

《中药鉴定学》课程项目化教学改革探究

张雪佳 徐海燕

新疆医科大学中医学院

摘要:在中药学专业中,中药鉴定学是中药学专业课程之一,为促进中药鉴定学课程教学改革,需要具体结合学生的基本情况,探索中药鉴定学课程项目化教学改革方法,如此,改变传统教学模式和方法,进一步完善教学内容,并逐步提升学生的中药鉴定能力,将学生培养成为具有高素质的中医药现代化人才,为中药的质量提供良好保障,充分维护人民的生命安全。鉴于此,本文主要分析中药鉴定学课程教学现状,探究中药鉴定学课程项目化教学改革价值,提出制定课程目标、设计课程内容、促进项目实施、考核项目结果等课程项目化教学改革策略。

关键词:《中药鉴定学》课程;项目化教学;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.185

引言

目前,许多高校已经开始进行教学改革,改革的主要核心是转变传统知识传授,围绕提升学生多方面技能方向展开。在改革过程中,以能力为本位的项目化教学改革是一种重要的方法。在实际改革过程中,主要将项目当作载体,让学生在项目完成期间学习知识和获得技能,进一步培养学生实际应用能力,促使学生的学习和职业岗位中的相关工作任务融合,提高学生整体学习效果。为推动中药鉴定学课程项目化教学改革全面实施,需要围绕实际的教学改革展开探究。

一、《中药鉴定学》课程教学现状

近年来,在教育改革背景下,许多学校的中药鉴定学课程教学水平不断提升,并培养出了许多具有高素质和高水平的优秀人才,但是仍有部分学校的中药鉴定学课程教学存在诸多问题,这影响课程教学发展以及人才培养效果。具体而言,中药鉴定学是一门综合性比较强的学科,主要集中药学、药用植物学、中药化学、中药分析学等相关知识。当前,在中药鉴定学教学中,学生不仅需要了解“四大鉴别”手段,还需要有效了解中药指纹图谱、分子鉴定技术等相关知识,这些技术因为没有统一的教学技术标准,吸引学生学习与掌握起来有较大难度,并且因为这样的技术费用比较高,所以只是运用在贵细中药材的鉴定以及科学分析方面,或更多开展在中药分析学等学科实验中,但对于学习中药鉴定学课程的学习来说需要有效掌握这方面的技术,进而才能更好地将相关技术应用到实际的工作当中。中药鉴定学课程教学的主要现状从以下几方面体现出来:

一方面,课程教学的目标不明确。在中药鉴定学课程教学中,不少学校和教师未能结合课程教学的实际特点,明确与制定课程目标,通常将教学目标放在理论知识教学方面,未能有效培养学生的技术能力,将更多

基础知识传授给学生,而且教师也未能有效帮助学生制定针对课程的学习目标,这就使得很多学生在课程知识学习中缺少目标方向,学习积极性不足,无法获得更为理想的学习效果。同时,因为中药鉴定学教学内容比较多,对于中药性状描述得较为抽象,学生记忆起来十分复杂,所以需要学生积极明确学习目标,然后围绕目标进行有效的学习,而教师也需要结合教学目标为学生展开教学,从而提升教学的水平和效果。但因为中药鉴定学课程教学的目标不足,所以导致中药鉴定学课程的教学效果不佳,也不利于更好地引导学生进行学习。

另一方面,中药鉴定学课程教学中存在课程内容不完善,对课程内容设计不足等情况。在实际教学中,不少学校和教师仍然将中药鉴定学课程的教学局限在教材方面,加上教学课时的限制,所以教师通常只是以完成教材内容讲解为主进行教学,并且会在教学中向学生传递一些生硬的教材知识,未能引入更多的课程教学内容和案例来帮助学生深入理解课程知识,也没有有效设计课程内容,丰富学生的学习内容和素材。如此一来,就导致学生很难在课堂学习中集中精力,也不能更好地获得相关知识。在中药鉴定学课程教学中,实验方面的教学内容和知识是十分重要的,但因为学校和教师对课程教学内容和知识的设计和优化不足,所以导致学生了解的实验内容和知识不够全面,无法充分观察到中药材特征。还有一些学生只是结合教材上的相关内容了解中药材特征,这对提高学生鉴别能力的水平和效果产生不利影响。甚至还容易导致学生对理论知识了解不足,很难通过理论知识促进实验内容和知识的有效学习。与此同时,因为中药鉴定学课程具有复杂性特点,其中的知识量大、零碎。所以,教师更应该有效设计课程内容,并向学生讲解针对性的内容。由此,才可以使学生收获更多知识,相反,则不利于推动中药鉴定学课程教学的良

好发展。

除此之外,在中药鉴定学课程教学中,还存在未能促进教学项目有效实施的问题。在教学中,教师通常是以自我为中心、讲授为主体开展教学,未能积极运用项目化教学方法促进项目在课程教学中的有效实施,这就导致学生很难被枯燥乏味的讲授方法所吸引,缺少学习的积极性。并且教师也难以全程把控学生注意力,让学生的注意力始终处于专心集中的状态。在这种情况下,也导致中药鉴定学课程教学十分枯燥,甚至还容易导致学生出现烦躁心理,最终影响实际的教学效果与水平。同时,因为项目化教学具有将项目引入到教学中,引导学生参与项目实践全过程的优势,所以这对激发学生学习兴趣,彰显学生课堂学习主体地位具有更重要的价值。然而,当前因教师在中药鉴定学课程教学中忽略对项目化教学方法最有效应用,也未能促进项目在课程教学中的有效实施。从而就使得中药鉴定学课程教学效果不理想,很难使学生从被动学习转变为主动探索,有效提升课堂的互动性,促进师生之间的沟通,帮助学生取得理想的学习成效,以及推动教师获得更高效的教学水平,实现教学的整体发展和进步,有效培养出更多的优秀人才。

二、《中药鉴定学》课程项目化教学改革价值

当前,为促进中药鉴定学课程项目化教学改革与创新,需要对课程项目化教学改革价值有一定了解。如此,才能更好地实施课程项目化教学改革策略,不断提高教学改革水平和效率,进一步展现课程项目化教学的优势与价值。中药鉴定学是中药学专业的中药基础课程,是一门研究中药产地、采收、加工与储藏、鉴别特征等方面的综合性应用学科,该课程教学主要是为了培养医药行业的一线工作人员,让学生可以在工作中运用中药鉴定知识开展各项工作,并且在实际教学中也是围绕学生学好中药鉴定知识和技能为主开展教学。然而,受到传统教学观念和思想影响,不少学校在中药鉴定学课程教学中还是使用传统教学方法,未能加强教学方法变革与创新,通常只是重视理论知识教学,未能充分培养学生的技能,导致中药鉴定学课程教学呈现出沿用传统方法,未能实现教学与时俱进发展的问题,进而导致实际的教学效果不理想。而项目化教学在该课程教学中的引入是对传统教学方法进行创新的有效方式,在具体实施期间,可以促进教学方法的多元化发展,让学生从传统被动学习知识向着主动获取知识方面转变,还会让学生从学完做转变为做中学,从而培养和锻炼学生的技能,提升学生的学习效果。同时,通过项目化教学改

革,可以为学生引入更多丰富的教学内容,通过翻转课堂等形式,使学生围绕相关的项目和内容展开学习与探索,提高中药鉴定学课程教学的效果,也会让学生获得更为理想的学习成效,促进课程教学和学生学习的全面发展。

三、《中药鉴定学》课程项目化教学改革策略

(一) 制定课程目标

在中药鉴定学课程教学中,为更好实施项目化教学,促进项目化教学改革与实施,需要在实际的教学改革中有效制定针对中药鉴定学课程项目化教学的课程目标。在教学改革中,学校和教师可以将职业能力当作主线,围绕中药学课程教学的实际情况,为课程项目化教学制定能力、知识、素质等方面的课程目标和学生学习目标。从能力目标方面来说,教师可以围绕学生能力培养的相关需求,将学生完成具体任务当作终结,鼓励学生有效地完成项目化教学中的相关任务。从知识目标方面来说,教师可以有效地向学生传授知识,改变将知识灌输给学生的这一情况,通过做中讲解、做中学的方式进行知识教学,引导学生进行学习,可以更好培养学生的知识联系实践能力,提高学生学习效果。从素质目标方面来说,教师需要明确这是一个综合和提升目标,可以在具体教学中将引导学生做项目当作重点,并在学生做项目的同时对学生团队综合能力进行培养,进一步发展学生职业道德素养等,提升项目化教学效果。总而言之,通过制定课程目标的这种方式能够更好提高课程项目化教学改革以及具体实施的效果,让课程项目化教学在相关目标的带领下,提升实际的育人效果,不断培养出更多具有综合能力、知识、素质的优秀人才,让学生更好地在未来岗位中发挥自身力量。

(二) 设计课程内容

在中药鉴定学课程项目化教学改革中,为提升改革效果,促进项目化教学在中药鉴定学课程中的有效应用,需要充分设计课程内容。在设计课程内容时,学校和教师可以充分整合原有课程内容。并在此基础上,结合工作实际和工作过程对原有课程内容进行拓展,为学生设计出更具挑战性和趣味性的项目以及课程内容,从而使学生主动参与到项目的学习和实践中,比如,教师可以为学生设计中药质量检验的入门项目,引导学生对项目进行有效学习和实践。同时,可以为学生设计与中药质量检验项目有关的子项目内容,比如,中药鉴定的操作技能之操作程序,中药鉴定的操作技能之不同鉴定方法的具体操作技能等,通过这些项目,让学生的思维

和兴趣快速集中到项目的实施和实践情境中,从而使学生获得更好的学习效果,并提高教学水平与质量,并且在丰富和完善的课程内容、项目引导下,也会使学生收获到更多知识,进一步形成将知识与实践有机联系的能力,为学生将来知识的运用和实践奠定基础。

(三) 促进项目实施

目前,为促进中药鉴定学课程项目化教学有效实施,需要在具体教学中促进项目的有效实施。具体而言,就是通过分组讨论的形式促进项目实施,一方面,在项目实施期间教师可以将学生分为若干个小组,每个小组有不同的学生,在项目开展之前,教师可以将项目提供给学生,引导学生针对项目做好准备,其中包括查询资料、整理素材等,同时,在整理过程中也需要包括文字、课件、视频等内容,并且通过引导学生实地考察的形式,不断帮助学生实施相关项目,以此提高项目实施效果。另一方面,在学生围绕小组合作学习形式进行项目的实践中,需要教师鼓励学生进行小组分组汇报和讨论,主要对项目具体实施中的问题和成果进行汇报以及讨论,教师可以针对学生的小组汇报环节和学习情况进行点评,进而更好将中药鉴定学课程项目化教学的相关工作完成,提高学生的学习能力和实践素养。此外,在项目实施环节,教师需要引导学生进行项目实践,有效帮助学生解决问题,也需要鼓励学生积极发挥思维能力和创新精神,不断提升中药鉴定学课程项目化教学以及学习的效果,更好发挥项目化教学对于中药鉴定学课程教学的优势作用,进一步实现学生全面发展的目标,培育出更多的优秀人才。

(四) 考核项目结果

在中药鉴定学课程项目化教学中,考核项目结果是重要环节,所以,在教学中需要有效考核项目结果,也需要反思设计的教学目标。一方面,在项目完成以后,教师可以为学生提供更加合理的考核方案,在考核中主要考查学生能力、知识、素养方面的情况,以及学生在整个项目完成综合完成以后的相关成果,可以使教师对学生的学习情况有一定了解,还能使学生通过教师对项目结果和过程的考核了解自身的不足,并主动改善自身的问题,强化学习效果。另一方面,在考核相关项目结果过程中,教师也可以将考核分为三部分,其中主要包括学生自主评价、小组互相评价、教师有效评价,不同评价所对应的分值比例不同,可以让教师评价的比例占据60%,其他两种评价分别占据20%的比例,进而提高项目结果考核效果,并将项目考核的成绩当作学生期末成

绩的一部分,从而使学生所获得的成绩更加合理,不再只局限于期末理论考试方面,而是将学生的成绩拓展到实践学习表现和成绩方面,提高学生学习的整体效果,也能使教师和学校更加全面地掌握学生实际学习情况,然后针对学生的学习情况调整中药鉴定学课程项目化教学策略以及方法,提升项目化教学改进和创新的效果。

结语

总之,在中药鉴定学课程教学改革中运用项目化教学具有重要意义,可以在很大程度上改进传统教学方法,也可以提升教学效率与水平。目前,为推动项目化教学的合理实施,还需要从制定课程目标、设计课程内容、促进项目实施、考核项目结果等方面出发,提升教学改革效果。

参考文献

- [1]何宝佳,曹迪,张艳华,等.多维教学模式在“中药鉴定学”课程教学改革中的实践[J].通化师范学院学报,2022,43(12):126-131.
 - [2]邸学,王添敏,张慧,等.中药学专业多学科混合式实验教学模式改革——以“中药鉴定学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(46):61-64.
 - [3]梁利香,李娟.中药资源与开发专业中药鉴定学课程实践教学改革探索[J].卫生职业教育,2021,39(08):36-38.
 - [4]杨冰月,彭亮,沈霞,等.融入思政、创新创业教育的《中药鉴定学》课程改革探索与实践[J].陕西中医药大学学报,2021,44(01):97-102.
 - [5]徐苏丽,程燕,余亮.PBL-LBD教学法在高职高专中药鉴定学课程中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(15):58-59.
 - [6]杨红梅,贞禄,陈超杰,等.“内容模块化,能力递进式”的“中药鉴定学”教学研究[J].梧州学院学报,2019,29(03):83-88.
 - [7]马雯芳,蔡毅,田慧,等.基于综合创新型人才培养的中药鉴定学教学模式探索与实践[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(02):150-152.
- 作者简介:
- 1.张雪佳(1989.05-),男,四川射洪,汉族,研究生,研究方向:中药、民族药资源研究。
 - 2.徐海燕(1980.09-),女,内蒙赤峰,蒙古族,研究生,教授,研究方向:中药资源开发与利用。
- 基金项目:本文系新疆医科大学教育研究与教学改革项目(基金编号:YG2021089)。