章结合起来，工人解决政党实践中，将思想建设置于首位，表明其对宣传与思政建设对革命的重要性形成了明确认识。

(2) 毛泽东提高思想教育地位的重要论述。自共产党成立以来，毛泽东为代表的共产党猪场一切从实际出发，全面落实马克思主义原理，加强共产党思政工作。

(3) 邓小平加强思政教育论述。邓小平同志始终将青年一代作为革命传统与思政教育的重要对象，反复强调思政教育重点在于坚持认真做好绝对不能放松。加强思政教育及公众队伍建设，由此表明党和国家非常重视思政教育工作。

(4) 江泽民同志加强优秀传统文化与革命传统教育论述。江泽民同志我核心的第三代领导人也非常重视思政教育，将党的思想理论建设放在工作首位，加强大学生思政教育。

(5) 胡锦涛同志针对弘扬与培育民族精神，传承党的优良传统的论述。培育民族精神弘扬党优良传统，是全面推进党思政建设的重要人物，社会主义现代化建设中充分应用革命传统精神，重视通过红色文化资源为大学生组织民族精神与党优良传统教育。

(6) 习近平红色基因传承与思政教育建设论述。

关于文化与思政教育论述，是新历史时期形成的新时代典型文化思想，其科学、人民、实效与传承性比较高，利于准确把握红色文化与思政教育规律，深入探究红色文化资源与思政教育价值。

三、龙江红色文化资源融入课程思政教育价值分析

(一) 政治价值

(1) 引领高校思政教育方向。高校思政教育工作中融入红色文化资源，深入理解并信任中国共产党，有效抵御不良思想对大学生的入侵，确保大学生能够将红色文化资源内涵内化于心外化于行。(2) 坚定理想信念。每位大学生都要坚定理想信念，以防出现精神“缺钙”与“软骨病”。(3) 培养大学生核心价值观。这是提高国家文化软实力的重要精神动力，保障主流意识形态安全，也是引领本省高校大学生思维文化建设的驱动力。以龙江红色文化资源作为优质教育资源，培育大学生核心价值观。高校思政教育中融入龙江红色文化资源，基于红色文化资源自身政治引导、教育、文化传承及历史借鉴等功能，引导大学生充分认识新时代中国特色社会主义价值增强主流意识形态坚定政治理想信念，丰富精神世界保障人格健康发展。

(二) 文化价值

(1) 为思政教育奠定了文化基础。社会主义文化自信中红色文化是重要支撑，进一步巩固社会主义意识形态。高校思政教育紧密结合传统文化，扎根优秀传统文化。客观层面上，龙江红色文化有独特品质且文化内涵丰富，利于升华大学生思想并洗礼其精神追求熏陶情感，提升学生思想道德素养，打好坚实文化基础保障高效思政教育工作中有效融入龙江红色文化资源。(2) 增强大学生文化自信与自觉性。龙江红色文化资源有深厚文化积淀与丰富内涵，对传统文化发展发挥着重要的作用。高校思政教育中龙江红色文化的融合很容易得到大学生认可，传承龙江红色文化的基础上深入学习马克思主义理论，更好地传承龙江优秀红色文化增强大学生文化自信，坚定稳定自觉性有效辨别多元文化、推介优秀传统文化及包容外来优秀文化。

(三) 教育价值

(1) 丰富思政教育内容。基于红色资源组织“三进”活动，以文化浸染将红色基地转换为课堂教学、红色素材转换为经典教材，全面融合感性教育及理性思考使得思政教育形成丰富的内容，建立健全思政教育功能体系。(2) 充实思政教育载体。高校教育形式与教学手段结合红色文化资源，深度审核思政教育与红色文化资源，明确学生主体地位，构建良好学习环境优化思政教育方式，引导大学生深入感悟龙江红色文化资源蕴含的红色精神价值内涵，增强思政教育吸引力与渗透力，全面充实思政教育载体。

(四) 社会价值

(1) 塑造红色文化氛围。龙江红色文化资源蕴含丰富精神，如爱国敬业、奉献进取及吃苦耐劳等，感召力非常强，利于营造良好红色文化环境，突出思政教育价值。借助红色文化资源社会价值净化社会环境，构建良好社会风气与健康物质环境。(2) 规范大学生行为。高校思政教育中融入龙江红色文化资源，充分发挥其教育与社会价值引导大学生思想正确发展，规范大学生树立正确价值观，提高学生思想与精神境界。

四、龙江红色文化资源融入艺术类思政教育现状

(一) 大学生缺乏学习红色文化资源的兴趣

兴趣是大学生学习与应用理论知识的动力，直接影响大学生学习积极性。相关调查发现，对于红色文化资源大学生有较高的认同感，但红色文化资源学习兴趣比较低，缺乏主动学习红色文化资源知识与基本常识的动力，没有将红色文化资源学习与应用作为内在需求，被动接受心理比较严重。当代大学生能够熟练操作网络新媒体工具，但主动浏览红色文化网站、听红歌及看红色电影的学生占比比较少，亟待增强大学生积极并自觉应用网络平台学习红色文化资源知识的积极性与主动性。

(二) 思政教育中红色文化资源使用率不高

龙江红色文化资源分布范围广而且鲜明的地域特色，高校思政教育工作中龙江红色文化资源应用率较低，主要表现为：(1) 全国红色旅游热浪潮下，本省部分红色景点实施门票管理制，大学生没有优惠，重旅游价值轻教育价值，很大程度上增加了高校思政教育工作中红色文化资源应用成本，导致部分高校出于经费考虑，限制了红色文化资源的应用，降低了区域红色文化资源使用效率。(2) 高校大多以地区为依托应用红色文化物质资源，综合考虑安全、路程及时间等问题因素，很多高校就近选择红色经典或教育基地组织教育活动，经常出现“一地多去”的现象，高校对本省各地区红色文化资源应用具有碎片化与零星化问题，本省高校思政教育中龙江红色文化资源使用效率不高。

(三) 思政教育中红色文化资源应用方式简单

有的高校思政教育中，红色文化资源应用方式简单创新性不足，主要表现为：(1) 课堂理论教学缺乏创新性。现阶段，高校课堂理论教学大多是静态学习方式即老师简单说教，课堂上就算开始应用投影仪、计算机与幻灯片等多媒体教学设备呈现革命案例与红色故事，整个教学依然是老师为学生单向传递信息，不利于学生主动思考活跃思维，使得学生无法充分认识红色文化资源，难以准确把握红色文化资源精神本质与科学内涵。

(2) 课外实践教学方式简单。现阶段，高校思政教育中红色文化资源应用方式有很大的相似性，通常是集体参观红色纪念馆、烈士陵园或革命遗址等方式，学生只能获得形式化观赏体验，有限时间内对红色文化资源产

生情感共鸣,教育效果缺乏持久性。(3)网络红色文化教育形式简单。相关调查发现,有的高校还未时间里红色文化网站,红色文化教育“微平台”建设不到位,高校红色文化教学与大学生喜欢的网络社交平台联系不紧密,由此表明亟待完善网络红色文化教育方式。

五、龙江红色文化资源融入艺术专业思政课程教育价值实现路径

(一)强化政治引导,深入发掘龙江红色文化资源

依照“因事而化、因时而进及因势而新”的理念,政府部门充分发挥其主导作用深入发掘并应用龙江红色文化资源,科学规划、开发、保护、整合并管理丰富文化资源,充分体现龙江红色文化资源精神内涵与时代价值。调查发现,因部分红色资源位于偏远郊区而且交通不便,政府与相关部门整修不及时,使得本省红色文化资源开发应用效率不高,甚至逐渐荒废。因而政府与相关部门要积极开发并应用保护本省红色文化资源,从政策与资金方面加大支持力度,明确研究传承、发展创新目标。

(二)充分发挥教育主体作用,增强课堂教学实效性

选择经典龙江红色文化资源,通过红色故事、情景再现及新媒体等教学模式丰富课堂教学,优化传统单一化的填鸭式教学模式。高校思政教育课堂上融入本省红色文化资源,借助现代化载体融合历史与现实,增强大学生与红色文化资源的联系,如借助VR新媒体技术、全息图及网上慕课等先进科技手段作为思政教育载体完整呈现龙江红色文化资源,大学生思政教育课程体系中全面融入优秀龙江红色文化,适当增加师生互动,声色并茂的课堂教学氛围中大学生深入理解龙江红色文化内涵,全面激发学生红色文化的兴趣,升华思想与精神境界,引导大学生树立正确人生观、价值观与价值观,保障思政教育课堂教学实效性。实际教学中思政教学实效性的增强,要利用红色文化资源构建思政教育新模式。

(三)准确把握实践发展方向,促使学生思想外化践行

社会即课堂,思政教育也不例外。实践是创造价值的根本,高校思政教育中应用龙江红色文化资源实现文化价值,社会实践中提高学生思想道德水平与政治素养。高校思政教育与龙江红色文化资源的融合,依靠简单理论教学模式明显不行,各省市区县都有优秀红色文化资源,本省各地高校可借助当地爱国教育基地,组织师生参观纪念馆、名人故居与战争遗址等爱国教育基地,瞻仰革命英雄倾听红色故事,积极学习党组织理论方针,引导大学生将理论灌输与实际生活结合在一起。

(四)完善红色文化资源与艺术专业学生价值引领结合机制

本省高校积极与红色基地交流,学习其他高校红色文化进校园先进经验,加快高校与红色基地的结合,构建龙江特色红色文化价值品牌,充分把握文化价值与社会导向,实现文化教育价值。如,龙江“青年马克思主义学习研究会”建立“校史馆”,其蕴含的龙江红色精神利于有效几勦大学生爱国、爱校与爱学的情怀。高校结合红色基地,大学生思政教育中全面融入龙江红色文化资源文化与社会价值,便于大学生准确把握时代发展筑牢思想根基,坚定民族精神与革命气节,规范自身道德观,统一思想与行为,保障大学生及时纠正自身偏差并规范自身行为。

结束语

综上所述,中华民族发展中,红色文化资源是优秀传统文化结合时代精神的产物,其使得历史传统精神更加丰富,新民族精神内涵不断发展。龙江红色文化资源非常丰富而且形式多,东北抗联、北大荒、大庆及铁人等精神是最具代表性的。东北抗联精神为抗战与反法西斯战争胜利做出了积极贡献,集中体现了红船、艰苦奋斗与爱国精神的传承与弘扬。中华人民共和国的成立,改革开放与社会主义现代化建设进程中,共产党领导下形成的北大荒、大庆及铁人精神,充分体现了吃苦耐劳、积极进取、无私奉献及爱岗敬业等崇高品质,其为龙江红色文化资源发展奠定了重要基础。

参考文献

- [1]张丽,蔡亚峰.红色文化与高校思想政治教育的融合路径研究——以江苏南京为例[J].昌吉学院学报,2022(3):5.
 - [2]高红.延安红色文化资源在高校思想政治教育中的价值及实现路径[D].西安科技大学,2020.1.
 - [3]谢安国,纪安玲.地方红色文化资源融入高校思政课程路径探析[J].西安文理学院学报:社会科学版,2022,25(2):4.
 - [4]尚亚楠.黑龙江红色文化资源融入大学生思想政治教育研究[D].哈尔滨师范大学,2019.
 - [5]陈燕.“三全育人”视域下黑龙江省红色文化融入地方高校思想政治教育途径研究[J].大学,2022,(24):60-63.
 - [6]邹悦.黑龙江红色文化传承与发展研究[D].导师:王洪光.东北石油大学,2022.
 - [7]邢雯.黑龙江省红色文化资源融入大学生思想政治教育价值研究[D].导师:宗旭.沈阳农业大学,2020.
- 作者简介:姚冠男,1984年6月,女,黑龙江省哈尔滨市,副教授,硕士研究生。
- 基金项目:党的二十大专项研究重点课题《龙江红色资源在艺术类课程思政中育人价值及传承路径》课题编号GJB1422122