

# 浅析高职院校产教融合机制创新策略

刘磊

江苏护理职业学院

**摘要:**随着我国高职院校教育教学政策的不断调整 and 改革,产教融合的职业教育形式在近年来得到了高度重视和深入推进。尤其是,为了解决当今社会关于职业技能型人才的用工荒和就业难的现实问题,就必须要在产教融合的教育机制上加大创新培养力度。积极的为高职院校职业技能人才探寻更多的未来职业发展之路,满足各产业发展中的人才需求。因此,本文主要针对高职院校产教融合机制的创建意义、实施现状和有效的创新策略展开论述。

**关键词:** 高职院校; 产教融合机制; 创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2023.03.192

## 引言

在新时代经济全球化趋势不断加强的背景下,现代企业正在一步一步的完成升级转型战略。与此同时,在企业不断转型的过程中,对高端的、高素质的职业技能型人才的需求量也越来越大。所以,针对目前高职院校的产教融合机制创建,需要更加精准的进行定向培养、专业共创、联合实训等新时代职业技能型人才教育背景下的均衡和优化改革。在此过程中,需要高职院校工作者及时创新产教融合形式,最大限度的提升产教融合机制的创建价值。

### 一、高职院校产教融合机制的创建意义

(一) 落实国家政策、为学生探寻更为广泛的就业领域

党的二十大报告首次提出“要统筹职业教育、高等教育、继续教育,协同创新,进一步优化职业教育类型定位,强化现代化建设的支撑,为今后一个时期职业教育的发展指明方向”。所以,在新时代教育背景下的高职院校产教融合机制的创建是国家积极所倡导和支持的教育发展方向,如果高职院校不能精准的把握这一重点人才培养和输送的战略,就无法为高职院校的学生建立与产业发展和职业生涯规划指明方向<sup>[1]</sup>。

(二) 实施人才定向、定点培养,提高技能人才的岗位匹配度

高职院校的办校宗旨就是为了更好的促进学生就业和帮助学生未来拥有更好的职业发展。现阶段,尤其是职业院校学生的就业难的问题,导致很多学校的生源情况都受到了影响。而随着产教融合机制的出台,真正的为高职院校的人才定向、定点培养提供了坚持、可靠的人才培养策略。并且,实施与产业和企业缺口较大岗位的精准产教融合机制,还能从根本上提升技能型人才的岗位匹配度,实现学校、企业和学生的三方共赢效果<sup>[2]</sup>。

### 二、高职院校产教融合机制的实施现状

(一) 对国家产教融合政策把握不清、落实不到位

近年来随着高职院校“双师型”职业教育国家师资标准的出台,很多院校都在加大了对专业知识和技能的教育力度,注重知识传授而忽略能力培养。导致很多高职类院校缺少“产教融合机制专项研究部门”,对于国家产教融合的政策、支持力度,本省、市可以实施产教合作的定点单位等内容和现状把握不清,在寻找相关企业完成产教融合机制创建之时,也会出现岗位供应量不足,或者已经提前与其他兄弟院校建立合作等问题出现<sup>[3]</sup>。

(二) 专业涵盖面广,但与产业发展趋势匹配度不高

为了有效的展现办校宗旨、提升招生效果,高职院校在面对广大家长和学生之时都会在特色专业上精心设计。虽然所涉及的特色专业涵盖面较广,能够满足家长和学生的职业发展规划,但是,却缺少专业相关的产业发展趋势调研,以及现阶段的高职院校已经确立合作的特色专业和产业合作机构、待培养岗位、人才缺口等问题的综合分析和把握。所以,常常会出现特色专业人才招聘力度和生源较大,但是教育、实践、创新、创业和持续发展和就业的效果不好等现象。

(三) 校内研发及技能演练设备落后,人才的实践水平不高

目前,高职院校就业指导部门在与企业商讨校企合作,以及定向人才培养计划和“订单班”等合作内容时,许多企业都表示,以目前校内该专业的教学设备和实验器材而言,不符合现阶段企业投入生产、研发的现状。很多学生都只能初步的掌握部分理论知识,在实践操作过程中,甚至不具备突破和与时代发展共同进步的能力。

(四) 缺少省、市级产教融合机制的财政支持

随着我国职业院校产教融合教育政策和体制的不断完善,国家也陆续出台了支持各院校提升产教融合教学效果的财政支持政策。但是,高职院校的校园管理氛围

较强、企业化和现代化财务管理意识相对薄弱。对于，有关的产教融合资金支持策略缺少精准的把握和灵活的应用，导致，很多学校既无法申请中央预算支持，也得不到地方争取的债券业务辅助。还有的学校即使征信良好，也缺少从社会金融支持的角度扩大学校的现代化技能设备的投入的意识，进而对产教融合机制的创建和实施效果带来一定的影响<sup>[4]</sup>。

### 三、高职院校产教融合机制的创新策略

#### （一）把握国家政策、创建多元化的产教融合机制

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出“应建立教育和产业统筹融合发展格局，并同步规划产教融合与社会经济发展、统筹职业教育与区域发展格局、推动学科专业建设与产业转型升级相适应、健全需求导向的人才培养结构调整机制”等内容，为高职院校产教融合机制的提供了可创新和发展的方向。所以，为了适应新时代产业变化、升级的形式，从长远发展而言，就必须面向产业和区域发展需求，完善产教融合机制的实施和创新性发展战略。还需要真正的明确服务需求、优化人才培养结构的实效性、实战性和可行性，真正的展现出校企协同、合作育人的新时代教育意义和价值。

例如：高职院校可针对相关政策创建“产教融合机制专项研究部门”，由校领导、招生办、财务部、就业指导办、各专业教学主任、外联部、优秀学生代表等负责人所建立的校内产教融合体制的创建和发展实施小组。由小组成员共同商讨和分配工作职责，分别针对与本校热门专业相关的行业趋势调研；国家相关政策支持和实行目标调研；以及中央、省级、市级、地方、社会性金融团体等对于产教融合政策的资金扶持政策 and 申请标准调研。并且，由就业办负责人组织相关人员直接对接本校现有合作企业、意向合作企业的相关人员。真正的走访企业内部，考察与本校专业人才匹配的相关岗位。并结合企业的岗位说明书、人才培养模型等相关资料，自行回校编辑相关专业人才的培养计划。结合行业发展趋势规划专业涵盖范围、所涉及的岗位、近年来的就业形势、相关人才的职业生涯发展之路等内容。全方位的创建具有本校专业人才培养特色的“学术知识培养策略”“技能实践和体验型培养策略”“引进来、走出去的指导性产教融合策略”等相关体制内容的概括性版本。最后，由各专业教学主任、优秀学生代表和研发、企业等相关人员，以本校现有学生的专业水平和性格特点丰富体制内容、完善产教融合的实施细则。以此形式，真正的按照国家政策，逐步实现人才供给方和产业

需求方在结构、质量和水平上协同发展的产教融合教育效果。

#### （二）精准定位生源、实现专业与岗位匹配的新型招生计划

众所周知，随着产教融合政策的推广和实施以来，各职业类院校都大力的推广以新材料、新能源、人工智能、生物技术等产业升级趋势下的新型专业设计，吸引了很多慕名而来的学生和家長。让他们感觉到只要完成了相关专业知识和技能的学习就一定能毕业之后找到一份属于自己的高薪工作。殊不知，行业人才需求领域内也有着自己的生态平衡和通货膨胀情况。因为，即使是相同的专业，在不同学校的办校理念和教学宗旨下也有着明显的关于人才知识与技能的差距。所以，要想在众多的职业技能型人才中脱颖而出，还是需要依据学校建立的需求导向型的人才培养机制，结合学校现有或即将签订合约的产教联合企业，进行综合的评估和了解，再去选择专业，才会真正的实现精准定位生源、专业与岗位匹配的招生效果<sup>[5]</sup>。

例如：学校可以借助现代化的信息技术，以“短视频”和文字版“公众号”协同拍摄的形式，展现校方招生视角的特色专业、行业发展趋势、指向性的工作岗位、实际的工作职责和办校宗旨、教学理念、教学支持力度等内容。还可以采取学生的视角拍摄“校园宣传片”，就犹如目前短视频平台上很多学生都渐渐的步入招生办的行列，从学生的角度展现在校学习期间的感受、课程内容、实践形式，以及未来的实习和就业机会。其次，还需要结合企业共同打造本校专业人才培养过程中的特色教育环节，用以帮助学生和家長明确专业和行业发展趋势，进行理智选择和全力投入。如：人工智能、电子信息技术等专业可实施学校、学生和企业的线上实践教学平台的创建，采取线上实时教学、技能操作、企业项目模拟演练等线上教学、指导、反馈和提升的产教融合体制创建。最后，职业类院校还需要结合校区所处位置，结合现阶段国家级产教融合试点城市和产教融合企业，创建省内招生-省内就业、省外招生-省内就业、省外招生-省外就业等多种组合拳式的产教融合机制，真正让高职院校的产教融合机制实现专业定向、教学内容共建、实践资源共享和就业渠道拓展的创新型实施效果。

#### （三）拓展校企合作渠道、构建多元化的技能人才培养策略

如果说有效的高职业院校“产教融合专项研究部门”是从国家政策、行业发展趋势、教学策略、校企融合等

多角度、全方位的打造产教融合的可实行方案和策略是产教融合的基础、精准的专业和就业岗位匹配的特色招生计划是从学生和家长的视角提升产教融合教育价值的有效途径、那么,拓展校企合作渠道,构建多元化的技能人才培养策略则是高职院校产教融合机制实施的关键。如果能有效的强化企业在产教融合过程中的重要主体作用,拓宽企业参与路径、深化“引企入教”的力度、大力创建生产性实习、实训基地、以企业的角度推进产教融合的协同创新和成果转化收益,才能真正的实现同创共赢的产教融合效果。

例如:高职院校可以针对学生的专业、年级,以及所掌握的知识 and 技能现状,设置主题性的产教融合机制,如“职业性格与岗位匹配督导组”,由校内的职业生涯规划老师、心理咨询师和专业教师、班主任及学生本人,针对职业性格测试、职业生涯规划、知识与技能素养现状、在校期间的思想道德品质和行为素养表现情况等内容做出综合性的评价,同时,还需要此基础上,加入学生间的自评和互评形式,并邀请家长从孩子的成长经历开展问卷性调查,全方位的评估每个阶段的学生专业测试和问卷调查结果并进行实施存储。同时,借助大数据技术,予以综合分析并创建能力素养模型,留作备案,旨在更加专业和精准的与企业保持人才专项培养的教学效果。

其次,学校需要组织“校园模拟招聘活动”,让企业专业技能人士和HR走进校园,并以真实的岗位工作招聘要求,指导学生明确学以致用、所学皆所用的重要教育意义和价值。“线上、线下兼职和实习机制”,让不同年级的学生都有机会针对所学专业内容进行校企合作形式的兼职和实习机制。可以由专业老师牵头对接项目内容和实施计划,并交由优秀学生代表及小组成员共同完成兼职和实习工作。并在此过程中时刻保持与项目负责人的沟通与交流,以确保项目实施方向和工作标准是符合产教融合、定向培养的方向。

最后,还可以采取“人才预约班”的形式,创新校企合作形式,由企业根据发展趋势和岗位缺口,向职业院校发送岗位人才需求计划表,内含岗位素质模型、能力模型和职业发展规划等内容。并且与校方共同开发专业课程,结合“双师型”教师职业标准的落实和“1+X”证书制度下的多元化的职业技能发展形势,构建精准的人才培养计划。同时,关于“人才预约班”学员的在校课程中需涵盖一至多门企业人才教学环节,且所有技能实训工作全部采取企业生产、实践教学的形式,积极发挥产教融合过程中的企业支持和主体作用。

(四)探寻国家及社会类资金支持、加强产教融合机制的实施效果

为推动社会经济建设的发展,逐步满足供需环境下的生态平衡、有效解决新兴产业的人才缺口,高职院校就必须在当下严峻的就业形势面前,调整办学定位和人才培养策略,从社会发展和需求的角度出发,加强寻找国家和社会类资金支持,最大限度的保证本校产教融合机制的实施效果。例如:首先,本校行政和财务管理部门需要密切联系上级教育和相关部门,落实财税、用地等相关政策,高度关注国家发改委、教育部、财政部、国土资源部等相关部门的产教融合支持政策。并且,强化和利用好社会性的金融支持,保证院校的良好征信水平,强化与银行、地方债券、产教融合企业等机构的合作。让产教融合机制从体系搭建、到课程开发、人才培养、实践探究、大型技能实训基地创建和人才定向输送等环节都能做到精准、专业和匹配的效果,并真正的给予学生们关于未来人生和职业发展所需要的产教融合人才培养体制。

### 结论

综上所述,高职院校产教融合机制的创建是新时代职业教育背景下,有效的解决就业难和用工荒问题的重要途径。关于产教融合机制的创新性策略和路径也多种多样。需要校方积极的面向社会,把握本校技能型人才的发展趋势和社会用工缺口,并与合作企业建立高度的联结机制,在国家相关政策的支持下,创新本校的产教融合策略,助力高职学生的未来职业发展之路。

### 参考文献

- [1]刘娟.产教融合的高职院校产业学院建设机制创新与实践研究[J].进展:教学与科研,2022,(11):133-135.
  - [2]潘书才,徐永红,陈宗丽.高职院校“产教融合,校企共育”人才培养机制探究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021,(5):58-60.
  - [3]张慧.产教融合背景下高职创新创业教育组织的运行机制与治理方略[J].职教论坛,2022,38(8):91-99.
  - [4]李玉娜吕晓娟彭丹.高职院校产教融合机制创新探索与研究[J].中国电力教育,2021,000(004):P.22-24.
  - [5]张国祥.高职院校产教融合校企协同育人机制创新与构建探寻[J].改革与开放,2022,(14):68-72.
- 作者简介:刘磊(1996.11.18),女,汉,江苏南通,研究生,助教,研究方向:眼视光学。