

大历史观融入高职院校思政课教学的价值与实践探究

奉艺

湖南水利水电职业技术学院

摘要:历史是最生动、最有说服力的教科书。历史的学习,离不开正确历史观指导。党的十八大以来,习近平总书记多次强调树立大历史观,大历史观是正确看待和推动历史发展的科学历史观。将大历史观融入高职院校思政课教学,不仅落实了思政课改革创新“八个相统一”要求,也能激发新时代大学生的时代使命与历史担当。结合当前高职院校思政课教学特点,探究大历史观融入高职院校思政课教学的价值,并通过培养学生唯物史观思维方式、训练学生历史思维能力和善用“大思政课”等实践途径,实现大历史观与高职院校思政课教学的深度融合。

关键词:大历史观;思政课教学;高职院校

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.069

习近平总书记指出:“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律,提出因应的战略策略,增强工作的系统性、预见性、创造性”^[1]。大历史观是中国共产党人在实践过程中对马克思主义历史观的具体运用和创新发展,是唯物史观中国化的具体形态,有着深厚的理论渊源和实践基础。它是一种强调从纵向历史长河和横向整体社会考察历史、审视现在、引领未来的科学历史观。思想政治理论课(以下简称“思政课”)作为高校思想政治教育的主阵地,担负着立德树人的重大使命,将大历史观融入高职院校思政课教学中,不仅能为教学提供了广阔的理论视野和方法指南,也能拓宽学生思维,发挥其主观能动性,把握历史规律,主动担当历史使命,书写时代恢宏史诗。

一、大历史观融入高职院校思政课教学的价值

(一)有助于学生形成正确历史观

大历史观坚持用唯物史观理解历史,坚持用唯物辩证法看待历史,是正确看待和推动历史发展的科学正确的历史观。当前,大多数高职院校学生在中职或高中阶段没有接受过详细的马克思主义理论学习,对马克思主义基本原理了解比较浅薄,还没有完全形成马克思主义世界观和方法论,更没有形成正确历史观。将大历史观融入高职院校思政课教学中,可以增强学生的历史认知,使学生学会用唯物史观和唯物辩证法看待历史,能够在纷繁复杂的历史中准确抓住历史发展的主题和主线、主流和本质,让学生能够从不同的角度和层面了解我们党、国家和民族的历史,形成对历史的全面、客观、辩证的认识,树立正确的历史观。学生只有树立了以大历史观为主要内容的正确历史观,深入了解历史的发展过程和全貌,才能更加明白中华上下五千年文明的璀璨,才能更加明白历史和人民为什么选择了中国共产党,才能更加明白实现中华民族伟大复兴不是空洞的口

号,而是我们党团结带领人民一步一步奋斗出来的。

(二)有助于学生提高历史思维能力

大历史观主要强调的是“大”,就是用大视野进行历史考察,其时间跨度之长、视野之广阔、展望之辽阔,正是一种历史思维能力的体现。正如习近平总书记指出:“只有在整个人类发展的历史长河中,才能透视出历史运动的本质和时代发展的方向。”^[2]习近平总书记始终是从过去、现在、未来以及中国与世界相贯通的大历史观讲诉道理。当前,大部分高职学生历史素养不高,没有经过完整的历史思维能力培养和训练,不能运用大历史观的视角和方法,去分析和探究历史的规律,从历史中找到共鸣和答案。因此,将大历史观融入高职院校思政课教学中,培养学生历史意识和国际视野,在历史长河、时代大潮、全球风云中洞察发展机遇和挑战,提高历史思维能力,增强对历史发展的客观性、连续性和阶段性的把握,超越眼前的变化看到事物中那些不变的本质,把握历史规律,从而更好地掌握历史主动。

(三)有助于学生增强文化自信

大历史观有助于学生形成历史认同,增强文化自信。当前,部分高职院校学生缺乏对华夏文明的形成、中华优秀传统文化的绚烂、近代中国的屈辱与沉沦、当代中华民族伟大复兴等这些基本史料的认知,导致这些学生理想信念不坚定,这也影响了历史自信,更影响了文化自信。将大历史观融入高职院校思政课教学,引导高职院校学生运用大历史观看待历史,从百年党史中感悟胜利取得的艰辛,从七十多年的新中国史中回顾从一穷二白走向伟大复兴的光辉实践、从四十多年的改革开放史中感受中国“速度”、从五百多年的社会主义发展史理解马克思主义所指明的历史时代、从五千多年的中华民族发展史体会中国源远流长的历史连续性,明晰当今中国所处的历史方位,把共产主义远大理想同中国特

色社会主义共同理想统一起来，增强历史责任感和使命感，激发爱国热情和奋斗动力，增强四个自信，提高对党和国家事业发展的认同感和参与感。

二、大历史观融入高职院校思政课教学的实践探索

高职院校学生形成用大历史观去分析和认识世界并不是一件容易且迅速的事情，当前高职院校思政课教学中存在着如高职院校学生的政治、历史知识基础不牢固，高职院校也没有开展专门讲述马克思主义基本原理的必修课程，思政课程建设经费低等现象，如何有效将大历史观融入高职院校思政课教学中，可以从以下三个方面进行实践探索：

（一）培养学生唯物史观思维方式。

高校思政课有一个基本要求就是要始终坚持立德树人这个根本，筑牢马克思主义在意识形态领域的主导地位。唯物史观是马克思主义的重要组成部分之一，而大历史观是唯物史观中国化的新的成果，要把大历史观融入高职院校思政教学中，重要的一点就是要培养学生唯物史观思维方式。

1、思政课教师要讲好马克思主义基本原理。

高职院校没有开设《马克思主义基本原理》这样一门公共必修课程，没有专门的公共必修课给学生详细系统地讲述马克思主义基本原理，但其他几门思政必修课程里面都有大量关于马克思主义原理的知识，因此思政教师课堂上遇到马克思主义原理相关知识点时，要注意讲清楚讲透彻这些知识点，比如在上《思想道德与法治》这门课程时，里面有一个重点内容就是“为什么要确立马克思主义的科学信仰？”，有时会出现部分高职学生不清楚马克思是谁、不了解马克思主义的组成内容等现象，这时思政教师就要讲清楚马克思主义相关知识，讲清楚为什么说马克思主义是科学的，并且要引导学生信仰马克思主义。

2、重视历史学习。

唯物史观是在充分了解相关历史事件的过程中进行培养的，而高职院校思政必修课没有开设一门专门讲历史的公共必修课程，对于高职学生来讲，在学习如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等一些理论性、逻辑性较强的思政课程时容易出现史政分家的现象，这也不利于学生掌握唯物史观。因此，思政课教师在讲解历史知识时，要坚持“论从史出、史论结合”，结合原始资料，去分析历史、人物、事件，并要注意讲述历史是在众多个人意志相互作用中前进的，这也有利于学生形成唯物史观思维方式。

3、结合唯物史观思考社会现实问题。

要将唯物史观深深的映入脑海，最主要的就是要学

会活学活用，结合现实去思考，一切的社会科学，本质上都是历史的科学，都是从历史的经验和教训中提炼、概括、总结和升华出来的。思政课教学中，有很多内容是关于中国共产党在马克思主义唯物史观的指导下，领导中国人民进行的伟大实践，比如推翻“三座大山”、如期全面建成小康社会等等，当教师讲解到这些实践时，应当引导学生用唯物史观去思考，了解到凭一个人意志是不能推动历史发展，历史发展是合力作用的结果，在历史中读懂中国，增强运用理论观察时代、解读时代的能力。

（二）训练学生历史思维能力

大历史观是一种历史思维能力的体现，将大历史观融入高职院校思政课教学中，重点就是培养学生的历史思维能力，培养学生的历史眼光，让学生能够通过历史从中汲取经验和智慧，并按照历史发展规律去看待问题。如何训练学生历史思维能力呢？主要途径有以下几个方面：

1、训练学生的辩证思维能力。

将大历史观融入高职院校思政课教学要坚持辩证性的原则。辩证性原则是在大历史规律下实事求是的体现，培养学生拥有辩证思维是十分必要的。在高职思政教学中，教师要引导学生辩证地看待事物的发展过程，将马克思主义的立场、观点、方法贯穿课堂，着力培养和训练学生的认知能力和辩证思维能力，正确分析问题和解决问题。在认知发展规律时，保持既不激进，也不保守，不偏不倚，始终遵循实事求是的辩证原则。正如不能因为历史人物的伟大就不容许正确分析历史人物的功与过，更不能因为历史人物有过失误就全面否定历史人物对于历史发展的推动作用，这种偏离实事求是的思想是严重的历史虚无主义，要培养训练学生具备辩证的思维方式，保持清醒的认知。

2、训练学生的历史横向思维能力。

由于生产力的提高和世界交往的普遍发展，近代以来人类社会出现由民族历史向世界历史转变的趋势，从整体上看，各个不同的民族都有着自己独特的历史，历史从来都不是某个民族的孤立存在。历史横向思维就是从一个大范围的空间来认识和分析历史问题，通过类比和联想，比较历史中不同民族、不同地区、不同国家同时期事情，这也是大历史观常见的思考方式。因此，要培养训练高职学生历史横向思维能力，可以引导学生把同一时期的历史事件进行横向对比，开拓视野，发散思维，从而对历史有一个更深、更新的认识。

3、训练学生的历史纵向思维能力。

由于不同生产方式的演变，社会形态也在不断更

替,从时间上看,历史是一个连续发展的进程,而不是割裂的片段,并且各个发展过程中存在着严密的相互依存和制约,历史纵向思维训练的重点就是时间和原因。教师要教会学生处理好历史、现实和未来的关系,使其在总结历史经验教训的过程中把握当下和未来。要引导学生了解每一个历史时期都不是互相孤立的,并且明白这些历史时期之间是相互联结的共同成为一个整体的,要让学生明白历史事件发生的前因后果,明白历史阶段是相续发展的过程,从而形成系统思维。

(三)善用“大思政课”

课堂是大历史观融入的主阵地,但不是唯一,要把握课堂之外的时间,要善用社会大课堂,组织开展多样化的实践教学,让学生在实践中掌握大历史观。现阶段思政课教学方式偏抽象化理论化,比较生硬枯燥,这很难调动学生的学习热情,致使部分学生对思政课学习产生厌烦心理,这也影响了大历史观这一科学理论与实践的结合。

1、结合当地红色文化资源开展实践教学。

将大历史观融入高职院校思政课教学,可以结合当地红色资源开展实践教学,结合教学目标挑选出能够吸引学生兴趣的红色文化资源,将大历史观融入实践活动中,让学生在潜移默化中掌握大历史观。可以组织学生深入到革命博物馆、革命纪念馆、党史馆、革命遗址等红色资源进行实地考察,让学生通过近距离接触历史感受历史原貌,引导学生将这些红色故事放在历史发展的脉络中,让学生明白每一个红色故事的发生都不是偶然,引导学生分析故事背后的历史逻辑,把握红色故事发生的必然性,明白人民是历史的推动者。

2、利用信息技术拓宽学习场域。

随着大数据、人工智能以及空间计算等前沿信息技术的发展,为教育行业发展提供了全新升级思路,也催生了大批新的学习平台,课堂也不再是思政课教学的唯一场所,教师要着力探索通过新信息技术将大历史观融入思政教学中,这不仅能极大提高学生对思政课堂的兴趣,也能让学生能够更好地接受思政课堂,更能拓宽学习平台。比如当前部分高校有虚拟现实智慧教室,利用虚拟技术帮助学生进入一个全新的生动逼真的学习环境,体验虚拟真实场景下的学习和实践,这不仅解决大历史观融入时面临的实践教学场所不足、实践教学效果差的困境,更能让通过历史时间脉络、历史主题教学等,让学生沉浸在历史事件之中,以切身感受来增强体验感,提升思政课实践教学效果,提高他们的实践能力和解决问题的能力。

3、积极开展社会实践与社会调查。

社会课堂也是思政教育的重要场所,让学生走出课

堂,融入社会生活之中,它突破了传统校园课堂的局限性,将有价值的现实场景转变为课堂,其关键就在于将知识点与社会实际紧密结合,在社会实践与社会调查中,感受国家的发展变化。学生可以通过社会实践、“三下乡”活动、志愿服务等方式,挖掘出新时代最生动、最鲜活的实践素材,并通过古今对比、国内国际对比,形成大历史观视野。可以结合当下的社会背景和学生实际情况,给学生布置不同的研究题目,比如2023年主题教育是学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,可以布置一个关于“结合自身实际谈谈党的十八大以来党的成就”主题调研,让学生结合自身实际调研党的十八大以来各个方面的变化,从而感悟到成就不是轻轻松松取得的,而是一步一个脚印扎实取得的,这有利于学生厚植家国情怀,将个人投身于社会主义建设中。

三、结语

高职院校思政课教学的落脚点重在育人,将大历史观融入高职院校思政课教学,这不仅推动了“四史”教育融入高校思政课,同时也培养学生树立大历史观,拥有大视野,将理论与实际相结合,将历史与现实相贯通,提升认清历史问题和解决现实问题的能力,辨明历史方位,深化历史认知,肩负历史担当,自觉将个人理想融入党和国家事业之中,做新时代可靠接班人。

参考文献

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话(2021年2月20日)[M].北京:人民出版社,2021.
 - [2] 习近平.在纪念马克思诞辰二百周年大会上的讲话(2018年5月4日)[M].北京:人民出版社,2018.
 - [3] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
 - [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
 - [5] 李捷.中共党史党建学视野下的大历史观与正确党史观[J].教学与研究,2023,(01):23-34.
 - [6] 金梦.论习近平大历史观的生成逻辑[J].马克思主义理论学科研究,2020,6(03):90-97.
 - [7] 习近平.学好“四史”永葆初心、永担使命[J].求是,2021,(11):4-10.
- 作者简介:奉艺(1995-),女,汉族,湖南永州人,硕士研究生,湖南水利水电职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。
- 基金项目:湖南水利水电职业技术学院校级课题——“四史”教育融入高职思想政治理论课教学路径研究”(XJQN202103)