

# “精准思政”视域下高职“专业定制”思政课教学探究

莫丹

广西职业师范学院

**摘要:**从提升高职教育质量的现实需求和思政课建设要求出发,借鉴“课程思政”建设的理念,提出在“精准思政”视域下高职“专业定制”思政课建设的实施路径。

**关键词:**高职;专业定制;思政课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.059

习近平总书记在中国人民大学考察时曾强调:“坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学。”当职业教育发展正处于上升期,思政课作为高校落实立德树人根本任务的关键课程的这个阶段,如何打破成规,如何扎根中国大地,如何提升教育教学的针对性和实效性,成为着重思考的问题。

## 一、高职“专业定制”思政课教学的意义

### 1. 有助于进一步落实思政课课程目标

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》(以下简称“意见”)要求,大学阶段的思政课课程体系目标重在增强学生的使命担当。就高职教育而言,加强思政课建设应着重围绕两个问题,一是如何使思政理论学习和教育入脑入心;二是如何在思政课教育中体现职业特色。高职“专业定制”思政课教学建设不仅能增强学生的获得感,还有助于进一步落实《意见》要求的思政课课程体系目标,实现思政课改革守正创新。

### 2. 有助于进一步发挥思政课在立德树人根本任务中的引领作用

习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措”。这意味着,以往的高职教育是以社会需求为目标、岗位技术要求为主线来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案。而现如今高职思政课要发挥好价值引领作用,就必须引领学生清晰认识到社会需求。

### 3. 有助于进一步落实职业人才培养要求

《国家职业教育改革实施方案》明确要求要下大力气抓好职业教育,突出专业特色。《中华人民共和国职业教育法》(以下简称“《职教法》”)亦提出职业教育是为了培养高素质技术技能人才。思政课作为职业教育的必修课,在实际教学中融入专业人才培养目标,

将理论学习与专业元素相结合,个性化、具体化、情境化、多样化地教育引导不同专业的学生。这既是《国家职业教育改革实施方案》的题中之义,也是落实《职教法》的必然要求。

## 二、高职教育“专业定制”思政课实践路径

### 1. 精准构建“一二三”教学机制

以打造有高度有深度有温度的思政“金课”为目标的“专业定制”的思政课建设,首先必须厘清在思政课教学过程中涉及各个主要环节及作用,再结合“专业定制”思政课建设原则,协调各环节,才能使“专业定制”思政课得以高效建设。

#### (1) 坚持“一中心”的教学建设原则

我党历来重青年学生的思政政治教育工作,并长期坚持对思政政治教育工作的领导。毛泽东同志曾指出“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”,同时,他还强调,正确的“政治观点”是需要运用马克思主义方法论指导实践而逐步形成。这就明确了:青年学生必须有正确的政治观点,才能成为有用之才;要获得正确的政治观点就必须接受马克思主义理论教育并实践之。邓小平同志亦指出“在国家政治生活和各项事业中,中国共产党居于领导的地位”。习近平总书记进一步发展了坚持党领导思政课建设的思想,他指出:“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”教育是国之大计、党之大计,高职教育一以贯之地坚持党的领导毋庸置疑。步入新时代,高职教育理应着眼于为国育新人,为党培良才;做好高职教育“专业定制”思政课建设必须以实现为党育人为国育才的价值目标,培养担当复兴民族大任的时代新人为中心任务。专业教师必须坚持马克思主义指导思想,将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深讲透,讲进学生心田。

#### (2) “二同时”统筹的教学目的和教学内容的适配

高职教育“专业定制”思政课建设的目的是,打造有高度有深度有温度的思政“金课”,培养学生的使命

感和责任感,激发担当意识。这就强调,在教学目的制定和教学资源开发过程中,要着重关注思想政治教育的精准度和有效性。具体来说,思政课教学目的制定一方面要适应学生所学专业的发展需要,关注专业人职业道德和职业精神培养,有效把好思想政治教育的“向”;另一方面要适应学生的身心发展规律和发展状态,关注知识、情感、信念、能力、行为等多个方面的培养,重点落在“行”上。总的来说,要突出思政课在所有课程当中的领航作用。除此之外,思政课的教学内容是决定教学目标能否实现的关键要素。要烹饪出有滋有味、营养丰富的思政“大餐”,就必须得有学生喜欢的“食材”——教学内容。心理学著名的“多看效应”提示,人们对越熟悉的事物越喜欢。因此,想让“食材”受学生喜爱,就必须加入学生熟悉的事物。对学生而言其所学专业里的领军人物、经典故事、专业前景是其熟悉并感兴趣的,其就读学校所在地区的人文历史、山川湖海、建设前景亦是其熟悉并感兴趣的。为了提高思想政治教育的精准度和有效性,在教学内容中,可以围绕教学目标,恰如其分地融入二者,在潜移默化中提升学生的情感认同和理性认同。

### (3) 落实“三保障”教学整体运行

组织保障方面,“专业定制”思政课建设不仅仅是马克思主义学院一个部门的事情,其事关学校立德树人这一根本任务。因此,“专业定制”思政课建设要从顶层设计着手,明确各环节的责任部门和考核机制。具体来说,一是学校教学管理部门统筹规划协调“专业定制”思政课建设,将“专业定制”思政课建设纳入学校课程建设方案和各部门年度考核指标中,为“专业定制”思政课建设提供专项物资保障,并严格落实高校党委书记是第一责任人责任。二是马克思主义学院作为思政课开设部门,必须细心探索、精心设计、用心建设“专业定制”思政课,集合全院之力将其作为一项教学成果进行培育,组建“名师团队”打造“专业定制”思政课精品课程,积极在兄弟院校间展开交流,多方收集有益意见和建议,不断提升建设水平。三是各专业学院在学校教学管理部门的统筹安排之下,积极协助马克思主义学院开展“专业定制”思政课建设。四是教学管理评估部门及时出台行之有效的“专业定制”思政课建设评估方案,对课程建设各环节实施科学的动态管理,并及时将评估结果反馈至各部门。

师资提升保障方面,办好思政课关键在教师。因此,要进一步有效提高思政课的建设质量,就要从进一步有效提升思政课教师的综合素质入手。具体来说,一是将“课程思政”理念融入“思政课程”教学建设,建

立“思政+专业”结对互助机制。即思政课教师与专业课教师结成固定帮扶对象,定期开展“思政+专业”混合式集体备课,专业课教师主要引导思政课教师快速了解专业人才培养需求,携手思政课教师挖掘和融入专业群众的思政元素,帮助思政课教师依托专业知识,在思政课的知识传授中完成价值引导,从而实现传道授业解惑。二是拓宽思政课教师学习渠道,增加“现场教学+实地走访”学习机会。思政课教师的培训往往以集中的方式进行理论学习,不够生动具体,参培教师的学习效果不明显。而沉浸式教学却可以有效地开发学习者灵活的思维方式与认知方式。因此,可以在传统的理论学习基础上,增加本土“现场教学+实地走访”学习机会,从而使思政课教师能够很好地了解本土教育教学资源,并所在实际教学中运用之,从而提升思政课的亲和力和吸引力。三是发挥基层党组织战斗堡垒作用,以“党建+教学”的方式定向攻坚。党组织将“专业定制”思政课教学建设作为基层党组织提升党员队伍质量长抓长管的项目,定期组织召开“教学改革攻坚克难座谈会”、“党员业务学习”、“党员名师示范课”等活动,围绕“专业定制”思政课教学建设中存在的共性问题、难点、堵点等积聚党建与业务智慧快速高效攻破之。

物质保障方面,自2000年出台《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》后,绝大多数高职院校虽然快速配齐了思政课教师,但是教师的学历层次、教学水平、科研能力等参差不齐,要快速提升思政课教师的业务素养,顺利开展“专业定制”思政课建设,必须在物质方面尤其是经费方面予以充分保障。具体来说,一是落实国家对思政课教师待遇政策,其中既包括落实不低于2000元/月的思政课教师专项津贴,也应该包括《高等学校思想政治理论课建设标准(2021年本)》规定的思政课教师的实际平均收入不低于本校教师的平均水平,以留住更多优秀青年教师。二是适当增加实地考察、走访、学习的安排,充分合理使用思政课建设经费;同时完善教师外出参加培训的管理制度,确保年轻教师有足够的参培机会。为提升教师参培受益面,可增加参培反馈汇报会,向未能参培的教师传达培训内容。三是在各专业课程建设经费中,适当划拨一部分用于“专业定制”思政课建设,将“专业定制”思政课建设统筹于专业建设中。

### 2. 精准把控“五环相扣”教学过程

要提升“专业定制”思政课的有效性,关键在精准把控教学过程,即精准把控教学对象、教师素养、教学内容、教学方法和教育教学效果评估。

#### (1) 精准识别教学对象

在教育者施教过程中，学生是客体的同时也是主体，即在思政课教师施教时，其作为被教育的对象而存在，因而是客体；在接受、实践思政教育时，其作为教学内容的吸收者，因而是主体。要精准识别教学对象，就要从其客体和主体两种不同身份出发，深入了解其对思政课的期待、政治基础理论水平、喜爱的学习方式、日常关注的事物、了解讯息常用的社交软件等等。通过加深对学生的了解，选择其喜闻乐见且易于接受的方式实施教学，为后续定位教学目标，优化教学内容，适配教学方法和评估教学效果等做足准备。

### （2）精准提升教师综合素养

马克思指出：“如果你想感化别人，那你就必须是一个实际上能鼓舞和推动别人前进的人”<sup>1</sup>。作为思政课教师，要提高“专业定制”思政课的有效性，就必须在提升自身政治素质、人格素质、理论素质的同时，提升对其他专业课程的认知，进而提升二者“相融”的能力，即包括提升以其他专业课程为引导，激发、激活学生的接受思想政治教育教育的主观需求的能力；提升根据社会对该专业人才思想道德、政治品质的要求和学生实际优化教学内容的能力；提升设计、引导、调控“专业定制”思政课教育教学活动的能力等多方面的能力。

### （3）精准优化教学内容

精准优化教学内容强调在“专业定制”思政课中，一是要关注思政课课程教学内容的政治属性与学生的日常生活、专业发展需求相契合的程度；二是关注优化后的教学内容的编制、教育次序与学生的思想认识、理解次序的契合程度。因此，在具体的施教过程中，只有根据学生的具体学习情况、具体期待和接受特征来确定教学内容的组织，这样的教学内容才是最佳的，才是最容易被学生所喜爱和接纳的，也才是最有效的。

### （4）精准适配教学方式方法

美国学者P.C.沃斯伯恩在大量调查研究的基础上，曾做出国在学校政治教育中教师授课的方法远比课程内容重要的结论，他认为温和、灵活的教育方法不仅使学生感到课程内容的丰富、有趣，而且是学生感受到教师人格的影像力量，这种力量比课程半身更具有活力，更为生动，因而直接得作用于学生的内心世界。<sup>2</sup>可见，在“专业定制”思政课建设中应该充分关注教育教学方法对教学目标实现所具有的积极性。具体来说，一是要关注教师的适应性，即讲授同一教学内容时，教师所选择的教学方式方法要根据自身的业务素养而进行，切不可千篇一律；二是要关注学生的适应性，在教学过程中，只有调动好学生自身的接受能动性和自觉性，才能使“专业定制”思政课建设更具成效。三是要关注教学内

容与教学方法的适配性，在理论教学与实践教学中，围绕教学目标、教学内容和受教育群体特点，精准运用个别教学、分组教学、班级教学等教学方式，精准采取线上+线下混合式教学、沉浸式教学、项目式教学、探究式教学等多种教学方式。从而实现“思政+专业”教学过程如期进行。在“专业定制”思政课教学中，为了提升教育教学效果，必须根据不同的教育者、教育对象、教学内容采取相应的教学方法，避免千篇一律，从而阻碍“专业定制”思政课建设目标的有效实现。

### 3. 精准评估教学效果

教育结果评估对不同的参与对象而言，其结果必然不同的。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》中“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的指示要求，“专业定制”思政课建设的教育教学评估可以从以下几个方面进行。具体来说，一是要抓住教师与教育教学结果的关系，即评价“专业定制”思政课教育教学的结果是否契合教学目标；二是抓住学生与教育教学结果的关系，即评价“专业定制”思政课教育教学的结果是否满足学生的专业人才发展需要，是否满足学生的个性需求；三是抓住教学教学活动的持续性开展与教育教学结果的关系，即评价“专业定制”思政课教育教学的结果是否对思政课建设有积极促进作用；四是抓住社会与教育教学结果的关系，评价“专业定制”教育教学的结果是否符合国家社会发展对人才的思想道德、政治品质方面的要求。

### 结束语

高职教育中“专业定制”思政课建设有助于渐进实现大学生“爱党爱国爱社会主义”的知行信目标。目前其还处在初步探索和发展的阶段，尚未形成完整的教学体系，还需要在教学实践中不断丰富和提升。

### 参考文献

- [1] 骆郁廷. 高校思想政治理论课程论[M]. 武汉: 武汉出版社, 2006.
- [2] 孙宗伟, 岳从欣. 高校思想政治理论课没有正当性吗?——对几种质疑的评析[J]. 思想理论导刊, 2016(6): 99-104.
- [3] [英] 纽曼著. 大学的理念[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [4] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[M]. 北京: 人民出版社, 2019.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17)

作者简介: 莫丹(1987.08-), 女(壮族), 副教授, 广西忻城人, 主要研究方向: 思想政治教育。