

基于大湾区乡村资源的产学研创新机制研究

罗佩欣

广东东软学院

摘要：本文通过多维分析粤港澳大湾区乡村资源概况，探讨了大湾区乡村资源开发与产学研机制的融合发展。基于大湾区视域下，本文针对乡村资源与产学研机制应用提出了资源联合开发、区域协调发展、产业优化升级与实现乡村振兴的方向及途径。大湾区乡村资源注入产学研机制亦可促进该机制适应今日社会需求，从而使该机制保持活力。

关键词：粤港澳大湾区；产学研机制；乡村资源；乡村振兴

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.064

一、大湾区乡村资源概述、分类

（一）大湾区乡村资源的概述

实现中国式现代化需要实现中国整体的发展现代化，但目前城乡发展仍存在较大差距。粤港澳大湾区作为全国崭新的区域发展模式应发挥自身优势，挖掘乡村资源，实现资源转化，响应国家乡村振兴的号召。广东有着丰厚的乡村资源，需结合产学研机制，依托粤港澳大湾区发展建设，统筹协调城乡和区域发展，打造区域发展优势。

（二）大湾区乡村资源的分类

1. 文化资源与物质资源

粤港澳大湾区物质及文化资源丰富。物质上，大湾区第一、二、三产业多年来保持良好发展势头；结合改革开放及特区制度，本土经济资源与国外经济资源呈现动态交流。文化上，大湾区各城市文化同源，但文化资源各具特色。大湾区作为承接本土文化和海外文化的交流平台，具备丰厚的文化资源与产业发展条件。大湾区发展应当通过创造性转化实现物质资源与文化资源的统筹发展；通过技术赋能打造新型文化产业集聚区域实现良性文化物质的互促发展。

2. 整体资源与局部资源

城乡关系是最基本的经济社会关系。^[1]大湾区包含11城市，整体资源丰富，但因应地缘缘由，各城市产业及发展各具特性。广深第三产业发达，港澳具有制度特色，佛山中山为第二产业制造业名城，粤西粤北地区以农业生产为主。大湾区的发展需要深入挖掘各城市生产力发展的潜力，综合大湾区发展及乡村振兴的目标，实现互促、稳定、平衡的综合发展关系。

粤西粤北人才流向广深等核心城市，实现核心城市的资源聚集和生产效能的提高，这种现象不利于乡村的长期发展和大湾区的协调共进。^[2]当前大湾区乡村的综

合资源分布分散，不利于产业集中发展，更不利于人才的引进。大湾区乡村发展需要高效地联动机制从而实现资源整合；优化各城市和产业间的供给关系，促进人才资源作为活性因子在区域间实现动态循环。

二、大湾区产学研机制发展现状

（一）产学研定义、产学研主体及路径：企业、高校、科研机构的协同发展

新型产学研体系应依托地区资源和优势，优化乡村人才培养体系。高校需培养适应于现代发展需求的新型乡村人才。培育新型乡村人才，需要明确乡村发展需求、高校专业发展特色；积极构建两者的关系，打造新的人才培养体系，推动高校教育助力乡村振兴。高校与科研机构联合开发能兼备专业学术性与可实施性的课程与培训，致力培训出实用型乡村人才。通过长期课程及短期培训的多元教育方式培育乡村资源活化型人才，把乡村资源在今日发展中用活。

扶持乡村产业吸引人才，因地制宜构建出新型产业体系。新型产业体系需要人才振兴，应鼓励更多人才投身于乡村振兴之中，用良好的政策鼓励及适当的资金吸引人才进入乡村现场，为乡村吸引人才提供资金、项目、政策、学术指导、金融支持等。

企业于产学研结构中应积极发挥资金及项目引导作用，利用大湾区乡村资源，打造乡村特色品牌，充分利用大湾区开放交流的市场，积极促进乡村资源转化为经济效能，促进乡村资源转化为产业，打造完整产业链，同时在生产中所产生的需求对高校人才培养起到引导作用，产业链的产生也激发了人才链的诞生，以乡村产业发展为原点，产业链及人才链双循环促进乡村资源转化为经济效能。

完善乡村人才保障措施，人才作为企业、高校与科研机构的活动因子，需要更多正向引导人才投身于乡

村，发展鼓励机制和扶持机制激励人才扎根乡村。建立健全乡村人才评价及奖励体系，营造良好社会氛围，从而激发人才创造活力。人才保障措施需要结合乡村自身情况，积极搭建乡村发展的优势平台，以保障措施与平台机制，实现与高校及科研机构的联动，吸引人才、培育人才及引导人才。

（二）大湾区产学研概况：时代机遇与区域资源及制度的融合

大湾区产学研机制的产生需体现时代发展际遇与区域资源调配及制度的融合。产学研机制需要进一步推进高水平对外开放，充分发挥制度优越性，综合利用国内国际的双循环市场实现乡村资源效能的转化。大湾区是开放的先驱，有雄厚的发展基础及先进的技术，有能力把乡村资源作为区域特色资源，拓展国内外平台。根据广州南沙自贸区、大湾区商务合作。大湾区产学研体系加强国际研发合作，切实引进国外技术和研发，促进科研机构、高校及企业与国际发展同步，促使科技创新元素能融入大湾区乡村资源的转化之中，为乡村振兴发展、区域资源协调发展提供崭新的运作模式。

（三）大湾区产学研机制现存的局限与不足：角色混乱与效率较低

大湾区产学研体系实践较高，区域内存在大量可参考经验，如：佛山青田村与广东工业大学、佛山岭南乡村研究所的合作；广州从化区与华南农业大学珠江学院、大湾区文创联盟的合作；还有广东省开设的广东青年下乡返乡兴乡助力“百县千镇万村高质量发展工程”三年行动等。以上大湾区乡村振兴乡村实践充分体现了大湾区对乡村资源的重视，但是其中存在转化效能较低等问题。现时产学研模式与大湾区乡村产业结合仍处于探索阶段，需要正视其中产生的问题，如规模小、布局分散、产业链条短、资源开发单一、市场接纳度低等。如何把大湾区强劲的经济发展势头、巨大的市场需求及高新的科技创新能力与乡村对接，延伸乡村产业链条。产学研角色分工及对接需要政府牵头、学界指引、市场检验，确保产学研机制进入良性运作，解决短板问题与效率问题，灵活运用机制与区域、产业相结合。为此，对各角色及资源需要展开深入调研、系统分析不同区域产业间的发展条件和拓展方向，对不同乡村和产业链需要针对性强的高校、科研机构、企业介入，提出合理建议，集中力量把资源运用到实处，促使形成特色化的乡村发展格局。

三、基于大湾区乡村资源构建大湾区产学研的创新

机制

（一）乡村资源激活产学研方面

1. 明晰培养目标

大湾区产学研机制的创新主要体现在对乡村资源的运用，所以本机制所培养的人才必须贴合乡村振兴需求。乡村振兴要实现乡村产业创收、乡村农民增收、城乡协调发展。乡村产业创收需要建立夯实产业根基，打造特色产业，完善链条的精深加工科技产业集群。科技创新拉动以促进产业融合效益、产业效能规模，培育现代乡村产业体系。促进农民实现共同富裕是乡村振兴的出发点和立足点，加快乡村资源转化，引进企业形成集聚机制，创设更多就业岗位及营收合作机会，提高农民收入。充分利用大湾区优势，以港澳为接口、连接海外市场，以市场需求为牵引，人才体系引入为推动，开展农民新兴技术培训，促使农民融入人才培育体系之中。产业全面融合等是区域产业协同发展模式主要模式。^[3]

针对乡村振兴上述需求，高校可针对培育实用型人才及科创型人才。实用性人才能够快速针对乡村已有的旅游资源进行文旅开发、农业产品进行产品包装设计及电商销售等实现立竿见影的经济效能转化，鼓舞乡村农民及实用型人才的士气。高校培养可结合具体专业性，实行点对点式培育，如在直播电商中进行规范化、职业化、特色化指引，促使电商类人才直接进入乡村农业产品直播电商业务之中，推动直播经济及乡村经济的高度融合，促进直播电商形成集聚效应，加快乡村电商直播园区及配套建设，实现科技赋能乡村建设。设计及商业类实用人才可以通过文化设计赋能农产品，赋予农产品文化价值。科创型人才的培养需要科研机构协助，目标是深度发掘和开发乡村资源，如：提高农产品的优良率、落实能源转化项目等需智力支撑项目。如此双线并开、两类人才同时培养，为教育教学人才培养提供了明确的要求，也有利于打造大湾区教育特色，以培育人才目标为指引规范各类课程、培训的开展。

2. 搭建合作平台

政府牵头积极搭建合作平台，加快产学研对接及人才流动。有效运作的平台能够有序引导人才加入乡村建设，使得各单位能明晰分工内容。有效平台须能覆盖大湾区全体同时也需针对具体单位及乡村，精确到点。大湾区因具有制度特色的优势，港澳人才引用及国际项目的开展对平台运作也提出明确要求。平台的高效运作可借助大湾区的科技优势，搭建线上线下对接平台，建

立数码云端乡村资源库、专家智库、企业商库，实现数码生活与乡村发展结合。线下平台可实行人才驿站进乡村、产业孵化基地进高校、咨询服务点进生产区。

3. 拓展合作方式

相关政府牵头、高校与科研机构、企业进行联动，聚焦地区发展需求，联合打造乡村振兴人才培养与发展新模式，助推大湾区乡村振兴、产业协同发展、文化教育创新；高校积极开展学校与乡村合作时应促成“共赢+科研+教学”的新型模式化道路；积极搭建与乡村实习基地的合作，创造更多实习实践机会；发挥学科专业力量，实现知识实践相结合；促进社会服务进乡村，深入配套服务建设。综合人才发展、产业振兴等方面，结合高校商务专业、设计专业、传媒专业发挥优势助力乡村振兴。

教育作为乡村振兴的孵化器及助推器，培养输送优秀学子，教育教学质量提升。充分发挥高校人才培养与专业教学结合的优势，始终针对乡村振兴的发展需求，积极联系乡村、科研机构、高校、企业及政府的合作，采用人才培育的形式，积极融入科研元素及产业市场因子，着力促成乡村振兴带动人才培养、产业协同发展、科技文化结合、乡村数字化建设。

（二）产学研赋能乡村发展方面

1. 主体性：整合乡村为主体“本位基因”

实施乡村振兴战略是中国农村发展的新起点。^[4]农民利益始终是乡村振兴的核心，乡村振兴其目的是积极调动多方资源实现共同富裕。以农民利益为核心也是乡村振兴中对农民的本位性重视。大湾区乡村振兴虽横跨多产业、多城市、多制度，但其核心本位不变的是农民的利益。乡村振兴除了要取得阶段性进步，还要深刻地防止返贫现象的发生。政府需巧妙地把握产学研机制中企业的作用，深化“农民+新企业”“农业+新产业”等、互助模式，让农民在乡村振兴中感受到实在的经济收益。同时需要深入推进人才培养工程，让农民加入人才队伍，实现农民综合素质的提高。

2. 整体性：提高区域发展整体性耦合性

区域发展整体需要依靠构建有效的衔接机制提高整体耦合性。多中心城市群的协同发展，一是需要有合理的定位，二是要形成互补互动的产业链条，强化内在经济联系。^[5]大湾区各城市各产业及产学研各角色均是环环相扣，互为链条。构建整体性强的产学研有效机制，需要乡村振兴和人才培养的有效衔接。乡村地区受资

源、环境等影响，经济基础相对薄弱。全面推进大湾区各地区实施乡村振兴，需要充分利用物联网、区块链、创新科技和产业为薄弱地区赋能，不断增强整体性和链接度，实现区域整体化发展。

3. 多样性：推动乡村各资源演变与创新

推进产业融合发展，于产学研机制下努力实现“发掘—指引—合作—加工—销售”推动产业融合发展。实现农村资源深度开发，资源初加工和深加工逐步推进。结合现时发展所需，如一线城市的预制菜市场。可以推进农产品在地加工、冷藏设施建设及冷链配套全覆盖，实现乡村原有农产品资源即时商业转化。培育乡村新业态，创建农产品跨境电商试点，推进品牌化及产业化经营。龙头企业串联供应链上下游、优化资源配置、建设产业链，实现乡村资源的创新融合发展。

四、总结

基于大湾区视域下，地区响应国家乡村振兴的号召，大湾区发展需利用产学研机制实现乡村资源开发，兼顾农民利益本位意识，达到共同富裕的目的。应用产学研机制加快乡村人才培养，推动乡村经济长足发展、促成大湾区协调发展；使产学研机制对大湾区乡村人才队伍发展的培育做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 刘彦随. 中国新时代城乡融合与乡村振兴[J]. 地理学报, 2018, 73(04): 637-650
- [2] 黄祖辉. 准确把握中国乡村振兴战略[J]. 中国农村经济, 2018(04): 2-12.
- [3] 向晓梅, 杨娟. 粤港澳大湾区产业协同发展的机制和模式[J]. 华南师范大学学报(社会科学版), 2018(02): 17-20.
- [4] 王亚华, 苏毅清. 乡村振兴——中国农村发展新战略[J]. 中央社会主义学院学报, 2017(06): 49-55
- [5] 蔡赤萌. 粤港澳大湾区城市群建设的战略意义和现实挑战[J]. 广东社会科学, 2017(04): 5-14+254.

【课题项目】：本文为广东省高等教育学会“十四五”规划2022年度高等教育研究课题，青年课题《基于大湾区乡村资源的产学研创新机制研究》（项目编号：22GQN42）研究成果。

作者简介：罗佩欣（1994.10—），女，汉族，广东佛山人，硕士，广东东软学院，专任教师，研究方向：文创设计与产品。