

产教融合下职业本科人才培养策略研究

王丽娜

山西工程科技职业大学艺术设计学院

摘要：随着产业发展对人才的需求逐步提高，职业本科人才培养也成为当前教育领域关注的焦点。本文探讨了产教融合下职业本科人才培养策略，通过积极与产业界合作，组织了讲座、实习、毕业设计等策略，不断拓展学生的知识面和实践经验。文章总结出了产教融合下职业本科人才培养的关键因素：课程体系的转型与构建、产业合作与人才培养模式的创新、学生综合素质评价体系的建立和完善等。本文对于当前职业本科人才培养具有重要参考价值。

关键词：职业本科；“产教融合”；人才培养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.169

引言

职业教育在当前教育体系中占据相当重要的地位，在实施科教兴国的这一方面发挥着相当重要的作用。发展职业教育是当前阶段我国经济以及科技发展对高素质人才培养工作提出的新要求。随着社会的不断发展，现在一线劳动力素质低而且人员缺乏的问题十分突出，这严重影响到了产业升级，在这样的情况下就需要更加重视职业教育，提升人力资源的整体素质。在当前阶段，随着我国教育体制改革的不断深入，职业本科教育逐渐开始与市场接轨，人才结构也正在调整，需要培养大量符合社会发展要求的新型高素质人才。这就需要产教融合、知行合一以及工学结合的教育理念融入高校以及企业建设的工作当中，进而培养出更多适应时代发展要求的高素质人才。

一、专业产教融合的内涵

（一）传统“产学研”间的融合

一般来说，中国传统产学研主要指的是企业制造、科研和教育教学这几个功能。企业当中的部分项目要在高等院校当中加以研究，而研发完成后的项目又能够成为大学教育的案例，使项目化教育得以在人才培养的全过程当中得以落实。高等学校与企业除能够共同研究项目以外，高等学校中的老师还能够充分地利用公司的研发平台来对研究的结果加以转化，这同样可以提升企业的竞争力。从一定程度上来说，职业教育本身与社会之间就有着紧密的联系，在“学赛一体，研创融教”的过程中，高校可以促进企业的发展，企业可以为高校的教育活动提供一些项目支撑。通过这种方式，高职院校可以建立与企业以及产业之间的紧密联系，使得高职院校服务社会发展的能力得到提升，例如许多高校的协同创新平台就是产学研融合的结果。

（二）教学科研与创新创业的融合

高职院校当中的教师在完成好相关教学科研工作的同时还可以通过举办一些技能比赛来推动创新创业人才的培养，这些比赛要求参赛的学生不仅需要具备一定的专业知识，而且还要具备自主学习以及创新的能力，运用这种方法激发学生解决实际问题的潜能。此外在做好团队建设以及人才培养工作的基础上，学生们还必须要积极地参与教师的科研项目，将教师科研的长处充分地发挥出来，鼓励优秀学生开展创业活动，将教学科研与创新创业二者有效地融合到一起。

（三）产业和竞赛的融合

职业技能大赛是职业教育工作中在人才制度方面的又一个创新，在对教育教学改革的同时也更有效地推动了校企合作，从而促进人才能够更好地和区域产业发展相互融合。从这方面来看，中国相当多的专业技能大赛项目都有着人才产业化的特点。有一些院校为了更好地推动竞赛的发展，在实施好教学任务的基础上，通常还会以产教融合为基础进行一定形式的课外教育活动。在准备专业技能比赛的过程中，可以让企业当中的一些专家参与到实践工作当中，通过校企合作的方式来对竞赛过程中的资源进行整合。最终还要将这些竞赛的项目都变成教学的课程，确保学科竞赛与教学环节之间能够实现紧密结合，还可以将学生们参赛的一些作品作为对学生们开展教学的资源，使得所有的学生都能够从中受益。

二、产教融合下职业本科人才培养策略

（一）课程体系的转型与构建

职业教育要始终以行业发展、产业调整为导向，以培养岗位适应性人才为主要目标。职业本科教育的教育层次较为有限，课程设计应当紧密结合本地区行业发展趋势和人才供需特征。职业本科教育要根据东营市发展规划进行课程整合，针对未来行业发展人才供需进行课

程调整,以提高职业本科教育的针对性,更好地迎合行业发展需要,为行业发展、产业调整输送对口人才。为了培养出符合市场需求的职业本科人才,必须加强实践性教学的比重,让学生更好地掌握并应用相关技能和知识,在实践中提升综合能力。针对不同专业需求,应注重实践教学环节的设计和选择,例如开设更多的实验、工程设计、企业实习、教育实习等实践课程。在课程内容上,应加强产业发展前沿的导向,改进课堂教学方法,引入面向未来的热门课题和新技术。同时,紧密结合工作环境和职业物流行业的发展趋势,不断优化课程结构与内容,保证课程的时效性和实用性。在学生综合素质评价方面,应建立与产业界和实践紧密结合的综合素质评价体系。基于职业标准和能力要求,运用多种评价方法,不仅考察学生的专业能力,同时应检验其学以致用、创新能力等方面的综合素质能力。通过各类考核和评定,激发学生内在的创造性思维和创新意识。综上,产学研融合下职业本科人才培养课程体系的转型与构建是职业本科人才培养的重要方向和挑战,需要针对不同专业需求和发展前景,加强实践教学,优化课程内容,建立综合评价体系,提高学生的实用技能和综合素质。

(二) 对人才培养的模式进行改革

首先职业本科院校的人才培养模式的改革与地方的一些产业结构之间有着密切的联系,而相应产业结构的调整也会对职业本科院校的专业结构产生影响。在产教融合的大背景下,学校对专业的设置应该以产业结构作为依据,对专业的规模进行调整。有针对性地安排专业设置。在实际的操作过程中受到学校招生规模以及指标等方面因素的影响,专业设置以及所需要匹配的产业方面都需要作出改变,确保人才培养的模式能够随时变通。运用校企合作的这种方式可以让企业当中的技术人员进入到校园当中指导学生们进行实践学习,还可以将企业当中的一些项目引入到课堂当中,确保能够真正做到学做合一以及学赛一体。此外还需要结合具体的产业结构情况对“1+X”培养模式当中的X继续深化,成立专门的技能实验室,以技能实验室的方式开展对人才的培养,对人才的培养手段进行丰富,使得培养模式朝着“互联网+”复合型人才的方向发展。

(三) 创新学生的学习方式

现阶段各种在线课程,例如MOOC、SPOC课程等层出不穷,但是仍然不能够改变学生们被动式学习的局面,学生们主动学习的热情很难能够被激发。在这样的情况

下就需要结合具体专业的发展特点,创新学生们学习的方式。在校企合作的过程中让学生们批量进入到企业当中顶岗实习也不现实,企业与课堂教学的结合程度相对来说也比较低。这就需要根据不同的学生开展分层次教学,将技能工作时以及协同创新的平台作为一种辅助的手段,尽量做到课程教学融项学赛一体项目、校企合作项目以及产教融合项目的结合,真正做到将产学研赛结合到一起,让学生们能够更好地提升自身的水平,充分地感受到区域产业的发展情况,进而对自己发展有一个更为明确的定位方向。

(四) 提升教师的科研创新服务能力

职业本科学校的教师在完成自己专业教学任务的同时还要完成对相关竞赛项目的指导工作,积极的参与到区域内企业的合作项目中,指导学生们进行一些专利的申报,帮助学生们了解现阶段最新的设备以及工艺,带动最新的技术以及科研成果转化,提高自身的竞赛项目指导能力。在产学研融合下,提升教师的科研创新服务能力是职业本科人才培养的重要保障。学校应该重视职业本科人才培养的师资队伍建设,加强教师的职业素养、学科素养和教学方法创新本领的培养。为此,学校可以采取灵活多样的培训方式,例如举办教师专业精修班、组织学术讲座和教学研讨会等。学校应该鼓励教师积极与企业合作,共同开发、实践和研究具有前沿性和应用性的专业问题。同时,鼓励教师参与到一些科技成果转化和技术服务实践中,充分发挥教师的专业技能和学术水平。学校可建立科研管理和创新创业服务机制,搭建产学研合作的桥梁,支持教师申报各种科研项目和创新创业项目,促进科研成果及创新创业团队的转化和应用。通过产学研融合的方式,学校可以将企业的真实需求和课题纳入教学计划中,帮助学生掌握前沿技术和应用工具,同时提高教师的科研创新服务能力。此外还需组建高水平以及结构化的教学创新团队,以工作时以及创新协同平台为基础对协同育人的平台进行优化,实施“一师一企”的校企创新合作模式,进一步形成产教融合以及知行合一的育人机制,逐步提升教师的教学、科研以及创新服务能力。

(五) 由标准化的教学制度转变为个性化的教学制度

从人才培养这一方面来讲,要从原有的线性培养方法向综合性创新培养方法过渡,不过从实质上来看,这种培养的方式和方法与原来的专业培养方法之间还是有一定的脱节,所以要想真正实现对职业教育的变革,就

必须转变原来的传统观念,从而产生相应的长效机制。要在国家规范的基础上对培养的方法加以革新,根据提出的新方法建立若干个性化的教育管理制度,而这种教育管理制度又要反过来推动教育方法的实施,最终形成合理化的协同育人机制,确保人才的培养具有更高的质量。学校可以根据职业本科人才不同领域及教育阶段的要求以及各自的实践经验、职业发展方向等因素,对主专业设立差异化的学科专业课程,实现知识的个性化服务。学校应根据学生的兴趣爱好、特长才能以及综合素质,为学生提供个性化的职业生涯规划辅导服务,并引导学生主动参与职业课程设计,以实现教育的个性化。学校应该建立个性化导师制度,对每名学生分配一名导师,并通过一至二年的全程跟踪辅导,帮助学生规划职业路径和发展计划。同时,导师应按时间节点组织开展专业技能培训、职业素养培训、研究生事务科技创新能力培训等方面的教育,确保学生个性化生涯规划的实现性。学校应根据学生个人的兴趣和专业需求,提供定制化的实习服务。学校可与相关企业建立合作关系,并定期举办企业招聘会,让学生有机会了解企业的需求和招聘标准。通过实习,增强学生实践能力并接触实际情况。综上,实施个性化教学制度对于产教融合下职业本科人才培养具有重要意义。要实现个性化教学制度,学校可以根据职业本科人才需求差异化设置学科课程,加强个性化职业生涯规划、推行导师制度和提供定制化实习服务,以促进学生成长和多方面能力的拓展。

(六) 学生综合素质评价体系的建立和完善

在产教融合背景下,借鉴国内外先进经验,建立适合本科职业教育的评价标准和指标体系。因为综合素质评价需要考虑到学生知识技能、工作能力、团队协作能力、领导力、创新精神等多个方面,因此需要制定一套科学合理的综合评价体系。结合产业特点,制定与企业相适应的评价标准。实践证明,与企业的合作是职业本科教育的重点,因此需要根据企业需求制定评价标准,与实际用人环境相匹配,让学生更好地适应企业要求。引入多元化评价方法,包括课堂表现、实习报告、个人作业、考试成绩、竞赛荣誉等各种评价方式。多元化的评价方法可以反映学生成长过程中的表现和能力,全面了解学生的综合素质,确保评价结果科学合理。加强评价机制的公正性和透明度。采取多角度、多层次、多专业人员的评价方式,确保评价过程公正透明。另外,需要合理设置评价目标和标准,公布评价结果,让学生和家长能够了解评价标准和过程。鼓励学生参与个人发展

规划,制定个人学业规划。建立个人档案,全面记录学生的各项成长经历,学生提供相关证明,可填充至个人档案,建立个人成长档案。通过以上方法,可以建立科学合理、与企业相适应的学生综合素质评价体系,促进本科职业教育质量的提升。

结语

综上所述,产教融合在培养职业本科院校复合型高素质人才方面发挥着相当重要的作用,但是这一体系在构建的过程中还存在着各种各样的问题,这就需要各方面共同努力来对这一育人体系进行创新,进而将学生们培养成能够更好适应社会发展以及产业发展需求的复合型高素质人才。

参考文献

- [1] 杨林. 职业本科教育产教融合管理体制和运行机制的探讨——借鉴医学院与非直属附属医院产教融合模式[J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2022, 22(4): 55-60.
 - [2] 王傲冰, 赵良伟, 孙祥云. 军民融合特色职业本科院校产学研合作的建设路径研究——以河北科技工程职业技术大学为例[J]. 邯郸职业技术学院学报, 2022, 35(4): 58-61.
 - [3] 方泽强, 黎旋. 产教融合: 新的学理解义与发展策略 ——兼论本科层次职业教育试点学校的改革[J]. 高等职业教育探索, 2021, 20(2): 35-41.
 - [4] 唐臣, 黎其健, 邓富友. 本科职业教育背景下物流管理专业"产教融合"模式与实践教学体系构建研究[J]. 物流科技, 2021, 44(10): 171-173.
 - [5] 周梦婷, 王媛. 产教融合下职业本科院校学前教育专业课堂改革[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021(7): 163-164.
 - [6] 郑志国, 符修清. 职业本科教育产学研融合探讨和思考[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2020(8): 21-22.
 - [7] 卢夏麟. 职业本科教育背景下物流管理专业产教融合教学体系建设的思路[J]. 中外企业家, 2020(24): 243.
- 作者简介: 王丽娜, (1986.10), 女, 山西原平人, 副教授、硕士研究生、大连理工大学, 山西工程科技职业大学艺术设计学院, 环境艺术设计与室内陈设设计。
- 基金项目: 2022年度山西工程科技职业大学校级基金科研项目, 产教融合下职业本科人才培养策略研究, (项目编号: ZJ202204)